



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL				
Nombre de la Asignatura: Ética Biomédica e Interculturalidad			CLAVE:	M I 1 3 0 5 0 1
Objetivo General de la Asignatura: El curso de Ética biomédica e interculturalidad establecerá el vinculo entre las ciencias biomédicas, ciencias socio-medicas, experiencias clínicas, incluyendo valores morales y éticos tanto del individuo como de las comunidad, para la formación integral del estudiante.				
Semestre: V	Eje de formación: Sociocultural		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x		
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64		16	5



Introducción:

El estudiante aplicará mediante una forma integral, a través, de las ciencias biomédicas, clínicas y socio-médicas, a los individuos, familias y comunidades, con un enfoque intercultural atención con ética y responsabilidad en su ejercicio profesional. En esta asignatura el estudiante aplicará e integrara los conceptos básicos de la aplicación de los valores, moral y ética biomédica en materia de salud a través de un proyecto integrador (PI) utilizando metodología de la investigación científica. Este proyecto le permitirá iniciar un enlace comunitario y desarrollar posteriormente un trabajo permanente para entender la vida comunitaria.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
	Subtotal	100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30



Subtotal	100
----------	------------

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Fundamentos de la Ética y Bioética		
Horas Prácticas: 0	Horas Teóricas: 14	Horas Totales: 14
Objetivo de la unidad temática: Conocer los conceptos y fundamentos de la ética, valores y moral del actuar profesional, además de conocer los principios básicos de la bioética.		
Competencias a desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos que integran la ética - Reconocer los principios básicos de la bioética. - Conoce las principales corrientes filosóficas de la ética. - Conocer la controversia en la atención médica. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento filosófico y ético de los conceptos aprendidos. - Identificar las responsabilidades del profesional médico - Describir y relacionar la importancia de la moral, virtudes de la bioética. 		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo, Analítico, Observador, Respetuoso, Proactivo 		



Temas:

- 1.1 Moral, Deontología, Ética y Bioética Médica.
- 1.2 Las Relaciones actuales entre ética médica y la bioética
- 1.3 Principales corrientes filosóficas de la ética
- 1.4 Los principios, las virtudes y la moral común en la bioética médica actual.
- 1.5 Los principios básicos de la bioética
- 1.6 Equidad, responsabilidad y protección de la vulnerabilidad.
- 1.7 Las virtudes y la ética médica
- 1.8 La moral común y el terreno aplicativo de la ética médica y la bioética

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rúbricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del quinto semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Herrera, Vargas, Fernando. Bioética Fundamental. Editorial Cuellar, 2000
2. Parker M., Dickenson D. The Cambridge Medical Ethics Workbook. Inglaterra: Cambridge University Press; 2001.



3. Pérez-Tamayo R. Ética Médica Laica. México: Fondo De Cultura Económica-Colegio Nacional; 2002.
4. Vélez C., Luis A. Ética Médica. 3ªed. Colombia: Corporación Para Investigaciones Biológicas; 2003

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Engelhardt H. Tristram L. Los Fundamentos De La Bioética. 2ªed. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1995.
2. García H., Limón L. Bioética General. México: Editorial Trillas; 2009.
3. González Valenzuela J. (Coordinador). Perspectivas De Bioética. México: UNAM-FCE; 2008.
4. www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx
5. www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/historiaEticaMedica.html

Unidad Temática: II. Interculturalidad y ética médica

Horas Prácticas: 5

Horas Teóricas: 20

Horas Totales: 25

Objetivo de la unidad temática: Conocer la aplicación de valores profesionales y aspectos básicos de ética y bioética en beneficio de su desarrollo académico.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Definir y describir los derechos humanos en la atención a la salud.
- Reconocer de las variables antropológicas y la ética médica.
- Conocer los valores de la interculturalidad.
- Conocer de los derechos y obligaciones de los pacientes.
- Reconocer las diferencias religiosas con ética médica.

Saber hacer:

- Identificar dilemas éticos con base en el conocimiento de la diversidad cultural.
- Integrar los conocimientos vistos en la primera unidad.
- Conocer de la cosmovisión de los pueblos originarios y el tratamiento de enfermedades.
- Establece una relación empática médico-paciente con base en la ética médica y normas legales.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Analítico, Empático.



Temas:

- 2.1 Los derechos humanos y la atención a la salud
- 2.2 La persona humana, sujeto y objeto de la ética y bioética médica.
- 2.3 La ética médica y sus variable antropológicas
- 2.4 Ética médica y religión
- 2.5 Interculturalidad y sus valores
- 2.6 Los pueblos originarios y su cosmovisión en el tratamiento de enfermedades

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del quinto semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Vélez C., Luis A. Ética Médica. 3ªed. Colombia: Corporación Para Investigaciones Biológicas; 2003
2. Pérez-Tamayo R. Ética Médica Laica. México: Fondo De Cultura Económica-Colegio Nacional; 2002.
3. Kuthy J., Villalobos J.J., Martínez O., Tarasco M. Introducción A La Bioética. México: Academia Nacional De Medicina/ Universidad Anáhuac/ Aqnfem, 2009.



4. García H., Limón L. Bioética General. México: Editorial Trillas; 2009.
5. González Valenzuela J. (Coordinador). Perspectivas De Bioética. México: UNAM-FCE; 2008.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Engelhardt H. Tristram L. Los Fundamentos De La Bioética. 2ªed. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1995.
2. www.urg.es
3. www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx
4. www.ibbioetica.org/es/
5. <http://www.anmb.mx>

Unidad Temática: III. La responsabilidad profesional en su ámbito ético y humano.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 25

Horas Totales: 25

Objetivo de la unidad temática: Conocerá cuales son los valores, leyes y códigos que rigen la actuación médica y biomédica.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer e identificar los códigos éticos en la relación médico paciente
- Identificar los valores éticos en la producción de conocimiento biomédico.
- Conocer los aspectos éticos en la eutanasia y la prolongación de la vida.
- Conocer los aspectos éticos en la modificación de la naturaleza humana

Saber hacer:

- Aplicar valores éticos en las relaciones médico-paciente.
- Aplicar y relacionar aspectos éticos en la aplicación del conocimiento biomédico.
- Ejercer con ética la toma de decisiones ante dilemas éticos en la práctica médica.

Saber Ser:

- Empático, Proactivo, Crítico, Reflexivo

Temas:

3.1 Ética médica y relación médico paciente



- 3.2 Ética de la producción del conocimiento médico
- 3.3 Ética de la transmisión del conocimiento médico
- 3.4 Aspectos éticos de la eutanasia y la prolongación de la vida
- 3.5 Aspectos éticos de la modificación de la naturaleza humana
- 3.6 Aspectos éticos y derechos humanos en las políticas de salud

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje:

Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del quinto semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

1. Vélez C., Luis A. Ética Médica. 3ªed. Colombia: Corporación Para Investigaciones Biológicas; 2003
2. Pérez-Tamayo R. Ética Médica Laica. México: Fondo De Cultura Económica-Colegio Nacional; 2002.
3. Kuthy J., Villalobos J.J., Martínez O., Tarasco M. Introducción A La Bioética. México: Academia Nacional De Medicina/ Universidad Anáhuac/ Aqnfem, 2009.



Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo):

1. www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx
2. www.ibbioetica.org/es/
3. <http://www.anmb.mx>
4. www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/historiaEticaMedica.html

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Derecho o Medicina.
Experiencia Profesional	Docencia y/o práctica en la aplicación del marco jurídico de la medicina.
Competencias	Capacidad de recopilar información, capacidad de comprensión, aplicación del conocimiento, análisis, síntesis y evaluación.

ELABORÓ: Lic. María Esperanza Cantoral Trejo

REVISÓ: Dr. Jorge Antonio Vázquez Avendaño

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MISC005