

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Lengua y Cultura								
Nombre de la Asignatura: Taller de Integración de Conocimientos Comunitarios				CLAVE:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Objetivo General de la Asignatura: Generar vinculación comunitaria y participación social mediante la integración de los diferentes sistemas de conocimientos locales, para impulsar procesos de desarrollo.								
Semestre: III	Eje de formación: Vinculación con la comunidad		Etapa de Formación: Profesional					
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación					
	X		X					
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos				
	64	50	20	6				

Introducción (descripción del curso, cómo contribuye a las competencias profesionales y al perfil de semestre, además de mencionar el contenido de las unidades).

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	10%
Autoevaluación *	
Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Mapas conceptuales Carpeta de evidencias. Cuadro comparativo Diseño de encuesta y entrevista	20%
Unidad II	Reportes escritos Diario de Campo Exposiciones Revisión del acervo de conocimientos Carpeta de evidencias.	10%
Unidad III	Mapas conceptuales	10%
	Subtotal	40%

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador		10%
Entrega Final del Proyecto integrador		20%
Presentación del Proyecto Integrador		10%

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	Subtotal	40%
--	-----------------	------------

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	3%
Asistencia	Lista de asistencia	3%
Sistematización de resultados	Informe escrito	4%
Subtotal		10%

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I Sistema de conocimientos		
Horas Prácticas: 5	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 20
Objetivo Específico: Reconocer las diferentes teorías de construcción del conocimiento que permita identificarlos en los diversos ámbitos de la comunidad.		
Temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos epistemológicos del conocimiento/saberes 2. Formas de construcción del conocimiento. 3. Cosmovisión y paradigmas 4. Trasmisión de conocimientos comunitarios 		
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser Saber: Definir conceptos asociados al conocimiento: saber, conocer. Creer. Reconocer los diferentes enfoques del conocimiento científico y local. La importancia de la Etnología en estudios comunitarios. Identificar espacios, tiempo y recursos comunitarios de la vida cotidiana donde se construye el conocimiento. Identificar la cosmovisión comunitaria y los paradigmas en el conocimiento. Identifica la importancia de la tradición oral y la historización comunitaria como fuente de trasmisión de conocimientos. Identificar algunos paradigmas (Thomas Kunt, Clásicos, procesuales Epistemologías indianas, epistemologías del sur, desde abajo,		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cosmovisión.

Hacer

Conceptualizar a través de mapas mentales los diferentes enfoques del conocimiento
Utilizar diferentes medios de registro de la información
Elabora mapas conceptuales
Reconoce la tradición oral de la comunidad a través mitos, leyendas, cuentos y relatos.

Ser

Critico
Reflexivo
Apertura
Flexible
Perceptivo
Analítico
Respetuoso
Empático
Interesado

Secuencia de aprendizaje:

El estudiante deberá:
Repasar el proyecto integrador del semestre anterior.
Indagar sobre Bases conceptuales
Responder a la pregunta ¿cómo aprendemos?
Practicar Técnicas de Investigación documental : fichas bibliográficas,
¿Cómo se construye el conocimiento científico?
Formas de interpretación de hechos, fenómenos...
Distinguir el Conocimiento Empírico - oralidad. Microanálisis etnográficos

Estrategias de aprendizaje:

Elaborar un mapa conceptual relacionado a la Teoría del Conocimiento. (Epistemología)
Clasificar de acuerdo a 2 criterios científicos-empíricos los diversos conocimientos registrados en la comunidad de estudio.
Pone ejemplos sobre Paradigmas...evolución del pensamiento en la forma del mundo (cuadrado, rectangular, plano. Otras concepciones y evolución del conocimiento

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Emplea la entrevista como medio de registro para conocer las percepciones locales acerca de la importancia de la tradición oral en la comunidad de estudio

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Pimienta Prieto, Julio, 2012. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias; México, D.F. Pearson Educación.
2. Palerm, Ángel, 2006. Sobre el papel de la historia en la formación de los etnólogos, en Historia de la Etnología. México, D.F. Universidad Iberoamericana, Colección Teoría Social.
3. Vansina, Jan, 1968. La tradición oral y el método histórico, en Historia de la Etnología. Barcelona, España. Labor. S.A.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática II: Expresiones del conocimiento local

Horas Prácticas: 6

Horas Teóricas: 8

Horas Totales: 24

Objetivo Específico: Introducción a las bases del diagnóstico participativo para el registro de las expresiones del conocimiento local.

Temas:

- 2.1. Identificación de las expresiones del conocimiento local
- 2.2 Estrategias participativas en acceso a la información.

Competencias a desarrollar:
Saber, Saber hacer y Ser

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Saber:

Reconocer las formas en que se expresa el conocimiento local.
 Diseñar bases de datos de acuerdo a las categorías de análisis de los conocimientos locales.
 Identificar los elementos cognoscitivos, sistematización de resultados.

Hacer:

Diseña y aplica la (s) herramienta (s) metodológicas más adecuada (s) para la obtención de las expresiones del conocimiento local (actividades en la vida cotidiana)
 Planear un taller participativo.
 Generar un acervo de conocimientos ambientales, productivos culturales, sociales y/o lingüísticas específicas de la comunidad donde interviene.

Ser.

Observador.
 Reflexivo
 Analítico

Secuencia de aprendizaje:

Diseñar un instrumento para levantar la información
 El docente ofrecerá cuatro técnicas de levantamiento de información
 El estudiante alumno trabaja en la comunidad con una familia, grupo o sociedad a fin de distinguir expresiones que se valoran como conocimientos.
 Fortalecer métodos y técnicas diferentes para el acceso y registro de la información (diario de campo, fotografía, video, audio, etc). Reuniones, entrevistas

Estrategias de aprendizaje

Generar una memoria de la metodología utilizada donde integra los resultados logrados. Fundamentos para realizar talleres, cursos participativos orientados a la obtención de información.
 Entrevistar a actores de la comunidad, para indagar la relevancia social de la historia comunitaria. ¿Por qué es importante la historia comunitaria?

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Palerm, Ángel, 2006. Sobre el papel de la historia en la formación de los etnólogos, en Historia de la Etnología. México, D.F. Universidad Iberoamericana, Colección Teoría Social.
 Vansina, Jan, 1968. La tradición oral y el método histórico, en Historia de la Etnología. Barcelona, España. Labor. S.A.
 Pereyra, Carlos, 2002, ¿Historia para qué?, en ¿Historia para qué?, México, D.F, Siglo XXI.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Villoro, Luis, 2002, El sentido de la Historia, en ¿Historia para qué?, México, D.F, Siglo XXI.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática III: Integración de conocimientos tradicionales y científicos.

Horas Prácticas: 20

Horas Teóricas: 10

Horas Totales: 30

Objetivo Específico: Integrar la información de los conocimientos más representativas de la comunidad para valorar y explicitar los vínculos entre éstos y el conocimiento científico.

Temas:

- 3.1 El conocimiento y la Praxis
- 3.2. Integración de conocimientos

Competencias a desarrollar:

Saber, Saber hacer y Ser

Saber:

- Reconocer las formas locales de concebir la: Cosmovisión el entorno natural, el entorno social, el cuerpo, mente.
- Reconocer los conocimientos como complementos validos en prácticas interculturales.
- Relacionar los conocimientos comunitarios para entender la cosmovisión local

Hacer:

- Describir los puntos de encuentro que relacionan los conocimientos locales a través del diálogo intercultural.
- Clasifica la información de acuerdo a los subtemas o categorías definidos previamente

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Ser:

Proactivo
Respetuoso
Receptivo
Reflexivo

Secuencia de aprendizaje:

Realiza observaciones detalladas de las prácticas comunitarias.
Reúne la información obtenida a partir de diferentes métodos y técnicas empleadas.
Diseña un instrumento (s) de comparación entre ambos conocimientos y la práctica
Contrasta los saberes/ conocimientos científicos empírico

Estrategias de aprendizaje:

Enuncia los “puntos de encuentro” en donde se relacionan los conocimientos teóricos-empíricos.
Considera a los conocimientos locales como valiosos en los estudios comunitario

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Programa

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en...)</i>
Experiencia Profesional	
Competencias	

ELABORÓ:

REVISÓ:

APROBÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO:

Programa en Actualización