



## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u></b>				
<b>Nombre de la Asignatura: Aplicación y perspectivas de la Salud Intercultural</b>			<b>CLAVE:</b>	M I 1 3 0 4 0 1
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Proporcionar a los estudiantes un panorama teórico, metodológico y reflexivo en torno al enfoque intercultural aplicado a la salud y la enfermedad en México y Latinoamérica...				
<b>Semestre: IV</b>	<b>Eje de formación: Sociocultural</b>		<b>Etapas de Formación: Formativa</b>	
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>	
	x	x	x	
<b>Total de horas al semestre:</b> Esta información lo tienen los mapas curriculares	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>
	64		16	5

### Introducción:

Para ello se basará en 3 Unidades Temáticas básicas, cuyos contenidos mínimos se abordarán en sus respectivos espacios:

1. Problemas que define y enfrenta la Salud Intercultural en México
2. Programas de Salud Intercultural en Latinoamérica
3. Programas de trabajo y concepción de la Salud Intercultural en Chiapas

Y se contribuirá en el estímulo y desarrollo de las capacidades de abstracción, análisis, síntesis, de trabajo en equipo y de interactuar con grupos heterogéneos, consideradas –dichas capacidades- como competencias profesionales que el curso motivará y propondrá



en la formación del estudiante de la presente licenciatura.

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
<b>Total</b>	<b>100</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
<b>Subtotal</b>		<b>100</b>

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
<b>Subtotal</b>		<b>100</b>

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
<b>Subtotal</b>		<b>100</b>



### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática: Problemas que define y enfrenta la Salud Intercultural en México</b>		
<b>Horas Prácticas: 05</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 80</b>
<b>Objetivo de la unidad temática: Analizar y reflexionar sobre los principales problemas que define y enfrentan los programas de trabajo que en materia de salud se elaboran e implementan en México en contextos interculturales...</b>		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los conceptos construidos por la antropología médica sobre salud, modelos de atención y proceso SEA</li> <li>- Reconocer e identificar las distintas corrientes teóricas de la antropología médica</li> </ul>		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y describir la importancia de las teorías de la antropología médica con respecto a la salud intercultural.</li> <li>- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la construcción de modelos de atención a la salud intercultural en la antropología médica</li> <li>- Relacionar las categorías sociales de la antropología médica con la salud intercultural</li> <li>- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.</li> </ul>		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico</li> </ul>		
<b>Temas:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de salud</li> <li>- Grupos vulnerables</li> <li>- Cosmovisión, ciencia y salud</li> <li>- Sistemas y estrategias en salud</li> </ul>		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.		



Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo, *Programas de salud en la situación intercultural*, México, IMSS, 1980.

AYORA, Steffan Igor, "Globalización cultural y medicina. Medicinas locales y medicina cosmopolita en Chiapas", en Carmen Bueno (coord) *Globalización: una cuestión antropológica*, México, CIESAS, 2000.

CAMPOS, Roberto, *La antropología médica en México*, II Tomos, México, Instituto Mora-UAM, Serie Antologías Universitarias, 1992.

CASTRO, R., "La experiencia subjetiva de la salud y de la enfermedad", en *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza*, México, UNAM-CIM Morelos, 2000.

COMELLES, Josep M., y Ángel MARTÍNEZ, *Enfermedad, Cultura y Sociedad*, Madrid, Editorial Eudema, 1993.

CORTÉS, B., "Experiencia de enfermedad y narración. El malentendido de la cura", *Nueva Antropología*, No. 20, 1997.

FÁBREGA, H., Jr., y P. K. MANNING, "An integrated theory of disease: Ladino-mestizo Views of disease in the Chiapas Highlands", *Psychosomatic Medicine*, vol. 35, núm. 3, mayo-junio, 1973.

FERNÁNDEZ JUÁREZ, Gerardo (Coord), *Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas Antropológicas*, Ecuador, ABYA YALA, 2004.

KALINSKY, B y W ARRÚE, *Claves antropológicas de la salud. El conocimiento en una realidad intercultural*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996.

MAGAÑA, Jorge, "Enfermedad y tratamiento entre la población indígena inmigrada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Lo médico como campo social", en *Revista Relaciones*, Vol. XXIII, No. 92, otoño 2002, El Colegio de Michoacán, México.



“Cosas de la Antropología... debate en torno al concepto de cultura”, en *Anuario de Estudios Indígenas IX*, Universidad Autónoma de Chiapas/Instituto de Estudios Indígenas, México, 2003.

“Religión, modernidad y globalización: Otras formas de observar los saberes y prácticas médicas de indígenas tenejapanecos inmigrados a un contexto de diversidad médica y religiosa”, en *Boletín Antropológico*, año 22, núm. 61, mayo-agosto 2004, Universidad de Los Andes, Centro de Investigaciones Etnológicas, Mérida, Venezuela.

*La lógica de la enfermedad: entre la construcción social y la representación cultural. El caso pasiego*. Universidad de Sevilla. <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/1042/la-logica-de-la-enfermedad-entre-la-construcción-y-la-representación-cultural-el-caso-pasiego/>

MENÉNDEZ, L. Eduardo, *Hacia una práctica médica alternativa, autonomía y autoatención (gestión)*, La Casa Chata, CIESAS México, 1983.

*Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones*, Cuaderno 179 de la Casa Chata, CIESAS México, 1990.

“Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes”, *Revista Alteridades, Antropología y Epistemología*, Año 1, No. 1, UAM Iztapalapa, México, D. F., 1991.

“Editorial”. *Nueva Antropología*. Vol. XVI, No. 52, México, agosto, 1997 (:5).

*La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*, Barcelona, Editorial Balleterra, 2002.

PAGÉ, Jaime, “Construcción de la noción de persona entre los tzotziles de San Juan Chamula y Pedranos de Chenalhó, Chiapas”, en *Pueblos y Fronteras*, núm. 1, Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste, UNAM/Instituto de Investigaciones Antropológicas, pp. 25-55, Chiapas, 2001.

ZOLLA, Carlos, Sofía del BOSQUE, *et al*, “Medicina tradicional y enfermedad”, en *La Antropología Médica en México*, Roberto Campos (Comp.), México, Tomo 2, Antologías Universitarias, Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, 1992

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

<b>Unidad Temática: Programas de Salud Intercultural en Latinoamérica</b>		
<b>Horas Prácticas: 15</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 30</b>
<b>Objetivo de la unidad temática: Analizar y reflexionar sobre los principales programas de trabajo que en materia de salud se elaboran e implementan en Latinoamérica en contextos interculturales...</b>		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		



- Reconocer los conceptos construidos por la antropología médica sobre salud, modelos de atención y proceso SEA
- Reconocer e identificar las distintas corrientes teóricas de la antropología médica

**Saber hacer:**

- Identificar y describir la importancia de las teorías de la antropología médica con respecto a la salud intercultural.
- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la construcción de modelos de atención a la salud intercultural en la antropología médica
- Relacionar las categorías sociales de la antropología médica con la salud intercultural
- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.

**Saber Ser:**

- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico

**Temas:**

- Género y salud
- Salud en procesos de migración, pobreza y urbanismo
- Programas de atención a enfermedades prevenibles/transmisibles y crónico degenerativas
- Atención primaria de la salud

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).





2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo, *Programas de salud en la situación intercultural*, México, IMSS, 1980.

AYORA, Steffan Igor, "Globalización cultural y medicina. Medicinas locales y medicina cosmopolita en Chiapas", en Carmen Bueno (coord) *Globalización: una cuestión antropológica*, México, CIESAS, 2000.

CAMPOS, Roberto, *La antropología médica en México*, II Tomos, México, Instituto Mora-UAM, Serie Antologías Universitarias, 1992.

CASTRO, R., "La experiencia subjetiva de la salud y de la enfermedad", en *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza*, México, UNAM-CIM Morelos, 2000.

COMELLES, Josep M., y Ángel MARTÍNEZ, *Enfermedad, Cultura y Sociedad*, Madrid, Editorial Eudema, 1993.

CORTÉS, B., "Experiencia de enfermedad y narración. El malentendido de la cura", *Nueva Antropología*, No. 20, 1997.

FÁBREGA, H., Jr., y P. K. MANNING, "An integrated theory of disease: Ladino-mestizo Views of disease in the Chiapas Highlands", *Psychosomatic Medicine*, vol. 35, núm. 3, mayo-junio, 1973.

FERNÁNDEZ JUÁREZ, Gerardo (Coord), *Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas Antropológicas*, Ecuador, ABYA YALA, 2004.

KALINSKY, B y W ARRÚE, *Claves antropológicas de la salud. El conocimiento en una realidad intercultural*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996.

MAGAÑA, Jorge, "Enfermedad y tratamiento entre la población indígena inmigrada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Lo médico como campo social", en *Revista Relaciones*, Vol. XXIII, No. 92, otoño 2002, El Colegio de Michoacán, México.

"Cosas de la Antropología... debate en torno al concepto de cultura", en *Anuario de Estudios Indígenas IX*, Universidad Autónoma de Chiapas/Instituto de Estudios Indígenas, México, 2003.

"Religión, modernidad y globalización: Otras formas de observar los saberes y prácticas médicas de indígenas tenejapanecos inmigrados a un contexto de diversidad médica y religiosa", en *Boletín Antropológico*, año 22, núm. 61, mayo-agosto 2004, Universidad de Los Andes, Centro de Investigaciones Etnológicas, Mérida, Venezuela.

*La lógica de la enfermedad: entre la construcción social y la representación cultural. El caso pasiego*. Universidad de Sevilla.  
<http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/1042/la-logica-de-la-enfermedad-entre-la-construcción-y-la-representación-cultural-el-caso-pasiego/>

MENÉNDEZ, L. Eduardo, *Hacia una práctica médica alternativa, autonomía y autoatención (gestión)*, La Casa Chata, CIESAS México, 1983.



*Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones*, Cuaderno 179 de la Casa Chata, CIESAS México, 1990.

“Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes”, *Revista Alteridades, Antropología y Epistemología*, Año 1, No. 1, UAM Iztapalapa, México, D. F., 1991.

“Editorial”. *Nueva Antropología*. Vol. XVI, No. 52, México, agosto, 1997 (:5).

*La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*, Barcelona, Editorial Balleterra, 2002.

PAGÉ, Jaime, “Construcción de la noción de persona entre los tzotziles de San Juan Chamula y Pedranos de Chenalhó, Chiapas”, en *Pueblos y Fronteras*, núm. 1, Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste, UNAM/Instituto de Investigaciones Antropológicas, pp. 25-55, Chiapas, 2001.

ZOLLA, Carlos, Sofía del BOSQUE, *et al*, “Medicina tradicional y enfermedad”, en *La Antropología Médica en México*, Roberto Campos (Comp.), México, Tomo 2, Antologías Universitarias, Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, 1992

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

<b>Unidad Temática: Programas de trabajo y concepción de la Salud Intercultural en Chiapas</b>		
<b>Horas Prácticas: 15</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 30</b>
<b>Objetivo de la unidad temática: Analizar y reflexionar sobre los principales programas de trabajo que en materia de salud se elaboran e implementan en contextos interculturales del estado de Chiapas...</b>		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los conceptos construidos por la antropología médica sobre salud, modelos de atención y proceso SEA</li> <li>- Reconocer e identificar las distintas corrientes teóricas de la antropología médica</li> </ul>		





**Saber hacer:**

- Identificar y describir la importancia de las teorías de la antropología médica con respecto a la salud intercultural.
- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la construcción de modelos de atención a la salud intercultural en la antropología médica
- Relacionar las categorías sociales de la antropología médica con la salud intercultural
- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.

**Saber Ser:**

- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico

**Temas:**

- Etnoepidemiología, etnopsiquiatría y etnomedicina
- Política sanitaria dirigida a población indígena
- Alcoholismo y drogadicción
- VIH/Sida, Diabetes, Desnutrición y Muerte Materna

**Metodología de enseñanza-aprendizaje:** La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

**Evaluación del aprendizaje.** Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.



Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo, *Programas de salud en la situación intercultural*, México, IMSS, 1980.

AYORA, Steffan Igor, "Globalización cultural y medicina. Medicinas locales y medicina cosmopolita en Chiapas", en Carmen Bueno (coord) *Globalización: una cuestión antropológica*, México, CIESAS, 2000.

CAMPOS, Roberto, *La antropología médica en México*, II Tomos, México, Instituto Mora-UAM, Serie Antologías Universitarias, 1992.

CASTRO, R., "La experiencia subjetiva de la salud y de la enfermedad", en *La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza*, México, UNAM-CIM Morelos, 2000.

COMELLES, Josep M., y Ángel MARTÍNEZ, *Enfermedad, Cultura y Sociedad*, Madrid, Editorial Eudema, 1993.

CORTÉS, B., "Experiencia de enfermedad y narración. El malentendido de la cura", *Nueva Antropología*, No. 20, 1997.

FÁBREGA, H., Jr., y P. K. MANNING, "An integrated theory of disease: Ladino-mestizo Views of disease in the Chiapas Highlands", *Psychosomatic Medicine*, vol. 35, núm. 3, mayo-junio, 1973.

FERNÁNDEZ JUÁREZ, Gerardo (Coord), *Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas Antropológicas*, Ecuador, ABYA YALA, 2004.

KALINSKY, B y W ARRÚE, *Claves antropológicas de la salud. El conocimiento en una realidad intercultural*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996.

MAGAÑA, Jorge, "Enfermedad y tratamiento entre la población indígena inmigrada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Lo médico como campo social", en *Revista Relaciones*, Vol. XXIII, No. 92, otoño 2002, El Colegio de Michoacán, México.

"Cosas de la Antropología... debate en torno al concepto de cultura", en *Anuario de Estudios Indígenas IX*, Universidad Autónoma de Chiapas/Instituto de Estudios Indígenas, México, 2003.

"Religión, modernidad y globalización: Otras formas de observar los saberes y prácticas médicas de indígenas tenejapanecos inmigrados a un contexto de diversidad médica y religiosa", en *Boletín Antropológico*, año 22, núm. 61, mayo-agosto 2004, Universidad de Los Andes, Centro de Investigaciones Etnológicas, Mérida, Venezuela.

*La lógica de la enfermedad: entre la construcción social y la representación cultural. El caso pasiego*. Universidad de Sevilla.  
<http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/1042/la-logica-de-la-enfermedad-entre-la-construcción-y-la-representación-cultural-el-caso-pasiego/>

MENÉNDEZ, L. Eduardo, *Hacia una práctica médica alternativa, autonomía y autoatención (gestión)*, La Casa Chata, CIESAS México, 1983.

*Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones*, Cuaderno 179 de la Casa Chata, CIESAS México, 1990.

"Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes", *Revista Alteridades, Antropología y Epistemología*, Año 1, No. 1, UAM Iztapalapa, México, D. F., 1991.

"Editorial". *Nueva Antropología*. Vol. XVI, No. 52, México, agosto, 1997 (:5).



*La parte negada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo*, Barcelona, Editorial Balleterra, 2002.  
 PAGÉ, Jaime, "Construcción de la noción de persona entre los tzotziles de San Juan Chamula y Pedranos de Chenalhó, Chiapas", en *Pueblos y Fronteras*, núm. 1, Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste, UNAM/Instituto de Investigaciones Antropológicas, pp. 25-55, Chiapas, 2001.  
 ZOLLA, Carlos, Sofía del BOSQUE, *et al*, "Medicina tradicional y enfermedad", en *La Antropología Médica en México*, Roberto Campos (Comp.), México, Tomo 2, Antologías Universitarias, Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, 1992

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Sociología, antropología, ingenierías agronómicas, médicos veterinarios, desarrollo sustentable
Experiencia Profesional	Asesoría, elaboración de proyectos y/o asistencia técnica a organizaciones de productores, ONG´s
Competencias	

**ELABORÓ:** Dr. Jorge Magaña Ochoa

**REVISÓ:** Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

**APROBÓ:** Secretaria Académica  
 Dr. Domingo Gómez López

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Agosto 2013  
**CÓDIGO:** MISC004