



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Dermatología			CLAVE:	M I 1 3 0 4 0 7
Objetivo General de la Asignatura: Al final de la Unidad de Enseñanza Aprendizaje el alumno será capaz de identificar, diagnosticar, dar tratamiento y realizar medidas de prevención de las enfermedades de la piel.				
Semestre: IV	Eje de formación: Disciplinar		Etapas de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64		16	5

Introducción:

Las enfermedades de la piel son muy comunes en nuestro medio, por ello el alumno desarrollará un conocimiento profundo de la patología cutánea para brindar una atención de calidad a la población. También analizará la historia natural y social de cada una de las enfermedades revisadas para así orientar a los pacientes, familiares y/o comunidad entera.

En un primer momento se revisara de manera breve las bases embriológicas, anatómicas y funcionales de la piel, posteriormente se describirán los posibles lugares y las características de las lesiones para ayudar a integrar el diagnóstico clínico cuando se estudie cada una de las enfermedades, dentro de las cuales se revisara la Epidemiología, etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		50
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		0
Co-evaluación estudiante-estudiante *		05
Autoevaluación *		05
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Generalidades		
Horas Prácticas: 0	Horas Teóricas: 10	Horas Totales: 64
Objetivo de la unidad temática: Reconocer los pilares de la Dermatología para efectuar un adecuado diagnóstico dermatológico.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las funciones de la piel - Describir las diferentes capas de la piel - Identificar dónde, qué y cómo son las lesiones cutáneas. - Reconocer las características de la propepéutica dermatológica. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Esquematizar las lesiones elementales primarias y secundarias. - Explicar que es una dermatosis - Clasificar los métodos auxiliares para el diagnóstico de las enfermedades de la piel. Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, observador, proactivo Visión sistémica global Reconoce al paciente como un ente integral 		
Temas: 1.1 Órgano Cutáneo 1.2 Propedéutica Dermatológica 1.3 Exámenes Complementarios 1.4 Terapéutica Dermatológica		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.		



Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Arenas Guzmán, Roberto. Dermatología. Atlas diagnóstico y Tratamiento. 5ª. Edición. Año 2013. Editorial Mc.Graw-Hill
2. Saúl, Amado. Lecciones de dermatología. 5ª: edición. Año 2008. Editorial Méndez Editores.
3. Ferrándiz, Carlos., Dermatología Clínica. 3ª. Edición. Año 2008. Editorial Mosby
4. Fitzpatrick, Eisen, Eloff, Freedberg. Austen Dermatología en Medicina General. Editorial Medica Panamericana.
5. Langman STW. Embriología Médica con orientación clínica. 11ª ed. México Médica Panamericana; 2010.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Moore KL, Persaud TVN. Embriología Clínica 8ªed. Elsevier; 2008. Distrito Federal, México: Mc Graw Hill-Interamericana.
2. Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México.
3. Revista del Centro Dermatológico Pascua
1. Revista del Hospital General "Dr. Manuel Gea González



Unidad Temática: II. Principales padecimientos dermatológicos		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 30	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Identificar los padecimientos dermatológicos más frecuentes de la consulta externa		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los factores de riesgo - Identificar el cuadro clínico - Fundamentar la elección de un determinado tratamiento - Proponer medidas de prevención. - Identificar dónde, qué y cómo son las lesiones presentares en las enfermedades revisadas. - Conocer especificidades de las enfermedades estudiadas. - Adoptar las formulas magistrales <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone medidas de prevención y programas de educación para la salud. - Describir la terapéutica actual - Valorar la necesidad de canalizar a otro nivel de atención - Elaborar un tríptico de las enfermedades revisadas. <p>Saber Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo, organizado, proactivo, crítico, Visión integral 		
<p>Temas:</p> <p>2.1 Dermatitis Bacteriana</p> <p>2.2 Dermatitis Virales</p> <p>2.3 Dermatitis Parasitarias</p> <p>2.4 Micosis superficiales y profundas</p> <p>2.5. Psicodermatitis</p> <p>2.6 Discromias</p> <p>2.7 Dermatitis Reaccionales</p> <p>2.8 Tumores Cutáneos</p>		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2)</p>		



Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3)
 Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)
 Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Arenas Guzmán, Roberto. Dermatología. Atlas diagnóstico y Tratamiento. 5ª. Edición. Año 2013. Editorial Mc.Graw-Hill
2. Wolft, Klaus /Fritzpatrick. Atlas en Color y Sinopsis de Dermatología Clínica. 6ª. Edición. Año 2010. Editorial Médica Panamericana
3. Saúl, Amado. Lecciones de dermatología. 5ª: edición. Año 2008. Editorial Méndez Editores.
4. Arenas R. Micología médica. 3ª edición. México. McGraw-Hill Interamericana Editores; 2008.
5. Martínez, R y Martínez Pediatría. La salud del niño y del adolescente. 7ª. Edición. Año 2013. Editorial Manual Moderno.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Dermatología Clínica. Ferrándiz, Carlos., 3ª. Edición. Año 2008. Editorial Mosby
2. Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México.
3. Revista del Centro Dermatológico Pascua
4. Revista del Hospital General "Dr. Manuel Gea González"



Unidad Temática: III. Enfermedades de interés epidemiológico		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 20	Horas Totales: 20
Objetivo de la unidad temática: Identificar, describir y efectuar medidas de prevención de las enfermedades de importancia epidemiológica		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <p>Saber Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia epidemiológica de las enfermedades - Analizar los factores de riesgo - Identificar el cuadro clínico - Fundamentar la elección de un determinado tratamiento - Proponer medidas de prevención. - Conocer especificidades de las enfermedades estudiadas. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone medidas de prevención y programas de educación para la salud. - Describir la terapéutica actual - Valorar la necesidad de canalizar a otro nivel de atención - Elaborar un tríptico de las enfermedades revisadas. <p>Saber Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo, organizado, proactivo, crítico 		
<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Prurigo por insectos 3.2 Tuberculosis cutánea 3.3 Leishmaniasis cutánea 3.4 Lepra 3.5 Sífilis 3.6 Dermatitis Solar 		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)</p>		



Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Dermatología. Atlas diagnóstico y Tratamiento. Arenas Guzmán, Roberto. 5ª. Edición. Año 2013. Editorial Mc.Graw-Hill
2. Atlas en Color y Sinopsis de Dermatología Clínica. Wolft, Klaus /Fritzpatrick. 6ª. Edición. Año 2010. Editorial Médica Panamericana
3. Lecciones de dermatología. Saúl, Amado. 5ª: edición. Año 2008. Editorial Méndez Editores.
4. Dermatología Clínica. Ferrándiz, Carlos., 3ª. Edición. Año 2008. Editorial Mosby

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Revista de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México.
2. Revista del Centro Dermatológico Pascua
3. Revista del Hospital General "Dr. Manuel Gea González"



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura en Medicina General Especialidad, Diplomado, Cursos, Maestría en Dermatología, Medicina Tropical
Experiencia Profesional	Docencia, Trabajo comunitario, Atención clínica.
Competencias	Analítico, flexible, responsable,

ELABORÓ: Dra. Deyanira González Vilchis

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MID0019