



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Epidemiología			CLAVE:	M I 1 3 0 3 0 5
Objetivo General de la Asignatura: El alumno conocerá los fundamentos teóricos y prácticos de la Epidemiología y su aplicación en la solución de problemas de Salud Pública.				
Semestre: III	Eje de formación: Disciplinario		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	96		16	7



Introducción:

La Epidemiología estudia la distribución y frecuencia de las enfermedades así como sus determinantes, y la aplicación de esos estudios al control de enfermedades y problemas relacionados con la salud. La epidemiología permite establecer una vinculación entre las ciencias biomédicas (Microbiología y Parasitología, Genética, Inmunología, etc.) y las ciencias sociales (Salud pública y medicina, Legislación y Salud, Ética biomédica y legislación, etc.), e integra los métodos y principios de esas ciencias para estudiar los procesos de salud-enfermedad. La integración de esos conocimientos permite la planificación, gestión, y evaluación de las actividades para promover la salud y prevenir y controlar las enfermedades.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100



Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Fundamentos de Epidemiología.		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática: Comprender los conceptos básicos de la epidemiología y su evolución histórica e identificar a la epidemiología en la aplicación de la investigación de los problemas de salud-enfermedades.		
Competencias a desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender los conceptos básicos de la epidemiología. - Conocer las estrategias y herramientas de la epidemiología en el estudio de los procesos salud-enfermedad. - Conocer los métodos y técnicas para el estudio de los tejidos. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la importancia de la Epidemiología. - Aplicar los métodos y herramientas de la epidemiología. 		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo, Observador, Analítico, Respetuoso, Proactivo. 		
Temas:		
1.1 Marco histórico y contextual de la Epidemiología.		
1.2 Analizar los conceptos y campos de la acción de la Epidemiología.		
1.2.1 Concepto salud-enfermedad.		
1.2.2 Factores responsables de la enfermedad.		
1.2.3 Agente-Huésped-Ambiente.		



- 1.3 Estrategia de la epidemiología.
- 1.4 Historia natural de la enfermedad y sus niveles de prevención.
- 1.5 Estudios operativos de casos de brotes y epidemias.
- 1.6 Conceptos básicos de estadística en epidemiología.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo:

- (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto).
- (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas.
- (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje.
- (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Ildefonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud pública. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud pública. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



Unidad Temática: II. Normalidad y anormalidad.		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: El alumno será capaz de identificar los conceptos básicos de normalidad y anormalidad así como la metodología básica en el uso de estos conceptos estadísticos aplicados a la epidemiología.		
Competencias a desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos de normalidad y anormalidad. - Conocer la clasificación de investigación médica y epidemiológica. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Describir los tipos de investigación médica y epidemiológica. - Identificar las estrategias de investigación médica y epidemiológica. 		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo, Observador, Reflexivo, Organizado, proactivo, crítico, analítico. 		
Temas:		
2.1 Conceptos de normalidad y anormalidad.		
2.1.1 Problemas con el abordaje correlacionado con la normalidad.		
2.1.2 Selección de la zona de normalidad		
2.1.3 Decisiones estadísticas		
2.2 Clasificación de la investigación médica.		
2.2.1 Tipos de diseño en la investigación medica.		
2.2.2. Estrategias de la investigación.		
2.2.3 Tipos de investigación epidemiológica.		
2.2.4 Ejes de la investigación.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.		
Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes		



señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 11.- Ildefonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud pública. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud pública. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: III. Tipos de estudios epidemiológicos.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Conocer los tipos de estudios epidemiológicos e identificar sus ventajas y desventajas.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer los tipos de estudios epidemiológicos.

Saber hacer:

- Identificar los tipos de estudios epidemiológicos.
- Diseñar estudios epidemiológicos.

Saber Ser:



- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

- 3.1 Estudios observacionales descriptivos.
- 3.2 Estudios observacionales analíticos.
- 3.3 Estudios intervencionistas.
- 3.4 Estudios experimentales.
- 3.5 Estudios de cohorte: prospectivos y retroprospectivos.
- 3.6 Estudios de casos-control
- 3.7 Estudios transversales.
- 3.8 Vigilancia epidemiológica.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Ildelfonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud publica. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.



- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud pública. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: IV. Bioestadística.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Conocer herramientas básicas de estadística y su aplicación en la epidemiología.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer las herramientas básicas de estadística.

Saber hacer:

- Identificar las herramientas básicas usadas en epidemiología.
- Aplicar las herramientas y métodos estadísticos en el diseño de estudios epidemiológicos.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

- 4.1 Presentación de datos epidemiológicos.
- 4.2 Medidas de tendencias central.
- 4.3 Conceptos básicos de inferencias estadística.
- 4.4 Métodos estadísticos básicos.
 - 4.4.1. t-test
 - 4.4.2 X^2 (chi-cuadrada)
 - 4.4.3 Correlación
 - 4.4.4 Regresión lineal.
 - 4.4.5 Regresión logística
 - 4.4.6 Análisis de supervivencia y método de Cox.
 - 4.4.7 Estimador de Kaplan-Meier
- 4.5 Meta-análisis.



Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 3) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 4) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Ildefonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud pública. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud pública. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



Unidad Temática: V. Casualidad.		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Identificar la casualidad en el proceso de salud-enfermedad		
Competencias a desarrollar: Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el concepto de causa en el proceso de salud-enfermedad. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Describir las causas en el proceso de salud-enfermedad. - Analizar los factores de riesgo en el proceso de salud-enfermedad. - Identificar las condiciones del entorno en el estudio de los procesos salud-enfermedad Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico 		
Temas: 5.1 EL concepto de causa. 5.1.1 Causas simple y múltiples. 5.1.2 Factores de la causalidad. 5.1.3 Jerarquía de causas. 5.2 Estableciendo la causa de la enfermedad.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.		
Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación: 5) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer		



semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 6) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Ildelfonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud pública. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud pública. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: VI. Epidemiología ambiental y ocupacional.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Identificar las causas de las enfermedades y accidentes en el ambiente y el trabajo.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer conceptos de la epidemiología ambiental y ocupacional.

Saber hacer:

- Identificar métodos preventivos de enfermedades y accidentes.
- Identificar los factores causantes de enfermedades y accidentes.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

- 6.1 Ambiente y salud.
- 6.2 Exposición y dosis.



6.3 Evaluación de riesgos.

6.4 Epidemiología de los accidentes.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 7) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 8) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Ildefonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud publica. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud publica. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: VII. Epidemiología, salud y gerencia.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30



Objetivo de la unidad temática: Identificar las bases epidemiológicas para la evaluación y selección de las diversas intervenciones en salud.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer conceptos de política en salud y de gerencia.

Saber hacer:

- Identificar métodos y estrategias de intervención en la salud.
- Analizar y tomar decisiones en la salud.
- Evaluar y analizar los costos económicos de las estrategias en la prevención e intervención de la salud.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

7.1 Conceptos de política de Salud y de Gerencia.

7.2 Proceso de planeación en la salud

7.2.1 Análisis de la carga de enfermedad.

7.2.2 Medidas efectivas de intervención.

7.2.3 Implementación de intervenciones.

7.2.4 Monitoreo y evaluación de las intervenciones.

7.2.5 Análisis de decisiones.

7.2.6 Evaluación económica.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 9) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer



semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 10) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Ildfonso Hernández-Aguado et al. 2011. Manual de epidemiología y salud publica. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 2.- Mauricio Hernández Avila. 2007. Epidemiología: diseño y análisis de estudios. Editorial Medica Panamericana. 2ª. Edición.
- 3.- Jorge Daniel Lemus, Valentín Aragues y Oroz. 2008. Epidemiología y salud comunitaria. Editorial Corpus.
- 4.- Antonio Villa. 2012. Epidemiología y estadística en salud publica. Editorial McGraw-Hill. 1ª. Edición.
- 5.- Leon Gordis. Epidemiología. 2005. Editorial Elsevier España. 3ª. Edición.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Medicina, Epidemiología, Salud Pública
Experiencia Profesional	Docencia e investigación en Medicina, Epidemiología, Salud Pública
Competencias	Capacidad de recopilar información, capacidad de comprensión, aplicación del conocimiento, análisis, síntesis y evaluación.

ELABORÓ:

Dr. Anaximandro Gómez Velasco

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

Dr. Domingo Gómez López

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

CÓDIGO: MID0012