

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Fecha de Elaboración:</b>				Junio 2012	
<b>Organismo Académico:</b> División de Procesos Sociales					
<b>Programa Educativo:</b> Lengua y Cultura					
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Metodología de la Investigación social				<b>CLAVE:</b> <input type="text"/>	
<b>Competencias:</b> Construir procesos de investigación en los ámbitos de la lengua y/o la cultura para la generación de conocimientos. Gestionar proyectos lingüísticos y/o culturales para el desarrollo comunitario					
<b>Semestre:</b> Tercero		<b>Academia:</b> Lengua y Cultura		<b>Núcleo de Formación:</b> Disciplinar	
<b>Horas Teóricas:</b>	<b>Horas Prácticas:</b>	<b>Horas Totales:</b>	<b>Horas Totales por Semana Semestre:</b>		<b>Créditos:</b>
2	2	4	64		5
<b>Perfil del Semestre:</b> El estudiante será capaz de generar un diálogo intercultural entre los conocimientos locales y los aportados por algunos estudios lingüísticos y culturales a través de la aplicación de herramientas metodológicas y mecanismos de mediación.					
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Reconocer la investigación como proceso de construcción de conocimientos y ejercitarse en el desarrollo de una investigación que se fundamente en los principios de la metodología en ciencias sociales					

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Actividad Académica			
Total de Horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría
		64	0

**II. UNIDADES TEMÁTICAS**

TÍTULO POR UNIDAD	Contribución al Proyecto Integrador	Horas			Espacio Formativo		
		Prácticas	Teóricas	Totales	Aula	Laboratorio/ Taller	Vinculación
<b>Unidad 1:</b> Investigación en Ciencias Sociales (¿Qué es y para qué investigar?) (Duración: 2 semanas)	Parte de la introducción explicando importancia de la investigación y reflexión sobre su lugar y papel en el proceso de vinculación comunitaria para conclusiones	2	6	8	X		
<b>Unidad 2:</b> Proceso de Investigación (¿Cuáles son los pasos y cómo se hacen?) (Duración: 9 semanas)	Planteamiento del problema (preguntas, objetivos, hipótesis justificación); Introducción: Descripción de metodología empleada en la investigación Anexos: técnicas de investigación – preguntas de entrevista, guías de observación, reactivos, etc.	16	20	36	X		X
<b>Unidad 3:</b> El informe de Investigación (¿Cómo presentar los resultados?) (Duración: 5 semanas)	Redacción de análisis de resultados del trabajo de campo, organización del proyecto integrador como reporte de investigación	15	5	20	X		X
<b>Totales</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>64</b>			

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA**

<b>Unidad Temática 1:</b> Investigación en Ciencias Sociales (¿Qué es y para qué investigar?)							
<b>Horas Prácticas: 2</b>			<b>Horas Teóricas: 6</b>			<b>Horas Totales: 8</b>	
<b>Objetivo Específico:</b> Identificar la investigación en ciencias sociales como proceso de construcción de conocimientos, reconociendo el lugar del investigador en dicho proceso, particularmente en el ámbito comunitario							
<b>Contenido</b>				<b>Proceso de Evaluación</b>			
<b>Temas:</b>	<b>Saber:</b>	<b>Saber hacer:</b>	<b>Ser:</b>	<b>Resultado del Aprendizaje</b>		<b>Secuencia del Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos y Tipos de Reactivos</b>
				<b>Unidad Temática (UT)</b>	<b>Proyecto Integrador (PI)</b>		
1.1. La investigación como proceso de construcción de conocimientos y los tipos de investigación	Conocer y comprender diversas definiciones de investigación y los diferentes tipos que existen	Comparar definiciones de investigación y construir una propia considerando los principales elementos Clasificar	Analítico(a) Propositivo (a)	- Ficha bibliográfica de la lectura - Definición propia de investigación - Mapas conceptuales por equipo	Redactar parte de la introducción del proyecto integrador explicando la importancia de la investigación como proceso de construcción de conocimientos	- Búsqueda de diversas definiciones de investigación - Revisión de definiciones de investigación, partiendo de lectura y conocimiento previo de l@s alumn@s - Construcción colectiva de una definición de investigación - Elaboración de mapa conceptual sobre la investigación y los tipos de investigación, destacando los rasgos que diferencian cada tipo	- Rubrica de evaluación del mapa
1.2. Lugar y papel del investigador	Identificar el papel del investigador en el proceso de construcción de conocimientos en ciencias sociales	Reflexionar sobre su doble papel en los procesos de vinculación comunitaria: investigador e integrante de la comunidad	Reflexivo(a)	- Ficha bibliográfica de la lectura	Reflexión sobre su lugar y papel en el proceso de vinculación comunitaria (para conclusiones)	- Revisión de la lectura y a partir de ella se reflexiona sobre el papel y lugar de la investigación - Compartir experiencias y sentimientos involucrados en los procesos de vinculación/investigación mediante lluvia de ideas - En equipos de vinculación redacción de una reflexión que refleje reflexiones trabajadas con el documento en clase	-

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Unidad Temática 2:							
Proceso de Investigación (¿Cuáles son los pasos y cómo se hacen?)							
Horas Prácticas: 16			Horas Teóricas: 20			Horas Totales: 36	
<b>Objetivo Específico:</b>							
Conocer los pasos básicos del proceso de investigación y ejercitarse en el desarrollo de una investigación con trabajo de campo en la comunidad de vinculación							
Contenido				Proceso de Evaluación			
Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje		Secuencia del Aprendizaje	Instrumentos y Tipos de Reactivos
				Unidad Temática (UT)	Proyecto Integrador (PI)		
2.1. El método científico	Comprender el método científico como el proceso a seguir para el desarrollo de una investigación	Dialogar entre sus conocimientos previos y los conceptos científicos	Saber hacer trabajo colaborativo	- Cuestionario por equipo basado en la lectura		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de la lectura: aplicación de un cuestionario donde cada estudiante contestará qué es para ella o para él el método científico</li> <li>- Elaboración individual de fichas bibliográficas de la lectura</li> <li>- En equipos comparan las respuestas de los cuestionarios y elaboran una nueva retomando los conocimientos previos y lo que revisaron en la lectura</li> </ul>	- Lista de cotejo del cuestionario
2.2. Fases o etapas del proceso de investigación	Comprender la definición de las diferentes etapas o fases del proceso de investigación	Distinguir objetivos y características de las diferentes fases o etapas del proceso de investigación	Reflexivo(a) Analítico (a)	- Exposición en equipos con diagramas y ejemplos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por equipos de las diferentes fases del proceso de investigación, a través de diagramas que sintetizan el proceso</li> <li>- Cada equipo pone ejemplos de las fases, retomando experiencias previas en las que han hecho trabajo de investigación o vinculación con la comunidad</li> <li>- Ver película "Un milagro para Lorenzo"</li> <li>- Comparación entre las fases que proponen las lecturas y los pasos que se observan en la película</li> </ul>	

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

2.3. Selección del tema, ideas para la investigación	Comprender las diferencias entre las fuentes de las que pueden surgir ideas o temas para la investigación	Buscar, clasificar y ordenar información en fichas bibliográficas relacionadas con temas o ideas de investigación	Proactivo(a)  Autodidacta	- Fichas bibliográficas por equipo de vinculación de búsqueda documental del tema		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar posibles temas que contengan objetos de estudio en el campo de la lengua y la cultura, pensados a partir de sus observaciones en la comunidad de vinculación</li> <li>- Se da asesoría por equipos para ayudar en la definición de temas</li> <li>- Elegir un tema y realizar búsqueda documental del mismo, haciendo un registro en fichas bibliográficas (por lo menos 5 por equipo) [Los temas deben estar dentro de los contenidos de las demás asignaturas y del campo de estudio de la licenciatura]</li> </ul>	- Rúbrica de evaluación: que considere los elementos que debe tener una ficha bibliográfica como técnica de investigación documental
2.4. Planteamiento de problemas de investigación (preguntas de investigación, objetivos, hipótesis, justificación)	Comprender qué es un problema de investigación, objetivo, hipótesis y justificación	Plantear un problema de investigación partiendo de la observación realizada en la comunidad  Elaborar preguntas, objetivos, hipótesis y justificación	Analítico(a) y sensible a su contexto	- Descripción del tema /problema usando bibliografía	Planteamiento del problema (preguntas, objetivos, hipótesis justificación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacción de la descripción del tema o problema de investigación usando las fichas bibliográficas elaboradas en el tema 2.3, en dos cuartillas.</li> <li>- Revisión de tesis para identificar en ellas los elementos del planteamiento del problema: preguntas, objetivos, hipótesis, justificación.</li> <li>- Lectura colectiva de cada uno de los elementos por separado. De cada elemento se hace primero la lectura y enseguida en equipos de vinculación se redacta aplicándolo al tema y comunidad.</li> <li>- El trabajo se desarrolla con asesoría por equipos en cada momento.</li> </ul>	- Rubrica de evaluación: Planteamientos de problemas de investigación que considere preguntas, objetivos, hipótesis y justificación
2.5 Diseño de estrategia metodológica	Reconoce las características de las diferentes técnicas de investigación	Seleccionar las técnicas de investigación pertinentes al problema  Diseña las técnicas seleccionadas	Propositivo (a)		Introducción: Descripción de metodología empleada en la investigación Anexo: técnicas de investigación – preguntas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir alcances y tipo de investigación, así como la población con la que se va a trabajar.</li> <li>- Seleccionar las técnicas de investigación apropiadas para su trabajo, con asesoría y acompañamiento de los docentes de las diferentes asignaturas del semestre.</li> <li>- Diseñar las técnicas que va a</li> </ul>	- Listas de cotejo para las: Preguntas entrevista, guías de observación, reactivos, etc.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

		(guías de preguntas y de observación, reactivos, etc.)			entrevista, guías de observación, reactivos, etc.	implementar en el trabajo de campo, integrando contenidos de las diferentes asignaturas del semestre. - Formular preguntas, reactivos, guías de observación, etc., para su aplicación en la comunidad de vinculación	
--	--	--	--	--	---	---	--

<b>Unidad Temática 3:</b>							
El informe de Investigación (¿Cómo presentar los resultados?)							
<b>Horas Prácticas: 15</b>			<b>Horas Teóricas: 5</b>			<b>Horas Totales: 20</b>	
<b>Objetivo Específico:</b>							
Organizar la información del trabajo de campo en la comunidad de vinculación y presentarla de forma							
<b>Contenido</b>				<b>Proceso de Evaluación</b>			
<b>Temas:</b>	<b>Saber:</b>	<b>Saber hacer:</b>	<b>Ser:</b>	<b>Resultado del Aprendizaje</b>		<b>Secuencia del Aprendizaje</b>	<b>Instrumentos y Tipos de Reactivos</b>
				<b>Unidad Temática (UT)</b>	<b>Proyecto Integrador (PI)</b>		
3.1. Resultados de investigación		Clasifica la información del trabajo de campo de acuerdo a categorías (temas)	Analítico(a) Reflexivo(a)	Listado de categorías (temas) y subcategorías (subtemas) de análisis	Redacción de análisis de resultados del trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el contenido de los materiales del trabajo de campo, para definir temas y subtemas que permitirán analizar y presentar resultados.</li> <li>- Generar un listado de temas y subtemas relacionados con las preguntas de investigación y el contenido de las diversas asignaturas del semestre</li> <li>- Clasifica el contenido de los materiales del trabajo de campo de acuerdo a los temas (categorías) y subtemas (subcategorías)</li> <li>- Analiza la información a la luz del tema de investigación y los contenidos de las diferentes asignaturas del semestre</li> <li>- Todo el proceso se desarrolla con trabajo de asesoría por parte del docente</li> </ul>	- Rúbrica de evaluación: análisis de resultados del trabajo de campo

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

3.2. Redacción de informe de investigación	Identificar los componentes de un reporte de investigación	Organiza la información de su investigación considerando los diversos elementos del reporte de investigación		Organización resultados de la investigación en un informe que tiene los componentes mínimos del reporte de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de elementos que contiene un reporte de investigación en equipos de vinculación.</li> <li>- Construcción de índices para el proyecto integrador o reporte de investigación.</li> <li>- Se presentan en hojas de rotafolio al resto del grupo los índices propuestos</li> <li>- En trabajo de asesoría por parte del docente se revisan avances al contenido del reporte que se presentará como trabajo final</li> </ul>	- Rúbrica de evaluación: Índices de los reportes de investigación.
---	--	--	--	--	---	---

Programa en Actualización

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**IV. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Unidad Temática	Métodos y Técnicas de Enseñanza	Medios y Materiales Didácticos
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Técnicas de investigación documental (búsqueda documental y fichas bibliográficas)</li> <li>• Método comparativo</li> <li>• Análisis de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sobre el tema</li> <li>- Hojas, papelógrafos, plumones, tarjetones</li> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector digital</li> </ul>
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios para conocimientos previos</li> <li>• Técnica expositiva</li> <li>• Análisis de material audiovisual</li> <li>• Técnicas de investigación documental (comparación de documentos y fichas bibliográficas)</li> <li>• Contraste de experiencias</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Asesoría por equipos</li> <li>• Documentación de procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sobre el tema</li> <li>- Bateria de preguntas</li> <li>- Material fílmico</li> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector digital</li> <li>- Hojas, papelógrafos, plumones, tarjetones</li> <li>-</li> </ul>
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Investigación</li> <li>• Técnica expositiva</li> <li>• Análisis de información</li> <li>• Praxis (reflexión a partir de las experiencias personales y de investigación)</li> <li>• Redacción de textos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía sobre el tema</li> <li>- Hojas, papelógrafos, plumones, tarjetones</li> </ul>



**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**V. CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

Capacidad	Criterios de Desempeño
1.1 Diagnosticar las necesidades de desarrollo socio-cultural y/o lingüístico en distintos contextos sociales haciendo uso de diversas metodologías	1.1.2. Aplicar técnicas adecuadas para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades socioculturales y/o de la situación sociolingüística 1.1.3 Definir la problemática sociocultural y/o lingüística a partir de la información obtenida en campo
2.1. Estructurar proyectos de investigación social desde un enfoque multidisciplinario para la generación de conocimientos	2.1.2 Seleccionar teorías y técnicas adecuadas al estudio de la problemática de interés para definir un marco teórico de interpretación
2.2. Ejecutar procesos de investigaciones culturales y/o lingüísticos de los grupos sociales, a partir del proyecto diseñado	2.2.1. Elabora los instrumentos de investigación para su aplicación en campo 2.2.2. Aplica los instrumentos definidos en la estrategia metodológica para recopilar datos de campo y documentales referidos al problema de estudio 2.2.3. Sistematizar la información obtenida en el proceso de investigación para facilitar su análisis
2.3 Integrar los resultados del proceso de investigación para la generación de nuevos conocimientos	2.3.1 Analizar los datos sistematizados de manera crítica y objetiva para la redacción del informe de investigación

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**VI. FUENTES POR UNIDAD TEMÁTICA**

**a. BIBLIOGRÁFICAS**

Unidad Temática	Autor	Año	Título del Documento	Lugar de Publicación	Págs.	Editorial
<b>Unidad 1:</b>  Investigación en Ciencias Sociales (¿Qué es y para qué Investigar?)	TEMA 1.1.  Garza Mercado, Ario	1996	“La investigación”, en: <i>Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales</i>	México	1-21	El colegio de México
	TEMA 1.2.  Salazar Villava, Claudia	2007	“Intervención y campo social denso, oscuro, complejo”, en: <i>Anuario de Investigación 2006</i> (Revisar en particular “Campo Oscuro”, págs. 789-796) Versión electrónica: <a href="http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&amp;tipo=CAPITULO&amp;id=2257&amp;archivo=74-2257ekj.pdf&amp;titulo=Intervenci%C3%B3n%20y%20campo%20social%20de%20nso.%20oscuro.%20complejo">http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&amp;tipo=CAPITULO&amp;id=2257&amp;archivo=74-2257ekj.pdf&amp;titulo=Intervenci%C3%B3n%20y%20campo%20social%20de%20nso.%20oscuro.%20complejo</a>	México	775-797	UAM-X, CSH, Depto. de Educación y Comunicación
<b>Unidad 2:</b>  Proceso de Investigación (¿Cuáles son los pasos y cómo se hacen?)	TEMA 2.1.  Rojo, Miguel	2003	“Concepto y Estructura del Método Científico”, en: Urrutia Lourdes y Graciela González, <i>Metodología de la Investigación Social I, Selección de Lecturas</i>	La Habana, Cuba	163-178	Félix Varela
	COMPLEMENTARIA PARA EL DOCENTE (TEMA 2.1.) Zorrilla Arena, Santiago	1988 (6ª ed.)	“El método en la investigación”, en: <i>Introducción a la Metodología de la investigación</i>	México	57-75	Aguilar, León y Cal
	TEMA 2.2. Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; y, García Jiménez, Eduardo	1999 (2ª ed.)	“Proceso y fases de la investigación cualitativa”, en: <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>	España	61-77	Aljibe

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	COMPLEMENTARIA PARA EL DOCENTE (TEMA 2.2.) Hernández Samperi, Roberto, et.al.	2003 (3ª edición)	“El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral”, en: <i>Metodología de la investigación</i>	México	2-26	Mc Graw Hill
	TEMA 2.3. Hernández Samperi, Roberto, et.al.	2003 (3ª edición)	“La idea: nace un proyecto de investigación”, en: <i>Metodología de la investigación</i>	México	28-39	Mc Graw Hill
	COMPLEMENTARIA PARA EL DOCENTE (TEMA 2.3.) Garza Mercado, Ario	1996	“El tema”, en: <i>Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales</i>	México	23-31	El colegio de México
	COMPLEMENTARIA PARA EL DOCENTE (ELABORACIÓN DE FICHAS) Ortiz U., Frida G., y García, María del Pilar	2008	“Recopilación de la información”, en: <i>Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas</i>	México	99-135	Limusa
	TEMA 2.4. Hernández Samperi, Roberto, et.al.	2003 (3ª edición)	“Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio”, en: <i>Metodología de la investigación</i>	México	40-60	Mc Graw Hill
<b>Unidad 3:</b> El informe de Investigación (¿Cómo presentar los resultados?)	Hernández Samperi, Roberto, et.al.	2006 (4ª edición)	Capítulo 11 “El reporte de resultados del proceso cuantitativo” y Capítulo 16 “El reporte de resultados del proceso cualitativo”, en: <i>Metodología de la investigación</i>	México	500-519 720-747	Mc Graw Hill

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**b. HEMEROGRÁFICAS**

Unidad Temática	Autor	Año/ Volumen/ Número/ Fecha	Título del Documento	Nombre de la Revista o Periódico	Lugar de Publicación	Págs.	Editorial
<b>Unidad 2:</b> Proceso de Investigación (¿Cuáles son los pasos y cómo se hacen?)	TEMA 2.5 Lafuente Ibáñez, Carmen y Marín Egoscozábal, Ainhoa	Sept.- Dic. de 2008 No. 64	<i>“Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas”</i>	Revista EAN  Disponible: <a href="http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/articloe/view/231/219">http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/articloe/view/231/219</a>	Colombia	5-18	

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**VII. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación y Experiencia Profesional</b>	<p><i>Estudios de posgrado (Maestría y/o Doctorado) en Ciencias Sociales o áreas afines</i></p> <p>Experiencia en desarrollo de procesos de investigación concluidos</p> <p>Artículos científicos publicados sobre trabajos de investigación en los que haya participado o que haya coordinado</p> <p>Experiencia docente en materias</p>
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar procesos construcción de conocimientos para construir diseños de investigación basados en el enfoque intercultural</li> <li>- Realizar a nivel individual y/o colectivo procesos de investigación en contextos comunitarios</li> <li>- Impartir (o haber impartido) cursos o clases en materias relacionadas a la investigación en ciencias sociales (seminarios de investigación, metodología de la investigación, vinculación comunitaria, seminarios de titulación, etc.)</li> <li>- Poner en práctica el modelo educativo de la Universidad Intercultural de Chiapas</li> <li>- Conocer las bases teóricas de la metodología de la investigación social.</li> </ul>

**ELABORÓ:** María del C. Peña Cuanda, Micaela Álvarez Pérez,  
 Francisco Shilón Gómez, Georgina Méndez Torres, Luis  
 Galindo Jaimes.

**REVISÓ:**

**APROBÓ:**

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Agosto 2012

**CÓDIGO:**