



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Anatomía y Fisiología II			CLAVE:	M I 1 3 0 2 0 5
Objetivo General de la Asignatura: - Que el alumno conozca la organización anatómico-funcional del cuerpo humano adulto, con énfasis en los aparatos y sistemas de mantenimiento: Sistema Cardiovascular, Aparato Respiratorio, Aparato Digestivo, Sistema Urinario y Aparatos Reproductores.				
Semestre: II	Eje de formación: Disciplinar		Eta de Formación: Básica	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/practica	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre:	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	112		32	9

Introducción: Frecuentemente anatomía y fisiología se han incluido en la mayoría de los planes de estudio de medicina- sobre todo los denominados tradicionales- como asignaturas separadas, estudiándose primero la anatomía y posteriormente la fisiología humana, en propuestas curriculares generalmente de un año por asignatura. Constituyendo dichas asignaturas la parte medular de las ciencias biomédicas, por lo que su estudio se convierte en un verdadero reto para los estudiantes que empiezan su formación de medicina y por lo tanto aun no desarrollan las habilidades y estrategias de estudio requeridas para el dominio de estas materias. Esta situación que ha generado variadas críticas para dichas propuestas curriculares, con el argumento de que el manejo de dichas materias es muy descriptivo, árido y poco útil para el aprendizaje clínico posterior, por lo que sigue siendo un reto para la formación médica, la integración o articulación de los contenidos biomédicos con las ciencias clínicas y la practica medica posterior.



Es por esta razón que esta nueva propuesta curricular asumiremos el reto de desarrollar una experiencia didáctica que contemple la enseñanza integrada morfo funcional con un enfoque de sistemas. Con esta propuesta se pretende dotar al estudiante de conocimiento en relación a la estructura y función de los órganos y sistemas humanos no como conocimientos aislados sino en forma integrada.

Se trabajarán los aspectos anatómicos desde un enfoque sistémico, sobre los que se revisarán los aspectos funcionales y clínicos. Abordándose también la variabilidad biológica normal y la anatomía microscópica de las estructuras más relevantes. La enseñanza de una Anatomía funcional debe estar integrada y coordinada temporalmente con el resto de las disciplinas básicas.

Esta propuesta tendrá como objetivo proporcionar los conceptos necesarios para correlacionar estructuras y funciones, destacando su vinculación con otras disciplinas, por lo que se requiere incorporar nuevas estrategias de aprendizaje basadas en problemas, incorporando herramientas informáticas e imágenes diagnósticas.

Durante el segundo semestre, la asignatura se enfocará al estudio de la estructura y función de los denominados sistemas de mantenimiento: sistema cardiovascular, sistema respiratorio, sistema digestivo, sistema urinario y sistemas reproductores.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	60
Prácticas en laboratorio	20
Trabajos individuales y en equipo: diseños, exposiciones, modelos conceptuales, participación en necropsias, etc.	20
Total	100

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		20
Unidad II		20
Unidad III		20
Unidad IV		20



Unidad V		20
	Subtotal	100

Evaluación de Prácticas de laboratorio	Evidencias	Porcentaje
Practica de Laboratorio Unidad I		20
Practica de Laboratorio Unidad II		20
Practica de Laboratorio Unidad III		20
Practica de Laboratorio Unidad IIV		20
Practica de Laboratorio Unidad V		20
	Subtotal	100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Sistema Cardiovascular y Linfático		
Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 24	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Que el alumno conozca la estructura del corazón, de los vasos sanguíneos y linfáticos, la composición y funciones de la sangre y del tejido linfático, así como la circulación menor y mayor.		
Competencias a desarrollar: Genérica: Capacidad de sustentar decisiones médicas en una síntesis del conocimiento teórico, científico y clínico acerca de la estructura y función del organismo humano en condiciones normales y patológicas. ¹		
Saber Saber:		
1. Desarrollar juicio crítico y capacidad para organizar, analizar, sistematizar y evaluar el conocimiento existente, reconociendo los alcances y limitaciones del mismo, realizando deducciones e inferencias válidas y determinando los sistemas, las interacciones, los procesos y los niveles de organización.		
2. Conocer los niveles de organización molecular, celular, tisular, de órganos y por aparatos y sistemas. b) Valorando los procesos normales en las diferentes etapas y ciclos de la vida.		
Saber hacer:		
- Evaluar de manera rigurosa y crítica la bibliografía y la evidencia científica disponible.		
- Desarrollar modelos conceptuales robustos y bien fundamentados del contenido en estudio.		
- Localizar, obtener, discriminar, sistematizar, analizar, organizar y evaluar críticamente la información bibliohemerográfica		



pertinente, verificando su actualidad, validez y confiabilidad.

Saber Ser:

- Respetuoso, observador, proactivo, asertivo

Temas:

- 1.1. Organización del sistema cardiovascular.
 - 1.1.1. Corazón, mecánica cardíaca, regulación
 - 1.1.2. Sistema arterial y venoso
 - 1.1.3. Circulación menor y mayor
 - 1.1.4. Tejido sanguíneo, plasma y elementos formes, grupo y factor RH
 - 1.1.5. Sistema linfático. Sistema inmunitario y defensa frente a infecciones.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología a utilizar en esta unidad tendrá como punto de partida la exposición del profesor de los conceptos centrales del sistema cardiovascular. Esto se complementará con lecturas por parte del alumno y las prácticas de laboratorio para la observación de células sanguíneas, toma de la frecuencia cardíaca, pulso y tensión arterial. Así como la elaboración de modelos anatómicos creativos sobre la estructura del corazón y la circulación menor y mayor. Se organizarán visitas por equipos a la morgue con el fin de observar necropsias y conocer las características anatómicas del corazón y grandes vasos en el cadáver.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) La participación en equipos de trabajo para la elaboración y presentación de modelos anatómicos en forma creativa sobre la estructura del corazón y la circulación menor y mayor. (25%)
- 2) Evaluación teórica por escrito para conocer el nivel de apropiación de los principales conceptos revisados (75%)

Bibliografía básica:

- 1.- Moore L. K., Dalley A.F. y Agur A.M.R. (2010). "Anatomía con Orientación Clínica". 6ª edición. Edit. Lipincott, Williams & Wilkins.
- 2.- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2006). "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª edición. México, D.F. Edit. Médica Panamericana..
- 3.- Latarjet-Ruiz Liard. (2004). "Anatomía Humana". 4ª edición, Edit. Médica panamericana. Incluye CD-ROM

Bibliografía complementaria:

- 1.- Netter, F.H. (2003). "Atlas de Anatomía Humana". 3ª edición. Reimp. 2004. Edit. Masson, Doyma.
- 2.- Gardner-Gray (1990). "Anatomía". 4ª edición. Edit. Salvat
- 3.- Lawrence H. Bannister. (1998). "Anatomía de Gray tomos I y II". 38ª edición Edit. Churchill Livingstone.
- 4.- Rohen-Yokochi-Lütjen-Drecoll. (2007). "Atlas de Anatomía Humana: estudio fotográfico del cuerpo humano". 6ª edición. Edit.



Elsevier.

5.- Schünke-Schulte-Schumacher.(2009) "Prometheus: Texto y Atlas de Anatomía Humana".1ª edición. Edit. Médica Panamericana.

Unidad Temática: II. Aparato respiratorio: ventilación e intercambio gaseoso

Horas Prácticas: 6

Horas Teóricas: 24

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Que el alumno conozca la estructura, elementos y funciones del aparato respiratorio y su importancia y relaciones con los restantes sistemas.

Competencias a desarrollar: Genérica: Capacidad de sustentar decisiones médicas en una síntesis del conocimiento teórico, científico y clínico acerca de la estructura y función del organismo humano en condiciones normales y patológicas. ¹

Saber Saber:

- Desarrollar juicio crítico y capacidad para organizar, analizar, sistematizar y evaluar el conocimiento existente, reconociendo los alcances y limitaciones del mismo, realizando deducciones e inferencias válidas y determinando los sistemas, las interacciones, los procesos y los niveles de organización.
- Conocer los niveles de organización molecular, celular, tisular, de órganos y por aparatos y sistemas. b) Valorando los procesos normales en las diferentes etapas y ciclos de la vida.

Saber hacer:

- Evaluar de manera rigurosa y crítica la bibliografía y la evidencia científica disponible.
- Desarrollar modelos conceptuales robustos y bien fundamentados del contenido en estudio.
- Localizar, obtener, discriminar, sistematizar, analizar, organizar y evaluar críticamente la información bibliohemerográfica pertinente, verificando su actualidad, validez y confiabilidad.

Saber Ser:

Respetuoso, observador, proactivo, asertivo

Temas:

- 2.1. Generalidades del aparato Respiratorio.
- 2.2. Anatomía vías respiratorias y pulmón



- 2.3. Ventilación pulmonar, volúmenes y capacidades pulmonares.
- 2.4. Intercambio gaseoso
- 2.5. Transporte de oxígeno y bióxido de carbono
- 2.6. Control de la respiración

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Revisión de la temática por parte del profesor utilizando presentaciones con los conceptos centrales e imágenes anatómicas, así como esquemas de los procesos fisiológicos. Igualmente se apoyará en atlas impresos, modelos anatómicos y programas de software para explicar las estructuras anatómicas y los procesos respiratorios. Se realizarán prácticas de laboratorio sobre procesos ventilatorios e intercambio gaseoso, así como la medición de la frecuencia respiratoria.

Se organizarán visitas por equipos a la morgue para la observación de autopsias, enfocando la observación de las características de los diferentes órganos del aparato respiratorio.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) La participación en equipos de trabajo para la elaboración y presentación de modelos anatómicos en forma creativa para explicar las características estructurales y funciones de la piel, hueso, músculo y articulaciones. (25%)
- 2) Evaluación teórica por escrito para conocer el nivel de apropiación de los principales conceptos revisados (75%)

Bibliografía básica:

- 1.- Moore L. K., Dalley A.F. y Agur A.M.R. (2010). "Anatomía con Orientación Clínica". 6ª edición. Edit. Lipincott, Williams & Wilkins.
- 2.- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2006). "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª edición. México, D.F. Edit. Médica Panamericana..
- 3.- Latarjet-Ruiz Liard. (2004). "Anatomía Humana". 4ª edición, Edit. Médica panamericana. Incluye CD-ROM
- 4.- Snell, R.S. (2001). "Anatomía Clínica para Estudiantes de Medicina". 6ª edición. Edit. Mc Graw Hill
5. Guyton y Hall. Tratado de Fisiología Médica (2011). Decimosegunda edición. Editorial Mosby-Elsevier.

Bibliografía complementaria:

- 1.- Putz, R.V. y Pabst R. (2001) "Sobotta Atlas de Anatomía Humana". 21ª edición. Edit. Médica Panamericana. Incluye CD-ROM.
- 2.- Quiroz-Gutiérrez, F.. (2006). "Anatomía Humana". 40ª edición. Edit. Porrúa.
- 3.- Grine, F. E. (2008). "Anatomía Humana Regional: manual para prácticas de laboratorio para usarse con modelos y



prosecciones". 3ª edición. Edit. McGraw Hill.

Software:

- 1.- A.D.A.M. **Interactive ANATOMY.**
- 2.- NETTER. **Interactive Atlas of Clinical Anatomy**
- 3.- SOBOTTA. **Atlas de Anatomía Humana**
- 4.- GRANT`S. **Dynamic Human Anatomy**

Videos:

- 1.- **A Cland´s Video Atlas of Human Anatomy**
Lippincott Williams and Wilkins.
- 2.- **Atlas del Cuerpo Humano.**
Discovery Channel.
- 3.- **Anatomía y Fisiología.**
Vol. 1-20. Enciclopedia Británica.

Unidad Temática: III. Aparato Digestivo: Nutrición y metabolismo

Horas Prácticas: 6

Horas Teóricas: 24

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Que el alumno conozca las características anatómicas de los diferentes órganos que conforman el aparato digestivo, así como sus funciones particulares para la nutrición y metabolismo del cuerpo humano.

Competencias a desarrollar: Genérica: Capacidad de sustentar decisiones médicas en una síntesis del conocimiento teórico, científico y clínico acerca de la estructura y función del organismo humano en condiciones normales y patológicas. ¹

Saber Saber:

- Desarrollar juicio crítico y capacidad para organizar, analizar, sistematizar y evaluar el conocimiento existente, reconociendo los alcances y limitaciones del mismo, realizando deducciones e inferencias válidas y determinando los sistemas, las interacciones, los procesos y los niveles de organización.
- Conocer los niveles de organización molecular, celular, tisular, de órganos y por aparatos y sistemas. b) Valorando los procesos normales en las diferentes etapas y ciclos de la vida.



Saber hacer:

- Evaluar de manera rigurosa y crítica la bibliografía y la evidencia científica disponible.
- Desarrollar modelos conceptuales robustos y bien fundamentados del contenido en estudio.
- Localizar, obtener, discriminar, sistematizar, analizar, organizar y evaluar críticamente la información bibliohemerográfica pertinente, verificando su actualidad, validez y confiabilidad.

Saber Ser:

Respetuoso, observador, proactivo, asertivo

Temas:

- 3.1. Generalidades del aparato digestivo
- 3.2. Tubo digestivo, características anatómicas y funcionales. Boca, faringe, esófago, estómago, duodeno, páncreas, hígado, yeyuno e íleon, colon, recto. Morfología, innervación, irrigación y funciones de cada órgano.
- 3.3. Nutrición y metabolismo

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Revisión de la temática por parte del profesor utilizando presentaciones con los conceptos centrales e imágenes anatómicas, así como esquemas de los procesos fisiológicos. Igualmente se apoyara en atlas impresos, modelos anatómicos, videos y programas de software para explicar las estructuras anatómicas y los procesos fisiológicos del aparato en general y de los diferentes órganos en particular.

Se realizaran prácticas de laboratorio para la disección y estudio las características anatómicas de los órganos del aparato digestivo de cerdo o res.

Se organizaran visitas por equipos a la morgue para la observación de autopsias, enfocando la observación de las características de los diferentes órganos del aparato digestivo.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) La participación en equipos de trabajo para la elaboración y presentación de modelos anatómicos en forma creativa para exponer las características estructurales y funcionales de sistema nervioso central y periférico y el sistema endocrino (25%)
- 2) Evaluación teórica por escrito para conocer el nivel de apropiación de los principales conceptos revisados (75%)

Bibliografía básica:

- 1.- Moore L. K., Dalley A.F. y Agur A.M.R. (2010). "Anatomía con Orientación Clínica". 6ª edición. Edit. Lipincott, Williams & Wilkins.
- 2.- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2006). "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª edición. México, D.F. Edit. Médica Panamericana..



3.- Latarjet-Ruiz Liard. (2004). "Anatomía Humana". 4ª edición, Edit. Médica panamericana. Incluye CD-ROM

Bibliografía complementaria:

- 1.- Putz, R.V. y Pabst R. (2001) "Sobotta Atlas de Anatomía Humana". 21ª edición. Edit. Médica Panamericana. Incluye CD-ROM.
- 2.- Quiroz-Gutiérrez, F.. (2006). "Anatomía Humana". 40ª edición. Edit. Porrúa.
- 3.- Grine, F. E. (2008). "Anatomía Humana Regional: manual para prácticas de laboratorio para usarse con modelos y proyecciones". 3ª edición. Edit. McGraw Hill.

Software:

- 1.- A.D.A.M. **Interactive ANATOMY.**
- 2.- NETTER. **Interactive Atlas of Clinical Anatomy**
- 3.- SOBOTTA. **Atlas de Anatomía Humana**
- 4.- GRANT`S. **Dynamic Human Anatomy**

Videos:

- 1.- **A Cland's Video Atlas of Human Anatomy**
Lippincott Williams and Wilkins.
- 2.- **Atlas del Cuerpo Humano.**
Discovery Channel.
- 3.- **Anatomía y Fisiología.**
Vol. 1-20. Enciclopedia Británica.

Unidad Temática: IV. Sistema urinario: homeostasis hidricoelectrolítica y acido-base

Horas Prácticas: 4

Horas Teóricas: 16

Horas Totales: 20

Objetivo de la unidad temática: Que el alumno conozca la estructura y funciones del sistema urinario, así como la homeostasis hídrica, electrolítica y el equilibrio acido-base y mecanismos de regulación.

Competencias a desarrollar: Genérica: Capacidad de sustentar decisiones médicas en una síntesis del conocimiento teórico, científico y clínico acerca de la estructura y función del organismo humano en condiciones normales y patológicas. ¹



Saber Saber:

- Desarrollar juicio crítico y capacidad para organizar, analizar, sistematizar y evaluar el conocimiento existente, reconociendo los alcances y limitaciones del mismo, realizando deducciones e inferencias válidas y determinando los sistemas, las interacciones, los procesos y los niveles de organización.
- Conocer los niveles de organización molecular, celular, tisular, de órganos y por aparatos y sistemas. b) Valorando los procesos normales en las diferentes etapas y ciclos de la vida.

Saber hacer:

- Evaluar de manera rigurosa y crítica la bibliografía y la evidencia científica disponible.
- Desarrollar modelos conceptuales robustos y bien fundamentados del contenido en estudio.
- Localizar, obtener, discriminar, sistematizar, analizar, organizar y evaluar críticamente la información bibliohemerográfica pertinente, verificando su actualidad, validez y confiabilidad.

Saber Ser:

Respetuoso, observador, proactivo, asertivo

Temas:

- 4.1. Generalidades de la función renal
- 4.2. Anatomía renal, uréteres, vejiga, uretra femenina y masculina
- 4.3. Función glomerular
- 4.4. Formación de orina, control de la función
- 4.5. Homeostasis hídrica, electrolítica y ácido-báse.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Revisión de la temática por parte del profesor utilizando presentaciones con los conceptos centrales e imágenes anatómicas, así como esquemas de los procesos fisiológicos. Igualmente se apoyara en atlas impresos, modelos anatómicos, videos y programas de software para explicar las estructuras anatómicas y los procesos fisiológicos del aparato en general y de los diferentes órganos en particular.

Se realizaran prácticas de laboratorio para la disección y estudio las características anatómicas de los órganos del riñón de cerdo o res, analizar las características físicas de la orina.

Se organizaran visitas por equipos a la morgue para la observación de necropsias, enfocando la observación de las características del riñón y vías urinarias en el cadáver.



Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 3) La participación en equipos de trabajo para la elaboración y presentación de modelos anatómicos en forma creativa para exponer las características estructurales y funcionales de sistema nervioso central y periférico y el sistema endocrino (25%)
- 4) Evaluación teórica por escrito para conocer el nivel de apropiación de los principales conceptos revisados (75%)

Bibliografía básica:

- 1.- Moore L. K., Dalley A.F. y Agur A.M.R. (2010). "Anatomía con Orientación Clínica". 6ª edición. Edit. Lipincott, Williams & Wilkins.
- 2.- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2006). "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª edición. México, D.F. Edit. Médica Panamericana..
- 3.- Latarjet-Ruiz Liard. (2004). "Anatomía Humana". 4ª edición, Edit. Médica panamericana. Incluye CD-ROM

Bibliografía complementaria:

- 1.- Putz, R.V. y Pabst R. (2001) "Sobotta Atlas de Anatomía Humana". 21ª edición. Edit. Médica Panamericana. Incluye CD-ROM.
- 2.- Quiroz-Gutiérrez, F.. (2006). "Anatomía Humana". 40ª edición. Edit. Porrúa.
- 3.- Grine, F. E. (2008). "Anatomía Humana Regional: manual para prácticas de laboratorio para usarse con modelos y proyecciones". 3ª edición. Edit. McGraw Hill.

Software:

- 1.- A.D.A.M. **Interactive ANATOMY.**
- 2.- NETTER. **Interactive Atlas of Clinical Anatomy**
- 3.- SOBOTTA. **Atlas de Anatomía Humana**
- 4.- GRANT`S. **Dynamic Human Anatomy**

Videos:

- 1.- **A Cland` s Video Atlas of Human Anatomy**
Lippincott Williams and Wilkins.
- 2.- **Atlas del Cuerpo Humano.**
Discovery Channel.
- 3.- **Anatomía y Fisiología.**
Vol. 1-20. Enciclopedia Británica.



Unidad Temática: V. Los aparatos reproductores: reproducción humana		
Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 26	Horas Totales: 34
Objetivo de la unidad temática: Que el alumno conozca la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores femenino y masculino, así como los fundamentales de la reproducción humana.		
Competencias a desarrollar: Genérica: Capacidad de sustentar decisiones médicas en una síntesis del conocimiento teórico, científico y clínico acerca de la estructura y función del organismo humano en condiciones normales y patológicas. ¹		
Saber Saber: - Desarrollar juicio crítico y capacidad para organizar, analizar, sistematizar y evaluar el conocimiento existente, reconociendo los alcances y limitaciones del mismo, realizando deducciones e inferencias válidas y determinando los sistemas, las interacciones, los procesos y los niveles de organización. - Conocer los niveles de organización molecular, celular, tisular, de órganos y por aparatos y sistemas. b) Valorando los procesos normales en las diferentes etapas y ciclos de la vida.		
Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar de manera rigurosa y crítica la bibliografía y la evidencia científica disponible. - Desarrollar modelos conceptuales robustos y bien fundamentados del contenido en estudio. - Localizar, obtener, discriminar, sistematizar, analizar, organizar y evaluar críticamente la información bibliohemerográfica pertinente, verificando su actualidad, validez y confiabilidad. 		
Saber Ser: Respetuoso, observador, proactivo, asertivo		
Temas: 5.1. Generalidades de aparato reproductor. 5.2. Anatomía y fisiología de genitales femeninos 5.3. Anatomía y fisiología de genitales masculinos. 5.3. Reproducción humana		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: Revisión de la temática por parte del profesor utilizando presentaciones con los conceptos centrales e imágenes anatómicas, así como esquemas de los procesos fisiológicos. Igualmente se apoyara en atlas impresos, modelos anatómicos, videos y programas de software para explicar las estructuras anatómicas y los procesos fisiológicos del aparato en general y de los diferentes órganos en particular.		



Se realizarán prácticas de laboratorio para la disección y estudio las características anatómicas del útero y ovarios de cerdo o res. Se organizarán visitas por equipos a la morgue para la observación de necropsias, enfocando la observación de las características del útero, trompas y ovario.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 5) La participación en equipos de trabajo para la elaboración y presentación de modelos anatómicos en forma creativa para exponer las características estructurales y funcionales de sistema nervioso central y periférico y el sistema endocrino (25%)
- 6) Evaluación teórica por escrito para conocer el nivel de apropiación de los principales conceptos revisados (75%)

Bibliografía básica:

- 1.- Moore L. K., Dalley A.F. y Agur A.M.R. (2010). "Anatomía con Orientación Clínica". 6ª edición. Edit. Lippincott, Williams & Wilkins.
- 2.- Tortora, G.J., Derrickson, B. (2006). "Principios de Anatomía y Fisiología". 11ª edición. México, D.F. Edit. Médica Panamericana..
- 3.- Latarjet-Ruiz Liard. (2004). "Anatomía Humana". 4ª edición, Edit. Médica panamericana. Incluye CD-ROM

Bibliografía complementaria:

- 1.- Putz, R.V. y Pabst R. (2001) "Sobotta Atlas de Anatomía Humana". 21ª edición. Edit. Médica Panamericana. Incluye CD-ROM.
- 2.- Quiroz-Gutiérrez, F.. (2006). "Anatomía Humana". 40ª edición. Edit. Porrúa.
- 3.- Grine, F. E. (2008). "Anatomía Humana Regional: manual para prácticas de laboratorio para usarse con modelos y proyecciones". 3ª edición. Edit. McGraw Hill.

Software:

- 1.- A.D.A.M. **Interactive ANATOMY.**
- 2.- NETTER. **Interactive Atlas of Clinical Anatomy**
- 3.- SOBOTTA. **Atlas de Anatomía Humana**
- 4.- GRANT`S. **Dynamic Human Anatomy**

Videos:

- 1.- **A Cland`'s Video Atlas of Human Anatomy**
Lippincott Williams and Wilkins.
- 2.- **Atlas del Cuerpo Humano.**
Discovery Channel.
- 3.- **Anatomía y Fisiología.**
Vol. 1-20. Enciclopedia Británica.



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Medico general con maestría o especialidad
Experiencia Profesional	El profesor del curso deberá tener un amplio conocimiento de la Anatomía General, Descriptiva o Sistemática del cuerpo humano, así como el dominar estrategias ó metodologías versátiles de la docencia para poder conducir exitosamente a los estudiantes a usar sus estrategias de aprendizaje durante la construcción de los conocimientos teóricos de los contenidos de la materia de Anatomía y Fisiología Humanas y ser capaces de identificar en la práctica los distintos elementos anatómicos de cada sistema orgánico, y finalmente aplicar lo anterior en ejemplos de su futura práctica profesional.
Competencias	

ELABORÓ: Maestro Alberto Camilo Caballero Torres

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: agosto 2013

Dr. Domingo Gómez Lopez

CÓDIGO: MID0007