

LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS A CUATRO AÑOS DE SU FUNDACIÓN.

Andrés Fábregas Puig.

Rector de la Universidad Intercultural de Chiapas.
San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

A cuatro años de su fundación, la Universidad Intercultural de Chiapas ha continuado su desarrollo académico, gracias al apoyo decidido del Gobernador del Estado, Lic. Juan Sabines Guerrero, quien ha procurado, en todo momento, que las metas de la institución se cumplan y que sus necesidades sean atendidas en tiempo y forma. La Comunidad Universitaria de esta casa de estudios lo reconoce y agradece al Gobernador su permanente apoyo para el desarrollo académico de 1172 estudiantes.

1). Antecedentes.

La Universidad Intercultural de Chiapas nace gracias a la iniciativa del Gobierno Federal de México, para establecer un modelo de educación superior tomando como eje rector al concepto de interculturalidad. En cumplimiento de esta iniciativa, la Secretaría de Educación Pública creó la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) en enero de 2001, situándola en la Subsecretaría de Educación Superior.

Impulsada desde la CGEIB se abrió la primera Universidad Intercultural en el Estado de México en el año de 2003 y al año siguiente nace la Universidad Intercultural de Chiapas. El Gobierno del Estado estableció un grupo de trabajo, conformado con una amplia representatividad institucional así como de intelectuales, académicos, representantes de comunidades y profesionales de la educación superior, quienes entre el 2003 y 2004, discutieron y analizaron las condiciones para el funcionamiento de una Universidad Intercultural. Para tal efecto, la Secretaría de Educación contrató a un despacho especializado para llevar a cabo un estudio de factibilidad que guió la selección de los primeros programas académicos con los que la UNICH comenzó sus trabajos. El nombramiento del Rector fue una prerrogativa del Gobernador del Estado, que este ejerció en la persona del Dr. Andrés Fábregas Puig, cuyo nombramiento fechado el 2 de diciembre de 2004, le fue notificado el 17 de enero de 2005.

2). Los primeros pasos.

La Universidad Intercultural de Chiapas fue fundada el primero de diciembre de 2004, a través de un Decreto que expidió el Congreso del Estado de Chiapas. Para su funcionamiento académico, esta casa de estudios cuenta con las Divisiones de Procesos Sociales y Procesos Naturales, que a su vez ofertaron las licenciaturas de Comunicación Intercultural y Lengua y Cultura; así como Desarrollo Sustentable y Turismo Alternativo, respectivamente.

Los cuatro programas iniciaron su labor en agosto del 2005 y fueron planeados para ser cursados en un período de cuatro años. Para apoyar estos programas y vincularlos con las comunidades de Los Altos de Chiapas, así como otras regiones de la entidad, la Universidad creó un departamento de Vinculación con la Comunidad y Servicio Social, con quienes se han tenido avances significativos en Huixtán, Tenejapa, Chamula, Las Margaritas, Ocoatepec, Coapilla y Copainalá.

Las tareas de investigación recaen en los académicos de tiempo completo distribuidos en dos cuerpos académicos, cada uno con un líder responsable de su coordinación. En la actualidad, la Universidad Intercultural de Chiapas atiende a 1172 estudiantes a través de 20 profesores-investigadores de tiempo completo y 96 profesores de asignatura, la mayoría con el grado de maestro.

El porcentaje de estudiantes que tienen una lengua materna diferente al castellano es de 56%, prevaleciendo los hablantes de tseltal y de tsotsil, así como representantes zoques, tojolabales y algunos migrantes como el kanjobal y el chuje. Del total de los estudiantes, 51% son mujeres y 49%, hombres, lo que habla de una debida atención al aspecto de género. La institución trabaja con cuatro de las trece lenguas vernáculas de Chiapas: el tsotsil, el tseltal y el ch'ol que son idiomas del tronco lingüístico Maya y el zoque, el único que no pertenece a los troncos mayences. Estos idiomas se trabajan en los talleres interlingüísticos coordinados por el Centro de Investigación y Enseñanza de las Lenguas. Entre los docentes de tiempo completo el porcentaje de ellos que habla una lengua materna diferente al castellano es de 20%. El resto son hablantes del idioma Castellano y tienen, además, el dominio de algún idioma extranjero.

Hay que destacar que los estudiantes ingresan a la Universidad a través de un proceso de evaluación integral. Los instrumentos utilizados están conformados por una entrevista realizada por los profesores de tiempo completo, a la cual se suma el examen general de conocimientos (Exani), aplicado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL). En los criterios de admisión, se procura un balance entre idioma originario y género, lo que ha contribuido a una equidad que ha enriquecido la diversidad cultural y lingüística de esta casa de estudios.

El 50% de los estudiantes están becados. Un 43% de estas becas proviene del Programa Nacional de Becas (PRONABES) y el 7% restante, emana de diferentes instituciones como la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indios (CDI) y la Secretaría de Pueblos Indios del Estado de Chiapas. La Universidad Intercultural de Chiapas está legalmente facultada para otorgar títulos, postgrados, diplomas, certificados o cualquier otro reconocimiento de índole académico.

3). La concepción de la Universidad.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconoce, en su artículo segundo, la naturaleza pluricultural y plurilingüística de la Nación Mexicana. En ese contexto se sitúa a los Pueblos Indios y a los afrodescendientes, que conforman las raíces culturales de México, junto con la población de origen europeo en general. El Estado Nacional Mexicano ha reconocido, además, las carencias y situaciones de marginalidad que caracterizan a las comunidades indígenas, a las comunidades de afrodescendientes y a la población rural en general del país, así como a los núcleos de población que forman los cinturones de pobreza en las ciudades. Una de las más notorias expresiones de esta desigualdad, radica en el difícil acceso a la educación superior y la carencia de programas académicos que reconozcan e incluyan en los programas educativos a la variedad cultural de México.

Ante esta situación, las Universidades Interculturales en México surgieron para atraer a la educación superior a los núcleos marginados de la población, haciendo énfasis especial en las mujeres. Los objetivos son claros: llevar la educación superior de alta calidad hasta las comunidades marginadas de México y recuperar y enriquecer las lenguas y

conocimientos propios de los pueblos. De esta manera, la interculturalidad se constituye como el campo y el objeto de estudio de nuestra labor académica, para generar así una relación diferente entre las culturas.

Las Universidades Interculturales fueron creadas para equilibrar esta relación y establecer en el país un ámbito de relaciones interculturales equitativo. Estamos convencidos de que el reconocimiento de la variedad cultural de México y el derecho que cada cultura tiene de desarrollarse en libertad, es la base para una educación superior de calidad. Se trata no sólo de aceptar y respetar las diferencias, sino de valorarlas y disfrutarlas, educando a los jóvenes dentro de los principios que guían la convivencia entre personas provenientes de diferentes culturas y generar conocimientos que les sean significativos.

La Universidad Intercultural de Chiapas está proyectada para atender las necesidades de las comunidades indígenas o marginadas del Estado y ofertar una educación superior de alta calidad que aparte de una formación profesional proporcione valores como el respeto, la equidad, la igualdad y otros más que contribuyan a construir un Chiapas igualitario y plural.

Nuestra misión es formar profesionales comprometidos con sus pueblos y regiones, dispuestos a aplicar el conocimiento para el bienestar integral. La UNICH no es una universidad indígena, sino que está abierta a todos los jóvenes de Chiapas que estén interesados por formar parte de un nuevo modelo educativo y programas innovadores.

Una de las características sobresalientes de este nuevo modelo es el rescate y fortalecimiento de las Lenguas Vernáculas no sólo en las aulas, sino como objetos de investigación y de creación. Nuestro modelo equilibra el manejo del idioma Castellano (idioma franco de la Nación), con los programas de investigación y enseñanza de las lenguas originales, para cumplir así con los propósitos expresados en la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas y a las modificaciones a la Ley General de Educación promulgados en el 2003.

La oferta educativa de la Universidad Intercultural de Chiapas se genera en relación estrecha con las características y necesidades de las comunidades en general y de sus potencialidades. Nuestra casa de estudios hace énfasis en que sus puertas están abiertas

a todos los jóvenes de Chiapas y del país que deseen educarse en un modelo alternativo de educación superior, que prioriza el trabajo en las lenguas maternas, además del español y la vinculación con las comunidades.

En este sentido, la UNICH busca mejorar las condiciones de vida de las comunidades a través de sus programas académicos y de vinculación, proveyéndoles de profesionales preparados, capaces de diseñar alternativas propias de desarrollo en los aspectos económicos, sociales y culturales, es decir, se busca preparar profesionales con valores que planeen, elaboren y pongan en marcha diversos proyectos de desarrollo humano. Nuestra Universidad es un foro abierto para discutir los valores de la democracia y los significados de la ciudadanía y cómo son conceptualizados en las culturas propias.

Estamos conscientes de que cada lengua es un mundo de pensamiento que hay que respetar, entender, desarrollar y enriquecer. Nuestra misión es formar profesionistas con un modelo educativo fundamentado en la interculturalidad, articulando –sin caer en el asimilacionismo- la diversidad cultural, social y económica de los diversos actores que componen la sociedad chiapaneca. Esto nos ha ayudado a fomentar una formación integral, basada en valores como el respeto, la tolerancia, la pluralidad y la equidad, fortaleciendo la convivencia y el diálogo en la diversidad.

Nuestra meta es promover la valoración de los conocimientos ancestrales de las comunidades para incluirlos en los proyectos de desarrollo humano. Somos una alternativa de Educación Superior de Calidad en el Estado y en el país, con una oferta académica acorde al modelo educativo intercultural y pertinente a la demanda de su entorno social y cultural. En esta labor, el desarrollo de un programa de vinculación con el sector productivo y social, ha contribuido a relacionarnos directamente con las comunidades y con las regiones.

En este contexto, el estudiante es el protagonista de su propia formación, contando con la asesoría adecuada a través del programa de tutorías que ofrece la Universidad. El personal académico está habilitado con estudios de postgrado, los cuerpos académicos se encuentran en etapa de formación, tienen definidas sus líneas de investigación y aplicación del conocimiento, incorporando a los estudiantes en el desarrollo de los programas de investigación.

4). Los aspectos jurídico-organizativos y económicos en la organización y funcionamiento de la UNICH.

La Universidad Intercultural de Chiapas es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado, sectorizado en la Secretaría de Educación. Al momento de recibir a la UNICH, el único documento legal con el que contaba el Rector, Dr. Andrés Fábregas Puig, era el Decreto de Creación, publicado en el Diario Oficial del Gobierno del Estado de Chiapas el primero de diciembre de 2004. Uno de los trabajos más intensos y que aún continúa, ha sido el de construir nuestro marco jurídico. En la actualidad contamos con el Estatuto Orgánico; Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico; Reglamento General de Estudiantes; Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes; Reglamento para la Biblioteca; y Reglamento del Centro de Cómputo Académico; todos ellos socializados con nuestros estudiantes, académicos, administrativos y funcionarios.

La institución se gobierna de la siguiente manera: cada programa académico o licenciatura tiene como responsable a un Director que es nombrado directamente por el Rector y ocupa su cargo por un lapso de cuatro años. La Universidad se administra, además del Rector, con un Secretario Académico y un Secretario Administrativo, contando con una Unidad de Planeación y una de Extensión y Difusión de la Cultura. Completa el organigrama la oficina del Abogado General, dependiente directamente del Rector.

La autoridad máxima de la Universidad es el Consejo Directivo, formado por un representante de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública; el Secretario de Educación del Estado de Chiapas que funge como Presidente; un representante del Ayuntamiento de San Cristóbal; tres distinguidos académicos de la región; un representante de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado de Chiapas; un representante de la Secretaría de Finanzas del Gobierno del estado de Chiapas; y un representante de la Delegación Especial de Educación en el Estado de Chiapas.¹ Concurren, además, al Consejo

¹ Esta oficina fue creada por el Gobierno Federal de México como resultado de los sucesos del 1 de enero de 1994, con el propósito de agilizar los apoyos al sector educativo en el Estado de Chiapas.

Directivo con derecho a voz pero sin voto, el Rector de la Universidad y el Comisario, representante de la Contraloría General del Estado de Chiapas. Desde su instalación y en cumplimiento de la normatividad respectiva, el Consejo Directivo se ha reunido en sesión ordinaria cuatro veces al año más las sesiones extraordinarias a las que eventualmente han sido convocadas.

La UNICH cuenta también con dos Consejos más: el de Desarrollo Social y el de Desarrollo Institucional. Ambos son órganos colegiados de consulta. El Consejo de Desarrollo Social está presidido por el Rector de la Universidad, mientras el Abogado General funge como Secretario, pero sin voto. Sus miembros son un representante del Ayuntamiento de San Cristóbal; dos representantes de los Pueblos Indios; y tres representantes distinguidos de la región. El Consejo de Desarrollo Institucional se integra con el Rector de la Universidad quien lo preside, más los titulares de las unidades académicas y administrativas de la Universidad; tres representantes de las comunidades indígenas; y dos miembros distinguidos de la región.

Esta casa de estudios se financia a través de un convenio de apoyo financiero firmado entre el Gobierno del Estado y la Secretaría de Educación Pública, que los obliga a un gasto paritario de la Institución. La Universidad Intercultural de Chiapas es financiada a través del esquema de "Apoyo Solidario" por el Gobierno Federal y por un Subsidio que dispone el Gobierno del Estado.

5). El desarrollo de la UNICH.

Al notificarse su nombramiento al Rector Fundador, el Doctor en Antropología Andrés Fábregas Puig, el 17 de enero de 2005 (aunque la institución cobró vida legalmente el miércoles 1 de diciembre de 2004), el Grupo de Trabajo puso en manos del Rector los resultados del estudio de factibilidad e inició así una etapa intensa para seleccionar al equipo de trabajo y, en concreto, a los titulares de las Divisiones de Procesos Naturales y Procesos Sociales, al Coordinador de Planeación, al Abogado General y a los Secretarios Administrativo y Académico.

El primer equipo de trabajo designado por el Rector, procedió a discutir, con la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, la pertinencia de las

licenciaturas de acuerdo a las recomendaciones del estudio de factibilidad y las propuestas del grupo de trabajo. La meta era abrir las puertas de la institución en agosto de 2005. Después de varias rondas de reflexión y previa autorización de la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES), se llegó a la conclusión de establecer las primeras cuatro licenciaturas: Desarrollo Sustentable, Turismo Alternativo, Lengua y Cultura y Comunicación Intercultural. No hay otra institución de Educación Superior, pública o privada, en Chiapas, que imparta dichas licenciaturas.

El siguiente paso era escoger al personal docente. El problema no era de fácil solución porque en Chiapas no había ninguna experiencia previa en educación intercultural a nivel superior. La primera selección de personal académico era clave porque en él radicaría el trabajo de diseño curricular de las cuatro licenciaturas. Se respetó el procedimiento para seleccionar al personal docente de tiempo completo indicado en el Decreto de Creación de la Universidad, que señala el establecimiento y composición de Comisiones Dictaminadoras del Personal Académico. Se establecieron con académicos de reconocida solvencia y con una sólida trayectoria en el análisis de los problemas de Chiapas. Una vez conformadas las Comisiones Dictaminadoras, se procedió a la nada sencilla tarea de elaborar las convocatorias públicas para ocupar las plazas disponibles de acuerdo con el primer presupuesto de diez millones de pesos, lo que permitía abrir seis plazas de profesores de tiempo completo.

Además de las partidas propias para sufragar estas plazas, se contó con otra bolsa para la contratación de los profesores de asignatura. Las convocatorias públicas para participar en el concurso de selección del personal académico fueron atendidas por más de cuarenta aspirantes. Hacia mediados de marzo de 2005, las Comisiones Dictaminadoras dieron a conocer el nombre de los primeros académicos de tiempo completo de la universidad, sobre quienes recayó el trabajo de diseñar los programas educativos y programas de asignaturas de los primeros semestres para iniciar cursos en agosto de ese año.

Dicho propósito se cumplió, abriéndose el primer turno vespertino de la Universidad, con los primeros 662 estudiantes que pasaron el proceso de selección. La Universidad inició su funcionamiento en aulas facilitadas por dos escuelas públicas pertenecientes al Gobierno del Estado: La Escuela de Comercio y Administración (ECA) y la Escuela

Normal "Fray Matías de Córdova". La Rectoría se instaló en una sección de un edificio facilitado por el Instituto de Desarrollo Humano en el centro histórico de San Cristóbal.

El siguiente paso era lograr la construcción de locales propios. Para ello, el Rector llevó a cabo una intensa gestión ante el Gobierno del Estado de Chiapas, que dio como resultado la adquisición de un terreno, que después de los trámites legales correspondientes, pasó a ser propiedad de la Universidad. En ese terreno de 10.5 hectáreas se han cumplido hasta el momento dos fases de la construcción de la Ciudad Universitaria Intercultural, con una inversión aproximada a los 100 millones de pesos, financiadas con recursos del Estado y la Federación, concretamente de la Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

En la actualidad, están completos los espacios para atender a los estudiantes, y tenemos capacidad para atender hasta 3,000, que es el cupo máximo planeado. Faltan por construir la tercera y cuarta etapa que corresponden al edificio de la Biblioteca Universitaria, la Cafetería, el Edificio Administrativo y los Estacionamientos. La perspectiva para 2009 es lograr la construcción del Centro Universitario de Información y Documentación (Biblioteca Central) y la Cafetería. La primera es una necesidad que cada vez es más apremiante, al crecer la matrícula y el acervo bibliotecario. La segunda, es una construcción esperada por toda la comunidad universitaria que carece de un espacio para el intercambio de ideas y la conversación, más allá de los espacios académicos propiamente dichos.

6). Indicadores de modalidad, alcance y logros de la Universidad Intercultural de Chiapas.

La Universidad Intercultural de Chiapas aún no cuenta con egresados. La primera generación se graduará en julio de 2009 y se espera que alcance a los 430 egresados en las cuatro licenciaturas ofrecidas. La Universidad, a través del departamento de Vinculación y Servicio Social, de los Cuerpos Académicos y de las Academias, despliega una actividad intensa con los Ayuntamientos de la región de Los Altos de Chiapas y de la Región Zoque, para abrir los campos de trabajo para sus egresados.

El potencial de impacto de estos egresados es muy interesante, sobre todo por el gran número de mujeres que terminarán sus licenciaturas que se estima en 235. En la estructura social tradicional de las comunidades de Chiapas, tanto indígenas como mestizas, la situación de la mujer en el ámbito público no ha sido fácil. Resultó sorprendente, por ejemplo, que en un municipio de Los Altos de Chiapas, Oxchuc, fuese electa, por primera vez en una comunidad indígena, una mujer para ocupar la Presidencia Municipal en el período de 2003 a 2006. El alto número de mujeres inscritas en la Universidad Intercultural de Chiapas indica transformaciones muy importantes en las estructuras tradicionales de las comunidades. En la fase actual de la emigración hacia los Estados Unidos, en Chiapas, son los hombres los que emigran, principalmente, ocupando las mujeres los roles de trabajo antes en manos exclusivamente de los varones. La afluencia de las mujeres indígenas o campesinas mestizas a la Universidad esté relacionada con esta reformulación de las estructuras sociales, económicas y culturales de las comunidades de Chiapas y su egreso marcará un aporte significativo para el desarrollo de sus comunidades.

Al no tener aún egresados, la Universidad no ha sido sujeta a una evaluación general por parte de las instituciones pertinentes a nivel nacional. No obstante ello, la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe ha practicado dos evaluaciones y actualmente está en proceso otra que se aplica con la intervención del Centro de Estudios y Enseñanza Superiores en Antropología Social (CIESAS). Además de estas evaluaciones del ámbito académico de la Universidad, tanto la Contraloría del Gobierno del Estado de Chiapas como el Órgano de Fiscalización del Congreso del Estado, llevan a cabo exhaustivas y periódicas revisiones del manejo de los recursos presupuestales, además de que la propia Contraloría mantiene en forma permanente a un Comisario que vigila la aplicación de los fondos públicos en la Universidad que está sujeta a las normas y disposiciones que gobiernan a las instituciones públicas del Estado de Chiapas. Por recibir fondos federales, la Universidad está sujeta a revisiones por parte de los órganos pertinentes federales ante quienes se debe comprobar el ejercicio del gasto efectuado con recursos de la Federación.

No obstante la estrechez de los recursos financieros, la UNICH ha desarrollado y despliega, un importante programa editorial que en dos años de funcionamiento, cuenta ya con la publicación de diez títulos, incluyendo dos importantes coediciones: el Diario de

Campo de la antropóloga argentina Esther Hermitte, en coedición con el Centro de Antropología Social del Instituto de Desarrollo Económico y Social de Argentina; y el volumen Lengua, Interculturalidad e Identidad, producto del Programa de Intercambio con la Universidad de Gerona, Catalunya, España.

Así mismo, la Universidad publica una Gaceta bimestral, que contiene artículos e información general de interés académico. Se procura que en cada número se publiquen artículos, reseñas e información escritos en los idiomas que se trabajan en la institución y no solamente en idioma Castellano con la participación de docentes y alumnos. En 2008, esperamos la publicación de un libro que estudia la iconografía religiosa de tres municipios zoques, con textos de un profesor de la UNICH, el Mtro. José Luis Sulvarán; y otro de la Universidad de Gerona, España. El libro estará impreso en Castellano, Catalán y Zoque, y será coeditado con la Universidad de Gerona con la concurrencia de la Cátedra UNESCO de dicha Universidad.

Además del programa editorial, la Universidad lleva a cabo un Programa de Difusión del Conocimiento y la Cultura, dentro y fuera de sus instalaciones. La institución cuenta con la incorporación a su estructura del más importante grupo de intelectuales indígenas de Chiapas, reunidos en una asociación llamada Sna tz'ibajom (La Casa del Escritor, en idioma Tsotsil), con quienes se programan funciones de teatro indígena, proyección de videos, sesiones de poesía o narrativa y presentaciones de libros. Esta es una actividad continua que se desarrolla también en las comunidades aledañas.

En la Ciudad Universitaria Intercultural funciona un Programa de Actividades Interculturales que una vez a la semana presenta ante la comunidad universitaria algún tipo de acto de difusión cultural. En ese contexto, uno de los proyectos de mayor éxito que la Universidad ha mantenido es "Un día en la vida de un Chiapaneco" que consiste en un proyecto de fotografías que involucra a los miembros de la Universidad y a fotógrafos profesionales que seleccionan algún personaje de Chiapas y lo fotografían durante un día completo de actividades. De esta forma, la Universidad cuenta con un banco fotográfico de enorme riqueza, tanto etnográfica como artística. Este banco muestra la variedad cultural y ocupacional de los Chiapanecos. Periódicamente se exponen selecciones de este material, no sólo en los locales universitarios, sino en ciudades y otras instituciones del Estado. Las exposiciones han provocado afluencias considerables de público y es una

de las actividades por las que la Universidad se ha dado a conocer en todo el Estado de Chiapas.

En el terreno de la fotografía, la Universidad ha colaborado con otras instituciones nacionales y extranjeras. En Colombia, por ejemplo, la Universidad patrocinó una exposición fotográfica en la Universidad de Boyacá, de un antropólogo y fotógrafo chiapaneco, Carlos Uriel del Carpio, que desarrolla un proyecto de investigación en Colombia. Así mismo, ha desarrollado “Semanas Culturales de Chiapas” en ciudades como Gerona, España o Rennes, Francia.

La UNICH mantiene relaciones con otras instituciones de Educación Superior de México y el extranjero. Forma parte de la Red de Universidades Interculturales de México (REDUI) misma que es presidida por el Rector Andrés Fábregas Puig. La Universidad tiene firmados convenios con la Universidad de Guadalajara, Jalisco; la Universidad Autónoma de Coahuila; la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas; la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); y está próxima a firmar un convenio con la Universidad Autónoma Juárez de Tabasco.

En el extranjero, la Universidad tiene convenios con las Universidades de Gerona, Rennes y está próxima a firmar otro convenio con la Universidad de Salamanca, España. En ese contexto, se han aprovechado los convenios para mejorar el nivel académico del profesorado y aprovechar para que los estudiantes conozcan otros ámbitos. Los profesores que cuentan con Maestrías están actualmente en Programas de Doctorado que en un par de años permitirán que la totalidad del personal docente de tiempo completo cuente con un postgrado al máximo nivel.

Así mismo, funciona en la Universidad Intercultural de Chiapas la “Cátedra José Martí” que, justo el año pasado, fue anfitriona del V Congreso Internacional de Cátedras Martianas, reuniéndose en San Cristóbal, Las Casas, más de treinta cátedras similares de todo el mundo, principalmente de Latinoamérica.

En 2006 la Universidad Intercultural de Chiapas otorgó su primer Doctorado Honoris Causa en la persona del Dr. Jacinto Arias Pérez, antropólogo Tsotsil y líder intelectual de los indígenas de Chiapas. Es la primera vez que en México se otorga un doctorado

Honoris Causa a un intelectual indígena. Con este Doctorado, la UNICH reconoció los aportes que Jacinto Arias ha hecho para el conocimiento y valoración de los pueblos indios de Chiapas además de rendir un homenaje a las culturas indias de México. Las repercusiones de este Doctorado han sido positivas y muy extendidas en el Estado de Chiapas y ofrecieron a los estudiantes y comunidad académica de la Universidad una espléndida oportunidad para valorar a las culturas de la entidad y a la propia variedad cultural del país.

6. Obstáculos que afronta la Universidad Intercultural de Chiapas para su desarrollo.

El primer y más grave obstáculo que enfrenta el desarrollo de la Universidad intercultural de Chiapas es el escepticismo de la sociedad mexicana en general y de la de Chiapas en particular. Las Universidades Interculturales en México aún no gozan de plena aceptación, incluso entre las Universidades Públicas del país agrupadas en la ANUIES. En ese contexto, la Red de Universidades Interculturales de México ha programado un intenso trabajo entre los Diputados del Congreso de la Unión para obtener mayores asignaciones presupuestales y otra campaña en la ANUIES para convencer a las Universidades Públicas de México, de que el Subsistema de Universidades Interculturales es serio en su desarrollo académico y tiene un impacto muy importante a nivel regional.

De la actividad que se ha desarrollado este año de 2008 saldrán resultados que esperamos sean positivos para todas las Universidades Interculturales de México. En el ámbito de Chiapas, la Universidad Intercultural se ha ganado la estima de las comunidades y los pueblos indios, pero aún falta lograr el reconocimiento pleno de la sociedad hacia su labor e importancia. Nos hemos fijado el año de 2009 para obtener ese reconocimiento generalizado y mejorar los recursos presupuestales.

7. Necesidades y perspectivas.

Las necesidades de la Universidad Intercultural de Chiapas incluyen la conclusión de la edificación de la Ciudad Universitaria Intercultural y la obtención de más recursos para tener la capacidad de ampliar la matrícula y lograr la inscripción de 3,000 alumnos. La Universidad requiere recursos para completar los equipos de cómputo disponibles y

equipar los laboratorios de enseñanza de las lenguas y los que corresponden a la licenciatura de Comunicación Intercultural. La Universidad tiene el reto de conseguir los recursos que le permitan armar un laboratorio de radio y televisión, así como de prensa escrita, que, al mismo tiempo que sirva para los propósitos docentes, sean instrumentos de difusión del conocimiento y como material didáctico. Las expectativas puestas en la Universidad la colocan como el instrumento para detonar el desarrollo de las comunidades marginadas de Chiapas, de los pueblos indios y de una población mestiza que está en las mismas o peores condiciones que los indígenas. Ciertamente, la Universidad Intercultural de Chiapas tiene ese potencial y está llamada a ser una de las universidades de vanguardias no sólo en Chiapas, sino en México y Centroamérica.

8. Una Reflexión.

En un tiempo relativamente corto, la Universidad Intercultural de Chiapas se ha ganado un lugar en el contexto de las Universidades Públicas de Chiapas y en el contexto nacional. El hecho de que el Rector Andrés Fábregas Puig sea el Presidente de la Red Nacional de Universidades Interculturales es un elocuente testimonio de ese reconocimiento. Igualmente importante es la aceptación que la Universidad ha ido obteniendo en las comunidades marginadas de Chiapas, tanto en el ámbito indígena como en el mestizo. En el primero, ha sido un gran estímulo el reconocimiento de la Universidad como el centro “ad hoc” para formar a los cuadros intelectuales y profesionales del mundo indio de Chiapas, siendo una responsabilidad de gran importancia. En el ámbito de los campesinos mestizos, la Universidad ha sido aceptada como un centro de enseñanza superior que depara mejores horizontes a los jóvenes. Es otro reto de enorme complejidad que la Comunidad Universitaria Intercultural debe afrontar todos los días.

Tenemos sobre todo, la expectativa del gran impacto regional que en la vida social, cultural y económica causarán nuestros egresados, cuyo potencial se erige como la esperanza de un Chiapas nuevo, transformado hacia el logro de la equidad y el destierro de la injusticia. Si estas generaciones de jóvenes fracasan, el destino de Chiapas sería un caos. Nuestros egresados serán capaces de instaurar una sociedad en la que la interculturalidad sea equitativa, disfrutada y fortalecida. Nos alentó para seguir en este camino, la visita en abril de 2008 de la Señora Margarita Zavala y del Gobernador del Estado, Lic. Juan Sabines Guerrero, acompañados de las máximas autoridades

educativas del país y del Estado. Fue uno de los momentos culminantes en la vida de la Universidad Intercultural de Chiapas.

En un Estado de la Federación Mexicana como el de Chiapas, en el que se instaló el Primer Centro Coordinador Indigenista (1940), precisamente en San Cristóbal, Las Casas, para poner en marcha la política indigenista que aplicó por décadas el Estado Nacional Mexicano, procurando la desaparición de las culturas indígenas, la fundación de la Universidad Intercultural representa la oportunidad de recuperar la estima por la variedad cultural y aceptarla como la mayor riqueza del país.

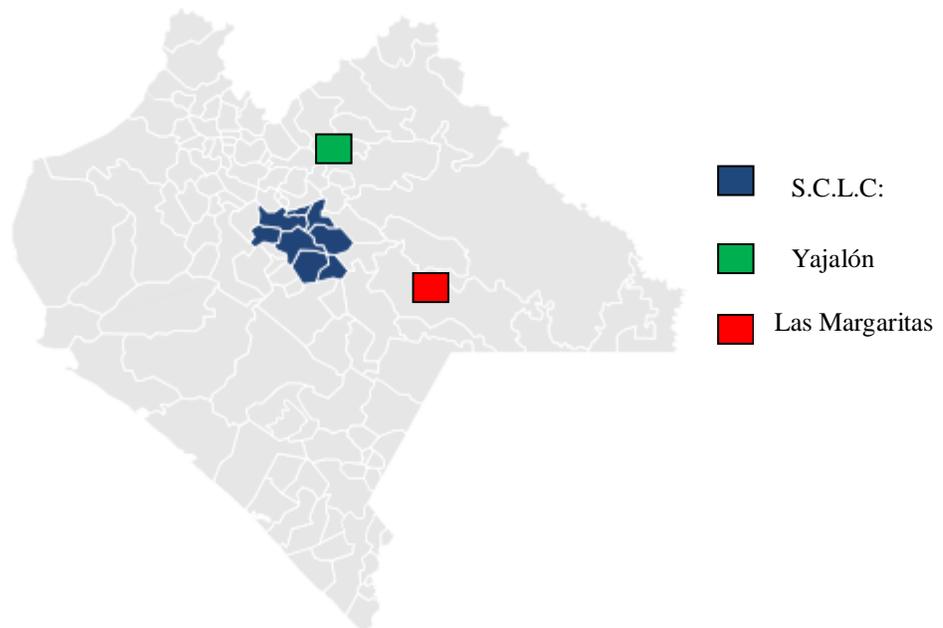
El mayor problema de México es la desigualdad social, no la variedad cultural, como lo planteó el indigenismo mexicano. Las Universidades Interculturales de México en general y la de Chiapas no es la excepción, tienen frente a sí el reto de ganar, para la sociedad mexicana, la batalla por la variedad estableciendo ámbitos de interculturalidad equitativa. Por ello, es de importancia abrir en el año 2009 el período de consolidación de la Universidad Intercultural de Chiapas, apoyando con ello los propósitos del Gobernador Juan Sabines Guerrero.

La recomendación más importante que desprendemos de la corta experiencia de la Universidad intercultural de Chiapas es que hay que alentar el modelo educativo intercultural e insertar a las Universidades Interculturales en el mundo de la educación superior en América Latina, a través del logro de la calidad y la pertinencia en los programas académicos. Para ello, es necesaria la vinculación institucional con los programas de la UNESCO y los de otras instituciones internacionales dispuestas a invertir en la calidad educativa de los pueblos marginados.

Por esta razón nuestra meta es que la Universidad Intercultural de Chiapas ofrezca programas académicos articulados al Plan de Desarrollo Chiapas Solidario 2007-2012 que impulsa el Gobernador Juan Sabines Guerrero. Lo anterior es un compromiso por el que seguiremos pugnando, buscando mayores índices de eficacia educativa y calidad.

Docencia

Cobertura de los servicios y oferta educativa



La Universidad Intercultural de Chiapas desde su creación e inicio de operación tiene como sede la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, donde predominan los grupos hablantes de las lenguas originarias tseltal-tsotsil. La actualización de los criterios para la expansión de la cobertura de los servicios de la Universidad, por parte de la Secretaría de Educación Pública, y con base a la planificación para la atención a la demanda, en el presente año 2008 se elaboraron los proyectos de las Unidades Académicas Multidisciplinarias para la atender las regiones donde predomina la lengua originaria Tojolabal, con sede en el municipio de Las Margaritas y la zona Chol-tseltal, con sede en

el municipio de Yajalón, los cuales fueron autorizados a través del Fondo Concurrente para la Atención de la Oferta Educativa de Tipo Superior.

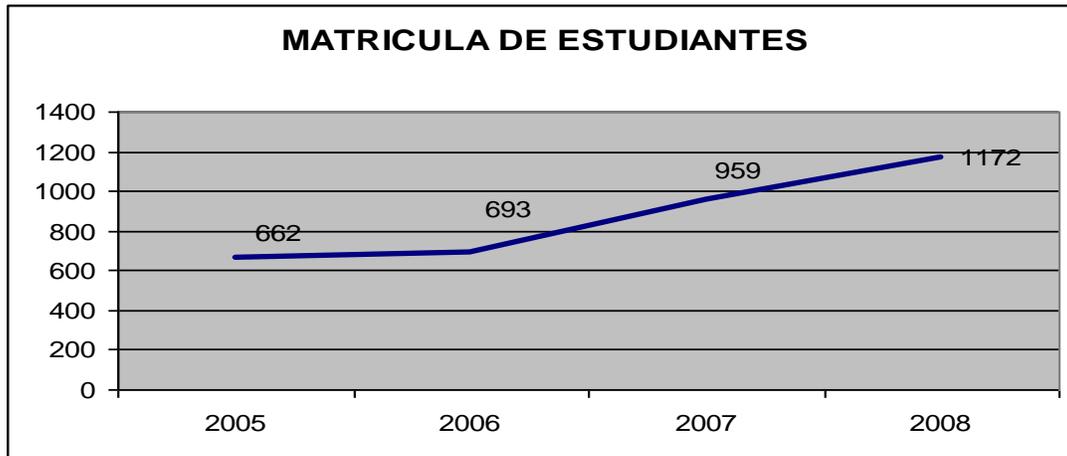
OFERTA ACADEMICA

DESCRIPCION	ESTATUS	AÑO
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	REGISTRADA	2006
TURISMO ALTERNATIVO	REGISTRADA	2007
DESARROLLO SUSTENTABLE	REGISTRADA	2007
LENGUA Y CULTURA	REGISTRADA	2008

La Universidad Intercultural de Chiapas ofrece cuatro programas educativos de nivel de Licenciatura: Comunicación Intercultural, Turismo Alternativo, Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la SEP. Actualmente se están capacitando al personal para realizar la autoevaluación de los programas educativos en el marco de la metodología de los CIEES.

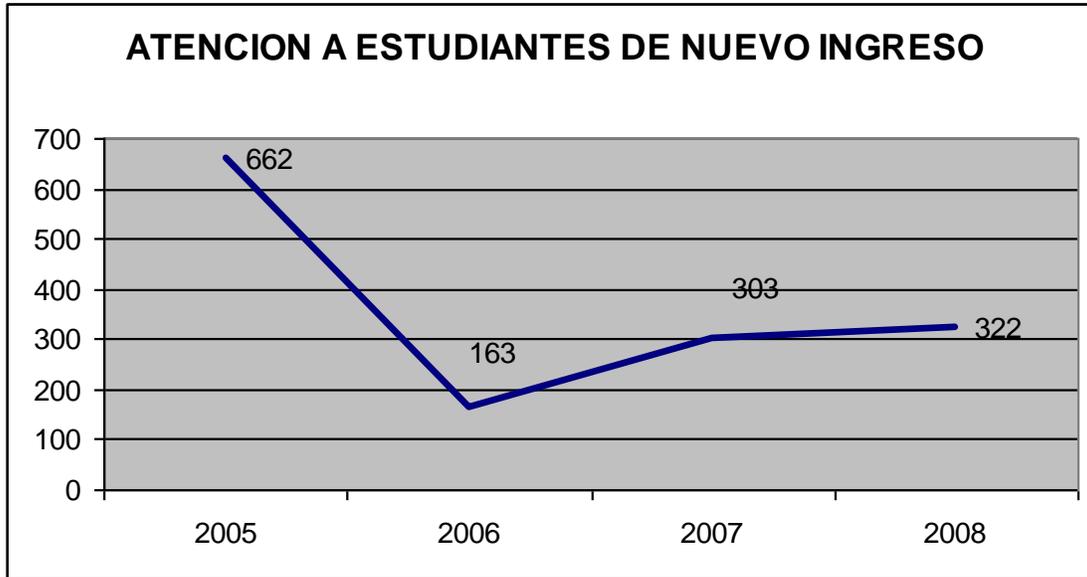
Para los próximos cuatro años el incremento de la matrícula y la diversificación de la oferta educativa de licenciatura, pasaran de 4 a 6 programas educativos, los cuales deben de estar alineados al proyecto institucional, la oferta cíclica y responder a las necesidades regionales debidamente sustentadas en los estudios prospectivos de oferta y demanda educativa, mercado laboral, expectativas de estudiantes, entre otros.

Matricula



La matrícula de la Universidad ha tenido un crecimiento constante, como toda institución de nueva creación, pasando de 662 estudiantes en el ciclo escolar Agosto 2005 a 1172 para el ciclo escolar Agosto 2008, distribuidos de la siguiente manera: 297 están inscritos en el programa de Turismo alternativo; 306 en Desarrollo Sustentable; 280 en Comunicación Intercultural; y 289 en Lengua y Cultura, de los cuales 570 son hombres y 602 mujeres. En el primer semestre se encuentran inscritos 322 estudiantes, en el tercer semestre 261 estudiantes, en el quinto semestre 147 estudiantes y en el séptimo semestre 422 estudiantes.

El índice de absorción institucional pasó de 70.80%, para la primera generación, y con la finalidad de retomar la planificación original, para la segunda generación se realizó un ajuste para equilibrar el crecimiento institucional teniendo un 27.39%. Para la tercera generación fue del 46.86% y para la cuarta generación un 47%. El índice de cobertura de la matrícula atendida por la Universidad, considerando a la población perteneciente al grupo de edad de 18– 24 años, representa el 19% y el indicador de atención a la demanda, considerando a los estudiantes egresados del nivel medio superior, representa un 85%.



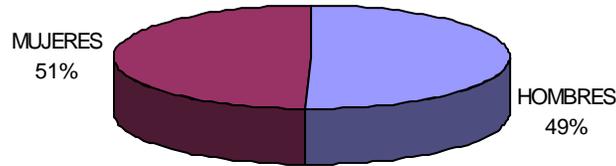
En el crecimiento de la matrícula se advierten dos etapas: la primera de alto índice de absorción, que se limitó a la primera generación, y otra de contención, segunda, tercera y cuarta generación, con la finalidad de apegarse al crecimiento planeado para la Universidad en los primeros cuatro años y señalados en los documentos normativos.

También se implementaron mecanismos y acciones al interior de la Institución para reorientar la distribución entre los programas educativos, encaminados a ordenar su crecimiento, impulsando el ingreso a las carreras de Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura que se consideran prioritarios, y conteniendo la demanda en los programas educativos de Comunicación Intercultural y Turismo Alternativo, Asimismo la demanda educativa se ha concentrado de manera equilibrada y natural entre las dos divisiones académicas.

Los estudiantes

En la UNICH el equilibrio en género y hablantes de lenguas originarias se ha cumplido sin necesidad de establecer mecanismos para ello. En las tres primeras generaciones la proporción de hombres y mujeres fue del 51% y 49%, respectivamente. Para la cuarta generación se tienen matriculados 602 mujeres y 570 hombres, dato de singular importancia derivado que en los pueblos originarios la participación de las mujeres es limitada.

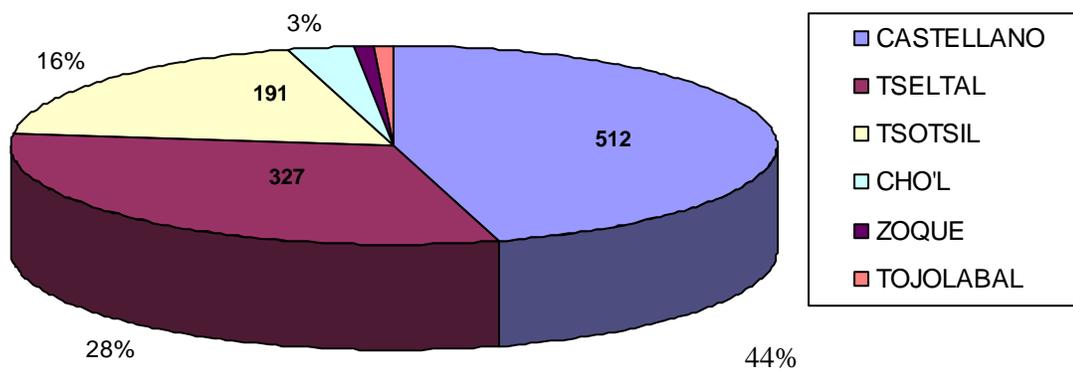
ESTUDIANTES POR SEXO



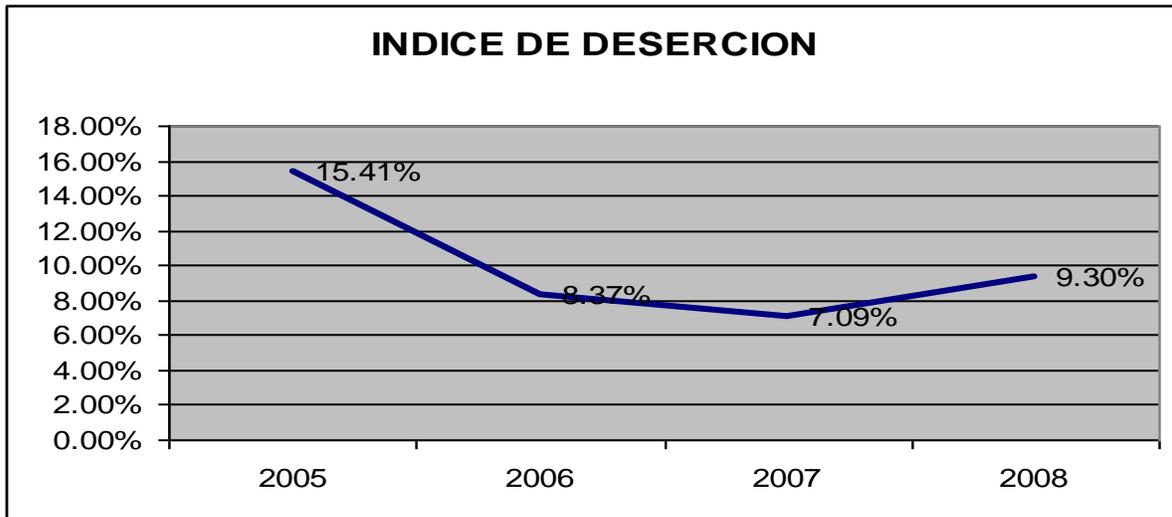
TOTAL DE ESTUDIANTES : 1172

Con relación a la distribución de hablantes de lenguas originarias, la Universidad a través de mecanismos establecidos ha alentado la incorporación de estudiantes que hablan un idioma originario. En las tres primeras generaciones y la actual la representación ha oscilado entre el 53% al 56% de los estudiantes matriculados. Actualmente el 44% de los estudiantes hablan castellano, los cuales en gran parte son hijos de padres que hablan lenguas originarias y/o que nacieron en municipios indígenas, el 28% hablan tsel'tal, 16% tsotsil, 3% chol; asimismo se han incorporado estudiantes hablantes de otras lenguas como son akateco mam, kanjobal y lacandón.

MATRICULA POR LENGUA



El fenómeno de la deserción y sus causas, no ha sido objeto de una investigación sistemática, y se han tomado acciones remediales como la coordinación con la Secretaría de Educación del Estado con relación a la convocatoria, para la contratación de maestros indígenas. No obstante, falta impulsar el Programa Institucional de Tutorías para apoyar a los estudiantes en su rendimiento académico y su formación integral, así como establecer programas complementarios en su beneficio.

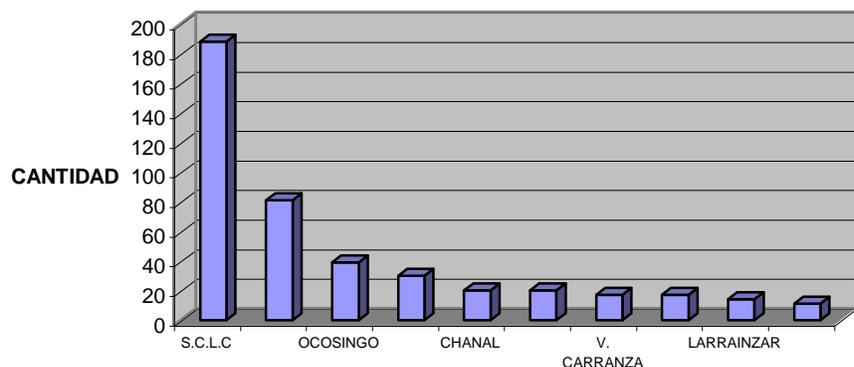


El área de influencia de la Universidad, se ha ido expandiendo poco a poco a otras regiones, y todavía buena parte de los estudiantes son originarios de los municipios vecinos a San Cristóbal de Las Casas, aunque existe presencia considerable de estudiantes de la región III fronteriza y VI selva. Poco a poco se ha incrementado la presencia de estudiantes de la región V norte, zona zoque por excelencia, y de la región VII Sierra, hablantes de Kanjobal, Man y Akateco.

Municipio de Origen de los estudiantes

S.C.L.C
Oxchuc
Ocosingo
Huixtán
Chanal
Chenalhó
V. Carranza
Tenejapa
Larráinzar
Yajalón

MUNICIPIOS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES



Con respecto al indicador de estudiantes que reciben apoyos económicos (becas), y considerando que en los últimos años se han reducido las becas de nuevo ingresos, la

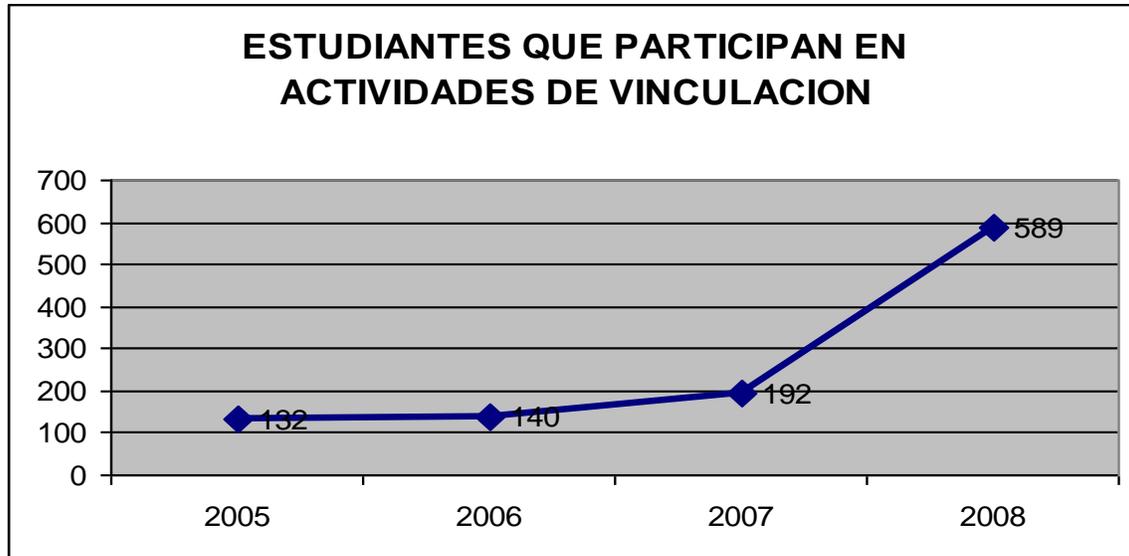
proporción de estudiantes becarios del PRONABES ha disminuido del 70% al 46%. En la actualidad el 50% de los estudiantes inscritos en la Universidad se encuentran becados, 565 por el PRONABES y otros cuentan con las becas del IEA o de la Secretaría de Pueblos Indios del Estado (SEPI).

Considerando el numero de profesores de tiempo completo con respecto a la matricula, las cargas de trabajo y con el hecho de que el Programa Institucional de Tutorías se encuentra en su etapa de implementación, es necesario redoblar esfuerzos para disminuir el índice de deserción. Nuestra meta es fortalecer la formación de tutores, establecer estrategias para la atención en modalidades grupales, personalizadas y de acompañamiento. Esto permitirá el fortalecimiento de las actividades de orientación educativa y el proceso de evaluación para el ingreso a la Universidad.

El deporte como estrategia para una vida sana en la atención estudiantil y punto de convivencia entre los integrantes de la comunidad universitaria, es vital para nuestra casa de estudios. Por lo anterior la Universidad se ha inscrito a la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) para participar a través de sus equipos representativos en competencias universitarias.

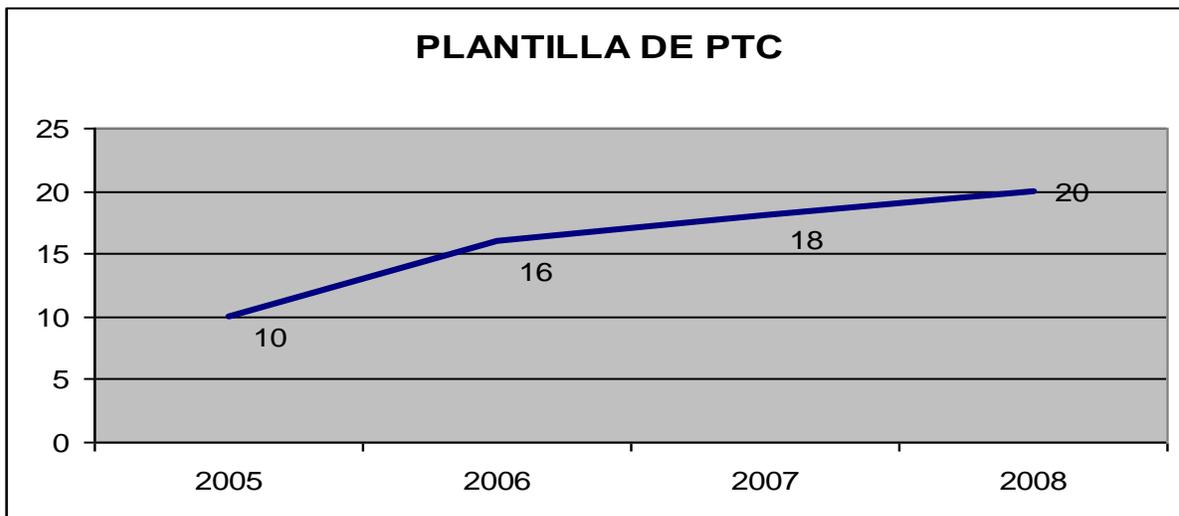
El otorgamiento de apoyos complementarios es incipiente en la institución. Se otorgan apoyos a estudiantes de alto desempeño académico consistentes en la excepción del pago de la reinscripción a los primeros tres estudiantes con el mayor aprovechamiento académico. Esto ha sido muy motivante para la búsqueda de la excelencia académica.

La participación en actividades de vinculación con la comunidad y la movilidad académica de estudiantes están impulsándose de manera continua. Con la autorización de la reglamentación del servicio social, actualmente un noventa por ciento de los estudiantes se encuentran desarrollando sus proyectos de servicio social; el intercambio académico estudiantil y el otorgamiento de apoyos para asistencia a eventos académicos, entre otros.

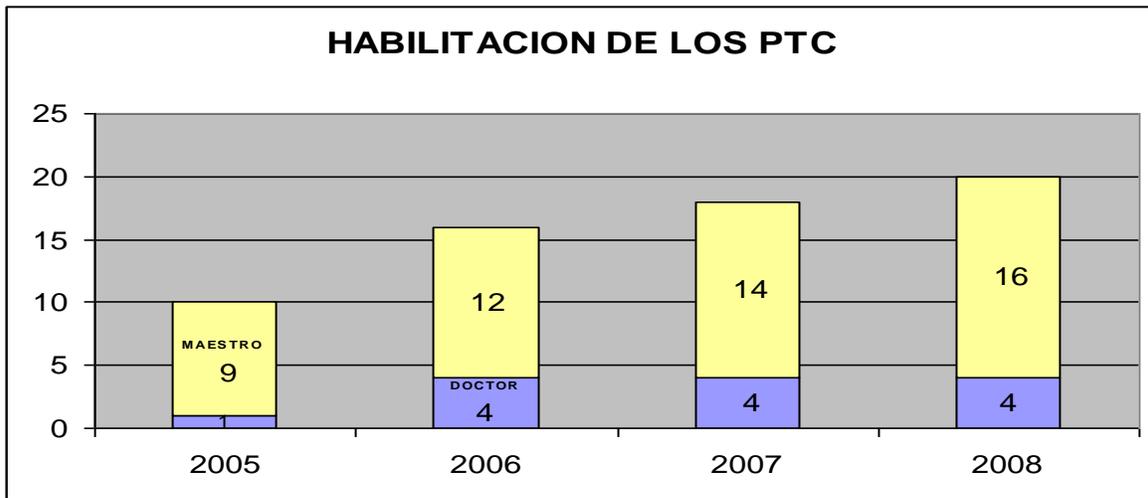


Personal académico

La evolución del personal académico de la Universidad ha sido constante pasando de seis Profesores de Tiempo Completo en 2005 a veinte para el ciclo escolar 2008, de las cuales cuatro plazas se encuentran aún en proceso concurso de oposición, siendo dos de nueva creación.



En el presente año la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación, está integrado por 20 profesores de tiempo completo (PTC), 96 profesores de asignatura y 7 técnicos académicos. De los PTC el 20% tienen doctorado, el 35% se encuentran estudiando el doctorado y el 45% tienen maestría.



La relación alumno-profesor de tiempo completo en licenciatura es de 58 a 1, en tanto que el indicador recomendado es de 25 a 1. Este indicador señala que es prioritario atender la brecha que se está formando. Los profesores de asignatura se encuentran integrados por 25% con posgrado, 59% con licenciatura y 16% por personal técnico académico que imparten las lenguas originarias.

El énfasis en la formación continua al personal docente dirigido a la comprensión del modelo educativo intercultural es prioritario para la consolidación del modelo educativo. Igualmente, el análisis de la docencia y la identificación de las funciones del académico para su colaboración en los procesos de innovación curricular, en la reestructuración y actualización de los planes de estudio y orientaciones didácticas vienen a reforzar esa identidad que es necesaria para la fortalecer los procesos de aprendizaje. Para tal efecto, la institución cuenta con dos cuerpos académicos en formación que realizan tareas de docencia e investigación en temas disciplinares, multi e interdisciplinares. En 2008 se dio la incorporación del primer académico en el Sistema Nacional de Investigadores, en la figura de Antonio Santiago Lastra y dos en el Sistema Estatal de Investigadores.

Investigación y posgrado

En investigación se están dando los primeros pasos, con la definición de las cuatro líneas investigación: Migración, fronteras y desarrollo, Patrimonio y procesos Sociales, Turismo Alternativo y Manejo y Conservación de Cuencas, orientadas a generar aportaciones y

solución a distintos problemas de los ámbitos local, regional y nacional. En particular, buscan nuevas fuentes de financiamiento con fondos extraordinarios. Asimismo las iniciativas de investigación no se organizan en su totalidad bajo el esquema de los cuerpos académicos, no existe los mecanismos para su validación, planeación, evaluación y la difusión de sus resultados al exterior todavía es escasa.

Difusión y extensión

La Universidad ha centrado sus esfuerzos para que los programas de extensión y difusión de la cultura se orienten a la creación de espacios de interacción intercultural, participando de manera significativa en el esfuerzo de difusión de las culturas originarias, las artes, las humanidades y el conocimiento para lograr el dialogo intercultural. Es un modo diferente de hacer divulgación.

En la línea estratégica relacionada con el rescate, preservación y difusión del patrimonio cultural, se ha avanzado en la vinculación con la asociación Sna Tzibajom “Cultura de los Indios Mayas” A.C., impulsando el proyecto “Fomento al Desarrollo de Las Ciencias y Artes Mayas-Zoques”, el cual tiene como meta fortalecer la investigación, sistematización, enseñanza y desarrollo de los conocimientos artísticos, científicos y creativos de los pueblos mayas y zoques de Chiapas. De 2006 a 2008, se han autorizado recursos del orden de los \$2'173,000.00 anuales para tal efecto.

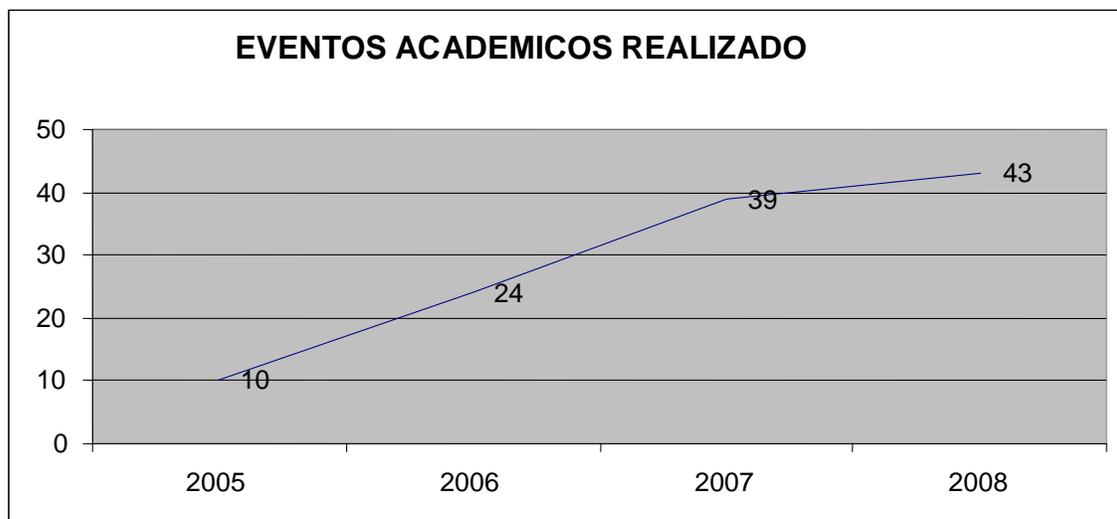
El impulso a la labor editorial es los primeros cuatro años ha sido continuo, no obstante no contar con recursos extraordinarios, la Universidad tiene 15 libros publicados, a través de la coedición, destacando las publicaciones con la Universidad de Girona, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH), Universidad Politécnica de Chiapas (UPCH), Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), entre otras. Entre los títulos publicados encontramos:

PROGRAMA EDITORIAL

No.	NOMBRE	AÑO DE PUBLICACION
1	LOS AÑOS ESTUDIANTILES (1965 - 1973) LA FORMACION DE UN ANTROPOLOGO	2005
2	ENTRE ASPEROS CAMINOS LLANOS	2005
3	LENGUA, INTERCULTURALIDAD E IDENTIDAD	2006
4	DESENCUENTROS Y ENCUENTROS DE FRONTERAS: EL PETEN GUATEMALTECO Y EL SURESTE MEXICANO	2006
5	SANGRE EN LA NIEBLA	2006
6	INSTRUMENTOS MUSICALES MAYAS	2006
7	LAS MIGRACIONES INTERNAS DE LOS PUEBLOS INDIGENAS DE CHIAPAS	2007
8	MITOS, CUENTOS Y CREENCIAS ZOQUES	2007
9	EL PLAN PUEBLA-PANAMA: ¿INTEGRACION PARA EL DESARROLLO?	2007
10	CHIAPAS EN LAS NOTAS DE CAMPO DE ESTHER HERMITTE	2007
11	TERAN. TESTIMONIOS ORALES Y DOCUMENTALES DE SU HISTORIA	2007
12	DIVERSIDAD CULTURAL Y SOBREVIVENCIA. LA FRONTERA CHICHIMECA, UNA VISION DESDE EL SIGLO XXI	2007
13	LA MILPA TSOTSIL DE LOS ALTOS DE CHIAPAS	2007
14	YUCUNDO. LAMENTO DE UNA RIVERA	2008
15	HISTORIA REGIONAL Y LOCAL. LAS CIUDADES, SU HISTORIA Y SU PROYECCION EN LA REGION. TOMO III	2008

Para la divulgación de las actividades universitarias, se edita la Gaceta Universitaria, hasta el momento 13 números desde el 2006, como órgano de información institucional. También se divulga vía Internet (www.unich.edu.mx) y mediante el programa de radio “Los colores de la voz”, que desde su inicio en enero de 2006 siempre ha sido conducido por los estudiantes en coordinación con la dirección del programa académico de Comunicación Intercultural y por Extensión Universitaria y Difusión. Este espacio pasa todos los miércoles de 18:00 a 19:00 en la XERA, perteneciente al Sistema Chiapaneco de Radio y Televisión, con quien se suscribió un convenio en abril de 2008 con su titular Deborah Iturbe Vargas.

Una actividad reciente es la realización del espacio intercultural, en donde una vez por semana se realiza una actividad de difusión cultural en las instalaciones de la Universidad con proyecciones de videos, presentaciones de libros, recitales literarios, conferencias, entre otros con invitados de alto nivel académico y artístico.



No obstante que falta diversificar y fortalecer la programación, difusión y producción de las actividades científicas y culturales, en los primeros cuatro años esta actividad se ha incrementado continuamente y se han incorporado un mayor número de participantes y espacios. En el presente año las actividades más importantes han sido:

- El 22 de enero se realizó la visita de los delegados de la Unión Europea de la oficina de unidad para México y Centroamérica y de la Dirección General de Relaciones Exteriores de la Comisión Europea a la Universidad.

- El día 01 de febrero se realizó la conferencia “Los humedales de Montaña” en el marco del día mundial de los Humedales.
- Estancia de intercambio académico por parte del Dr. Toni Vila de la Universidad de Gerona, España en el marco del convenio entre ambas instituciones en el periodo del 07 de Febrero al 07 de Marzo.
- El día 07 de febrero se realizó la presentación del libro “Comunicación y Cultura en Zinacantán”, de Luis Antonio Rincón Coutiño.
- El día 19 de febrero se realizó la presentación del Libro “El gran diccionario tsotsil de Zinacantán, del lingüista Robert Laughling.
- Los días 18 al 29 de febrero se realizó la Presentación de la Dr. José María Pastor de la Universidad de Alicante, España, quien impartió el seminario “Valoración de la cultura a través del patrimonio y sus aplicaciones turísticas” .
- El día 04 de Abril se realizó la Conferencia Los Servicios Ambientales, por la Comisión Nacional Forestal y el Instituto de Historia Natural y Ecología realizada en el auditorio de la Universidad.
- El día 09 de Abril se realizó la Inauguración del mural de Juan Gallo, las instalaciones del Centro de Investigación y Enseñanza de Lenguas, Sala de videoconferencias y el laboratorio de comunicación intercultural, por la esposa del presidente de la República Mexicana, Margarita Zavala; la Lic. Josefina Vázquez Mota, Secretaria de Educación Pública; Lic. Juan Sabines Guerrero, C. Gobernador del estado de Chiapas y la Sra. Isabel Aguilera de Sabines.
- El día 17 de Abril se realizó la presentación del Libro ¿Lengua y Cultura? Estructura de la Conversación en contextos bilingües, del antropólogo José Daniel Ochoa Nájera, del Celali.
- El día 18 de Abril se realizó en el auditorio de la Universidad el Foro–Taller “El Bosque, Café y la Comunidad en el Desarrollo Sustentable y la Integración de Saberes”, con la participación de estudiantes, académicos y productores locales.
- Del 20 de Abril al 03 de Mayo se realizó en las instalaciones de la Universidad el Intercambio Académico en el “Seminario de Lengua, Interculturalidad e identidad” en la Universidad de Gerona, España.

El día 25 de Abril se realizó en las instalaciones de la Universidad el 8 ° Seminario Regional de Innovación “Bienestar y Desarrollo Social”.

En abril se suscribe un convenio con el Sistema Chiapaneco de Radio y Televisión.

- Del 21 al 23 de Mayo se realizó en las instalaciones de la Universidad el “Primer Foro Las Ciencias Sociales en Chiapas”. Aportes al Conocimiento y al desarrollo de las Ciencias Sociales en Chiapas en San Cristóbal y Huixtán.

- Se realizó en Villahermosa, Tabasco el Simposium “El Sur desde el Sur” organizado en coordinación con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, del 27 al 28 de Mayo en Villahermosa, Tabasco.
- En junio se organizaron cursos de verano para los estudiantes siendo éstos: Propaganda para organizaciones sociales, pothoshop, crónica periodística, redacción y corrección de estilo, edición de video, los cuales tienen continuidad.
- Los días 13,14 y 15 de Agosto se realizó el taller de semiótica y tradición oral, impartido por académicos del Colegio de Michoacán.
- Del 16 al 19 de Septiembre se participó en la Reunión Nacional de Tutorías, organizado por la ANUIES en la ciudad de Puebla.
- El día 25 de Septiembre se realizó en las instalaciones de la Universidad la presentación del libro De la conservación desde arriba a la conservación desde abajo.
- El 26 y 27 de Septiembre se realizó en las instalaciones de la Universidad el “Seminario sobre estrategias para el desarrollo del ecoturismo y educación ambiental en el medio rural del Estado de Chiapas”.
- Del 24 al 26 de Septiembre se realizo el Primer Foro de Planeación Lingüística, en las instalaciones de la Universidad.
- El día 7 de Septiembre iniciaron los trabajos de investigación “Efectos del Modelo Educativo Intercultural, un estudio longitudinal y comparativo”, proyectos interinstitucional de la UNICH y la Universidad de Gerona, España.
- Los días 29,30 de Octubre y 01 de Noviembre se realizó en las instalaciones de la UNICH la Primera Reunión Nacional de Estudiantes de las Universidades Interculturales en coordinación con la CGEIB y con la participación de 11 instituciones y 128 estudiantes visitantes.
- El día 03 de Octubre inició el diplomado “Desarrollo sustentable, interculturalidad y vinculación comunitaria” en coordinación con la UAM, UNAM y UNICH.
- Los días 3 al 5 de diciembre se realizó en coordinación con la Universidad Autónoma de Chiapas el Encuentro Internacional de Formadores de Enseñanza de Lenguas.

Vinculación e intercambio



En la Universidad el intercambio académico con otras instituciones de educación superior y de investigación científica es una estrategia institucional para la consolidación. El primer convenio de colaboración se firmó el día de la inauguración, con el Colegio de San Luis Potosí, uno de los convenios que mejor funcionan es con la Universidad de Guadalajara (U d G), desde ese día hasta la fecha se tiene convenios con otras instituciones:

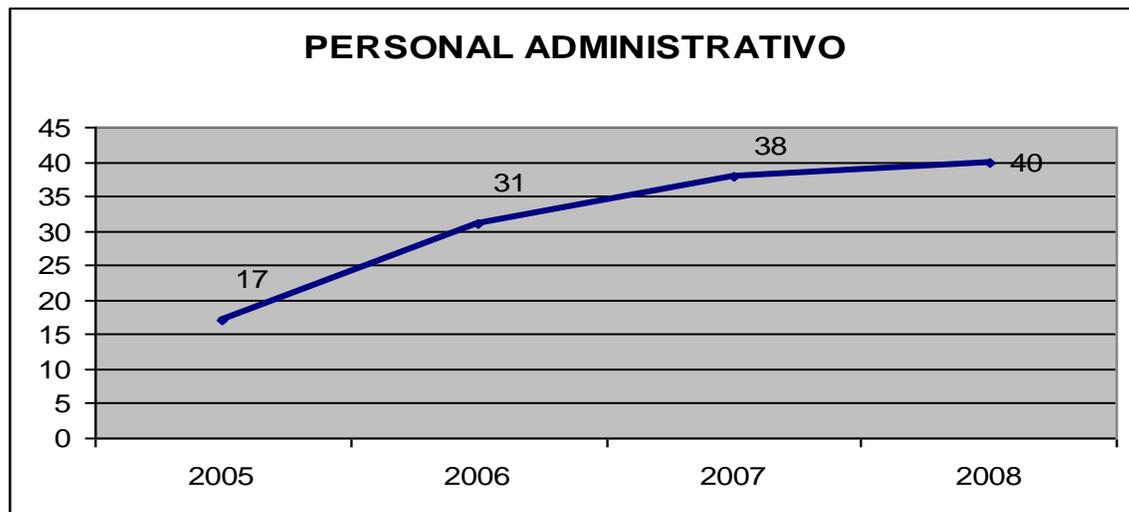
- Universidad de Gerona, España
- Universidad de Rennes, Francia
- Universidad de Boyaca, Colombia
- Universidad de Cienfuegos, Cuba
- Universidad de Aguascalientes
- Universidad Autónoma de Coahuila
- Universidad Autónoma de Chiapas
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Universidad Politécnica de Chiapas
- Instituto de Acceso a la Información del estado de Chiapas
- Universidad Autónoma de Coahuila,
- Secretaría de Pueblos Indios
- Sistema Chiapaneco de Radio y Televisión,
- Universidad Pedagógica nacional
- Universidad Francisco Morazán de Honduras,

- Universidad Modelo, Mérida, Yucatán;
- Universidad Autónoma Metropolitana (Xochimilco);
- Instituto de Historia Natural
- Colegio de Guías, A.C.

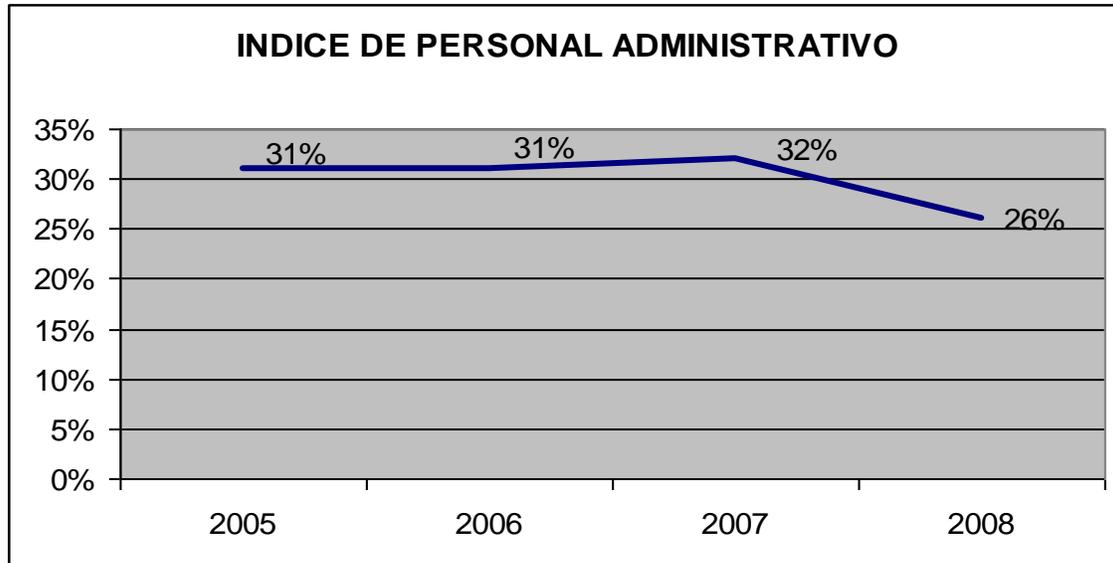
Mediante las relaciones interinstitucionales ha sido posible impulsar proyectos académicos, de investigación y difusión cultural, así como estancias e intercambios de personal académico muy provechosos, digno de señalarse con la Universidad de Gerona, España.

Administración, normatividad y gobierno

El personal administrativo de la Universidad Intercultural de Chiapas ha tenido un crecimiento controlado, se encuentra supeditado a los requerimientos y creación de plazas de personal académico.



En la actualidad se tiene un índice de personal administrativo de 26%, tal proporción es manejable si se considera el parámetro establecido por la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) de que el personal administrativo sea como máximo el 25% del total del personal.



El desarrollo organizacional de la Universidad se encuentra acorde a lo señalado en el Decreto de Creación y Estatuto orgánico, validados por las dependencias normativas y autorizadas por el órgano de gobierno. No obstante, el modelo educativo menciona una organización académica departamental y la administración tiende al modelo por procesos. Lo anterior nos lleva a tener una constante revisión y análisis para fortalecer su operación. Se han elaborado los Manuales de Organización y Manual de Inducción y se tiene en proceso el manual de procedimiento y Manual de servicios. La implantación de un sistema integral de información administrativa (SIIA) basado en tecnología informática se encuentra en proceso y los módulos de recursos humanos, financiero y servicios escolares se encuentran en proceso de actualización.

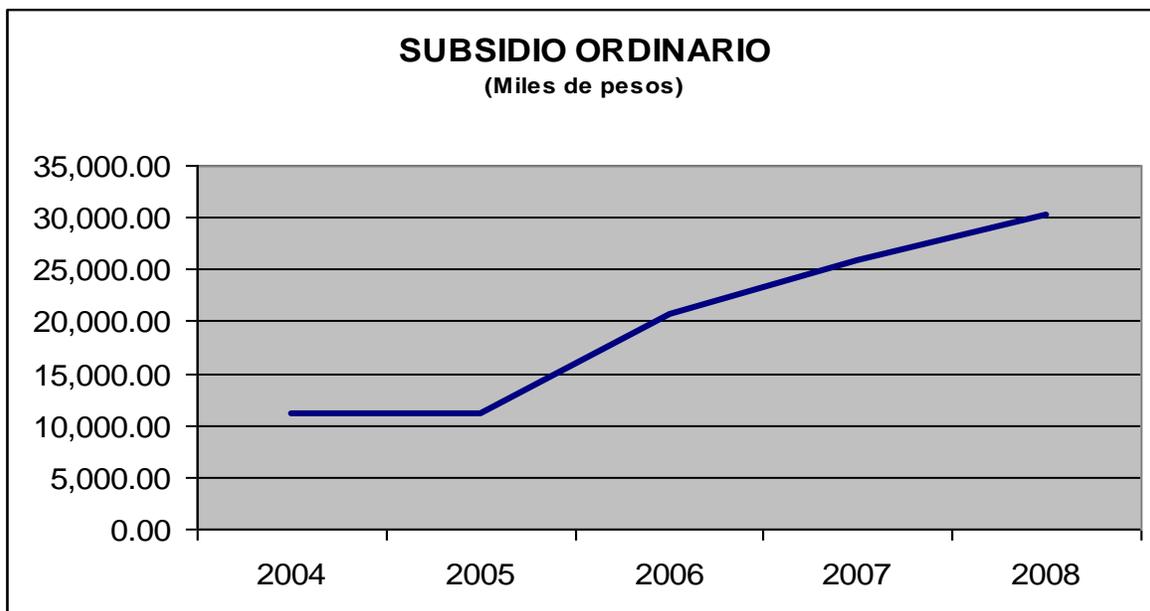
El Plan Institucional de Desarrollo 2008–2016 y el procedimiento para la integración de Programa Operativo anual (POA) se encuentran en consolidación. Hoy día la planeación se basa en un plan que contiene los ejes estratégicos, estrategias generales, programas e indicadores de desempeño; la asignación y autorización de los recursos presupuestales se determinan a través de metodologías aplicada a otras IES, considerando el costo del P.E. y la matrícula, los programas operativos anuales deben de erigirse como el instrumento que concreta el proceso de planeación de la Universidad; la definición de indicadores de desempeño básicos permiten conocer la marcha de la institución.

La capacitación y actualización del personal es tarea constante. El 100% del personal administrativo participa una vez al año, las actividades se centran en modelos de gestión y administración de instituciones de educación superior, sistemas de información, bibliotecas y modelo educativo. No obstante lo anterior los tramites administrativos no observan los niveles de calidad requeridos por los usuarios, en muchas ocasiones son lentos y tardados, pero se avanza en la consolidación de procesos óptimos.

Financiamiento e infraestructura

Financiamiento

Desde su creación hasta la fecha se ha tenido un crecimiento sostenido de la asignación del subsidio ordinario. Lo anterior proporciona certidumbre al desarrollo institucional, considerando que la autorización de recursos a la universidad se realiza en la modalidad de Apoyo Solidario., asignación global para su operación, la cual se actualiza anualmente con base al índice de inflación y se concreta con un convenio de apoyo financiero anual por parte de la federación y el estado, con una participación peso a peso.



Con relación a los fondos extraordinarios concurrentes convocados por la SEP, la Universidad se ha incorporado paulatinamente a estos. Primeramente fue el fondo para el

incremento de matrícula y fondo de consolidación. Actualmente se presentaron proyectos en el fondo concurrente para la atención a la oferta educativa. En el presente año el presupuesto se integra de la siguiente forma:



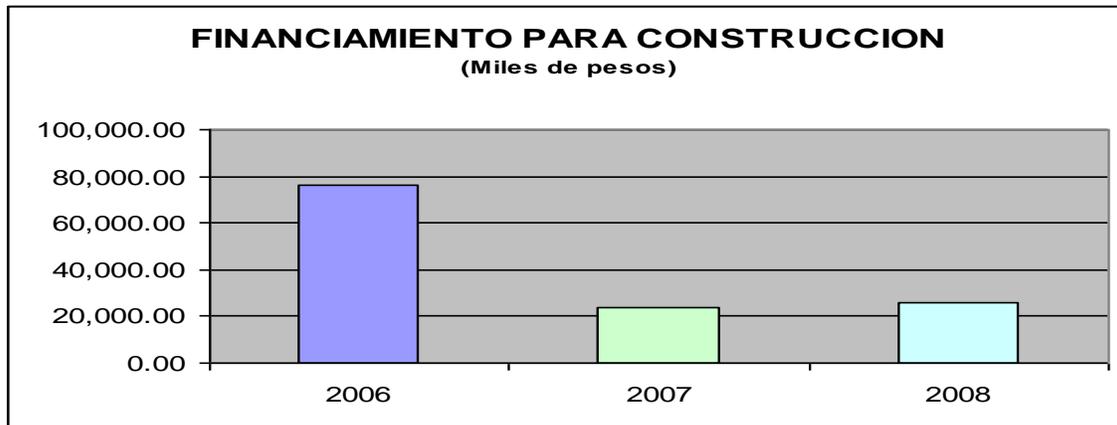
Los ingresos propios representan únicamente el 2% sobre los ingresos totales, considerando que las fichas e inscripciones representan el mayor ingreso y se presentan una vez al año.

Rendición de Cuentas

Hasta el momento se han realizado cuatro auditorías financieras por parte de las dependencias normativas, Secretaría de la Contraloría del Estado y el Órgano de Fiscalización Superior del Estado, de las cuales tres se encuentran al 100% solventadas, y otra, la auditoría de desempeño, en espera de las observaciones. Asimismo, se contrató un despacho externo de auditoría para la revisión de los ejercicios 2005, 2006 y 2007, la cual está en proceso. La presentación de informes trimestrales y anuales del manejo de los recursos ante las dependencias normativas estatales y federales se realiza conforme a lo establecido.

Infraestructura

El plan rector de construcción se encuentra concluido en su segunda etapa, con una inversión en infraestructura física del orden de los 110'350,000.00 pesos. En el presente ejercicio se autorizaron recursos por la cantidad de \$26'656,000.00 para las Unidades Académicas de Las Margaritas y Yajalón.



La Universidad está ubicada en un terreno de 10.5 hectáreas, de las cuales 5.5 hectáreas se corresponden a terreno boscoso protegido por la Universidad como área de reserva. El predio se encuentra ubicado al sur poniente de la ciudad de San Cristóbal de Las casas, en un lugar denominado corral de piedra. Con el decreto No. 171 de fecha 22 de junio del año 2005 y publicado en el Periódico Oficial No. 320 emitido por el Congreso del estado, el terreno se desincorporó del patrimonio del Estado, enajenado en vía de donación a favor de la Universidad Intercultural de Chiapas.

Desde el inicio de la construcción, mayo de 2006 hasta la fecha, se cuenta con 8 edificios, cuya construcción total es de mas de 10,200 metros cuadrados considerando los 2 niveles de cada edificio, además de contar con mas de 5,000 metros cuadrados en obras exteriores como muros de contención, andadores y áreas verdes. En noviembre de 2006, en la primera etapa, se entregó a la universidad 5 edificios que albergan 23 salones de clases, un auditorio para 63 personas, 10 cubículos para los profesores de tiempo completo, dos laboratorios de idiomas, dos laboratorios de computo, 6 espacios administrativos, tres módulos de baños, dos canchas de usos múltiples, caseta de vigilancia, malla perimetral, sistemas y obra exterior, red eléctrica y red hidrosanitaria.

La segunda etapa dio inicio en febrero de 2007 construyendo tres edificios que albergan 8 salones de clases, 20 cubículos para profesores de tiempo completo, un auditorio para 63 personas, cinco espacios administrativos, dos laboratorios de comunicación, la sala de videoconferencias, el Centro de Investigación y Enseñanza de la Lengua, dos módulos de baños, ampliación de la red eléctrica y red hidrosanitaria y obra exterior, con esta infraestructura, la universidad cuenta con espacios educativos necesarios, para la atención de 1920 estudiantes en dos turnos y la operación de sus programas educativos

La biblioteca de la Universidad Intercultural de Chiapas se ubica en un área de poco más de 100 m². Prácticamente la mitad del espacio está destinado al acervo en estantería cerrada (6 módulos dobles de 270 X 60 X 220, con 5 niveles cada uno). Actualmente se cuenta con 3,680 títulos (Libros 6,321 ejemplares, Revistas 1,749, CD's 183, DVD's 39, VHS23). Este acervo se ha venido conformando por distintas vías: 60% ha sido donado (Universidad de Guadalajara principalmente revistas; particulares y algunas instituciones educativas o de investigación así como instituciones de gobierno). Aproximadamente 40 % del acervo corresponde a material del área de ciencias sociales pues prácticamente todas las carreras contienen materias en donde les es útil dicho material.

El número de computadoras es de 170, de las cuales 120 son pcs y 30 portátiles, dos servidores y 15 cañones para proyección; todos los PTC se les doto de una computadora portátil, ha disposición de los estudiantes se tienen 120 en los dos centros de computo académicos, con una relación de 1 computadora por cada 9.7 estudiantes. Con relación a la dotación de servicios de Internet y correo electrónico a las computadoras de los distintos laboratorios, cubículos y oficinas, la red inalámbrica proporciona el servicio, se tienen problemas recurrentes derivado que el servicio es a través de Inifinitum de Telmex. Se tienen en proceso de adquisición de equipamiento para el laboratorio de idiomas.

Se cuenta con un parque vehicular compuesto de dos camiones con capacidad para 47 lugares, se encuentra en proceso la adquisición de un camión con capacidad para 47 pasajeros y estándares de calidad máximos en seguridad y comodidad para viajes largos; dos unidades utilitarias con capacidad para 15 lugares y nueve vehículos para la realización de las actividades institucionales.

Dr. Andrés Fábregas Puig.

San Cristóbal de Las Casas, 10 de Diciembre de 2008.