



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Atención Ocular Primaria			CLAVE:	M I 1 3 0 6 0 3
Objetivo General de la Asignatura: Conocer e implementar medidas de promoción, prevención, y curación, en lo relativo a la ceguera, la enfermedad ocular, así como la preservación de la higiene y conservación de la salud del aparato visual, basados en los fundamentos de la estrategia de atención primaria a la salud.				
Semestre: VI	Eje de formación: Disciplinar		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: 80	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	80		16	6



Introducción:

La atención ocular primaria constituye una sencilla pero al mismo tiempo, exhaustiva serie de medidas de promoción, prevención y curación para el personal médico, no oftalmólogo. Los estudiantes serán capaces de contribuir a la conformación de una cultura comunitaria encaminada a la conservación de la salud del aparato visual y la prevención de la ceguera. Las actividades de la misma, deberán ser pensadas, organizadas e implementadas, en un marco de atención, considerando los conocimientos y recursos disponibles en la comunidad, basada en métodos y tecnologías prácticas, sencillos.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100



Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Generalidades.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 14
Objetivo de la unidad temática: Familiarizar al estudiante con la anatomo-fisiología del aparato visual, sus mecanismos de exploración, las herramientas necesarias para un adecuado escrutinio del mismo.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y ser capaz de identificar las diferentes estructuras que componen el globo ocular, así como su funcionamiento. 2. Conocer el equipo mínimo para el examen y tratamiento de las enfermedades oculares 3. Conocer la conducta a seguir para realizar un examen ocular 4. Conocer los defectos de refracción y sus características. 		
Saber hacer:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de realizar un examen ocular completo (fondo de ojo, tonometría ocular, agudeza visual) 2. Ser capaz de emitir un diagnóstico a partir de los datos obtenidos del examen ocular 		
Saber Ser: Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.		
-		
Temas:		
<ol style="list-style-type: none"> 1.-Generalidades Anatomía		



Fisiología Ocular Básica

1.2.Examen Ocular

Equipo para el examen y tratamiento de las enfermedades oculares

Conducta a seguir al efectuar el examen ocular

1. 3.Óptica Oftálmica

1.4. Defectos de Refracción

1.5. Miopía

1.6. Hipermetropía

1.7. Astigmatismo

1.8.Presbicia

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)



- 1.- Organización Mundial de la Salud. Oftalmología aplicada. Manual de oftalmología básica, para el medico no oftalmólogo y el estudiante de medicina. Serie PALTEX para ejecutores de programas de Salud. OPS/OMS-SALVAT. Salvat Mex Ed 1988
- 2.- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Atención Ocular Primaria. Serie PALTEX No. 4. Washington D.C. 1984
- 3.- Organización Mundial de la Salud. Estrategias para la prevención de la Ceguera en los programas Nacionales. Un enfoque desde el punto de vista de la atención primaria de la salud. Segunda Edición. Ginebra 1997.
- 4.- Organización Mundial de la Salud. Tratamiento de la Catarata en los servicios de Atención Primaria a la Salud. Segunda Edición. Ginebra 1997

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: II. Oftalmología aplicada a la línea de vida y servicios de salud		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Identificar los grupos de población que desde el punto de vista de la atención oftalmológica requieren más atención. Identificar, diagnosticar, tratar o derivar, los diferentes padecimientos de aparato visual a lo largo del ciclo de la vida y en los diferentes sistemas de atención.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los pasos del correcto examen ocular en las diferentes etapas de ciclo de la vida. 2. Conocer los signos y síntomas secundarios a alteraciones oculares. 3. Conocerá las principales afecciones del aparato ocular en las diferentes etapas del ciclo de vida, de diversa naturaleza: congénita, infecciosa, traumática, hereditaria, tumoral, metabólica, asociada a la prematuridad. 		



Saber hacer:

1. El estudiante será capaz de realizar un examen ocular completo de la persona en las diferentes etapas del ciclo de la vida.
2. El estudiante será capaz de identificar las patologías oculares más frecuentes, de naturaleza: congénita, infecciosa, traumática, hereditaria, tumoral, metabólica, asociadas a la edad.
3. El estudiante será capaz de tratar las alteraciones oculares, orientar al paciente y a la familia para la prevención de las mismas, así como referir a otro nivel de atención cuando sea necesario.

Saber Ser:

Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Saber Ser:

Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Temas:

2.1 Oftalmología en ginecobstetricia

Alteraciones fetales

- Secundarias a infecciones virales
- Secundarias a infecciones bacterianas
- Secundarias a parasitosis
- Secundarias a la prematuridad

Alteraciones maternas

- Toxemia del embarazo
- Diabetes mellitus
- Hipertensión arterial

2.2 Oftalmología en pediatría

- Examen Ocular en el niño
- Accidentes oculares
- Catarata
- Glaucoma congénito
- Ptosis palpebral
- Leucocoria
- Estrabismo



- Ambliopía
- Oftalmía Neonatorum
- Fibroplasia retrolental
- Retinosis Pigmentaria
- Retinoblastoma

2.3 Oftalmología en Medicina Interna

- Dermatología
- Endocrinología
- Hematología
- Medicina del Trabajo
- Nefrología
- Neurología
- Reumatología

2.4 Oftalmología en Medicina General

Enfermedades de la órbita
Enfermedades de los párpados
Enfermedades del aparato lagrimal
Enfermedades de la conjuntiva
Enfermedades de la esclerótica
Enfermedades de la córnea

2.5 Oftalmología en Cirugía

Evaluación del estado ocular en el paciente quirúrgico

Exploración del paciente politraumatizado

Valoración de pacientes con neoplasias

-Tumores oculares:

- Párpados
- Conjuntiva
- Cornea
- Esclerótica



- Intraoculares
- Lesiones pseudotumorales

2.6 Urgencias en oftalmología Traumatismos oculares

- Contusiones oculares
- Heridas oculares
- Quemaduras oculares
- Cuerpo extraño

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Oftalmología aplicada. Manual de oftalmología básica, para el medico no oftalmólogo y el



- estudiante de medicina. Serie PALTEX para ejecutores de programas de Salud. OPS/OMS-SALVAT. Salvat Mex Ed 1988
- 2.- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Atención Ocular Primaria. Serie PALTEX No. 4. Washington D.C. 1984
 - 3.- Organización Mundial de la Salud. Estrategias para la prevención de la Ceguera en los programas Nacionales. Un enfoque desde el punto de vista de la atención primaria de la salud. Segunda Edición. Ginebra 1997.
 - 4.- Organización Mundial de la Salud. Tratamiento de la Catarata en los servicios de Atención Primaria a la Salud. Segunda Edición. Ginebra 1997

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



Unidad Temática: III. Oftalmología en Salud Pública		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 36
Objetivo de la unidad temática: Entender y aplicar la estrategia de atención ocular primaria como herramienta en la lucha contra la ceguera en los diferentes niveles de atención del sistema de salud, considerando aspectos como: la planeación, presupuestación, supervisión y evaluación.		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principios de la estrategia de atención ocular primaria 2. Conocer el concepto y definición de ceguera 3. Conocer la magnitud de la ceguera en el mundo 4. Conocer las grandes causas de ceguera en el mundo 5. Conocer los diferentes programas a nivel mundial para la prevención de la ceguera <p>Saber hacer:</p> <p>El estudiante será capaz de elaborar una propuesta programática para atender los principales problemas de salud ocular, potenciales causantes de ceguera, identificados en la comunidad.</p> <p>Saber Ser:</p> <p>Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.</p>		
<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Oftalmología en medicina rural <ul style="list-style-type: none"> Promoción de la Salud ocular Ojos sanos Consejo genético Cuidados al recién nacido Evaluación del escolar La visión del estudiante Accidentes de trabajo y de tránsito Problemas visuales y oculares en el adulto Senectud, deterioro del ojo y de la visión. 3.2. Oftalmología en Salud Pública 		



Introducción

- Concepto de ceguera
- Definición de la ceguera
- Magnitud
- Causas de ceguera
 - Accidentes
 - Catarata
 - Infecciones: Tracoma
 - Malnutrición
 - Parasitosis
 - Glaucoma

Estrategias de combate a la ceguera

Programas Nacionales de Prevención de la Ceguera

3.3. Estrategias para la prevención de la Ceguera en los Programas Nacionales

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).



2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Organización Mundial de la Salud. Oftalmología aplicada. Manual de oftalmología básica, para el medico no oftalmólogo y el estudiante de medicina. Serie PALTEX para ejecutores de programas de Salud. OPS/OMS-SALVAT. Salvat Mex Ed 1988
- 2.- Organización Panamericana de la Salud. Manual de Atención Ocular Primaria. Serie PALTEX No. 4. Washington D.C. 1984
- 3.- Organización Mundial de la Salud. Estrategias para la prevención de la Ceguera en los programas Nacionales. Un enfoque desde el punto de vista de la atención primaria de la salud. Segunda Edición. Ginebra 1997.
- 4.- Organización Mundial de la Salud. Tratamiento de la Catarata en los servicios de Atención Primaria a la Salud. Segunda Edición. Ginebra 1997

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura en Medicina, Especialidad, Maestría en Salud Pública.
Experiencia Profesional	Experiencia clínica, elaboración de programas de salud ocular, elaboración de diagnósticos comunitarios de salud.
Competencias	

ELABORÓ:

Dra. Alíed Bencomo Alern

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

Dr. Domingo Gómez López

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

CÓDIGO: MID0025