



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Evaluacion en salud comunitaria			CLAVE:	M I 1 3 0 6 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Evaluar los procesos de vinculación comunitaria para analizar los impactos de la universidad en su contribución a la salud del colectivo social				
Semestre: VI	Eje de formación: Vinculacion comunitaria		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	80		16	6

Introducción:

Evaluar los impactos de la vinculación comunitaria de la Universidad Intercultural de Chiapas es fundamental, por un lado, para contextualizar los planes y programas de estudio de sus licenciaturas, y por otro, para llevar a cabo un análisis del impacto de los diversos proyectos de salud que serán puestos en marcha en distintas comunidades que permitirá corregir errores para construir formas eficaces de implementación de proyectos y/o programas en conjunto con actores clave de las comunidades elegidas para vinculación. El curso pretende proporcionar herramientas de análisis para medir el impacto de experiencias vinculantes y generar elementos de discusión para enriquecer los programas de las licenciaturas que se ofertan.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I: Evaluación de proyectos de vinculación comunitaria y salud		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática: El alumno conocerá herramientas y estrategias de evaluación de proyectos en salud comunitaria.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar medios y procedimientos de evaluación de proyectos comunitarios y cómo utilizarlos - Instrumentar mecanismos para la evaluación y toma de decisiones. - Reconocer los elementos medibles o que se puedan verificar en una evaluación. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un plan de evaluación del trabajo comunitario para orientar la autogestión y la mediación para las propuestas de salud. - Instrumentar mecanismos e instrumentos adecuados al contexto cultural para la evaluación y toma de decisiones. - Aplicar técnicas, estrategias y dinámicas participativas para fortalecer el diálogo y la organización comunitaria y fomentar la cultura de la evaluación de proyectos de salud Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Analítico, ético, responsable, objetivo. 		
Temas:		
1.1 Evaluación de proyectos comunitarios en salud 1.2 Las herramientas metodológicas de la evaluación de proyectos 1.3 Los enfoques colaborativos en la evaluación de proyectos 1.4 Enfoques colaborativos e interculturales.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes		



señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
 2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cálix H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
- Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Frans Geilfus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geilfus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
 2. Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.



Unidad Temática: II: Evaluación de la experiencia de vinculación comunitaria		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: El alumno participara en la implementacion de metodos, estrategias y herramientas de evaluacion de la experiencia de vinculacion comunitaria.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la correspondencia del enfoque con las prioridades de los planes de desarrollo del gobierno y las comunidades. - Formular indicadores tomando en cuenta la visión comunitaria 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Procesar y Analizar la información para verificar los alcances obtenidos - Analizar los procesos, medios y resultados de las propuestas de desarrollo con un enfoque basado en los principios de sustentabilidad, equidad e interculturalidad. 		
Saber Ser:		
- Crítico, proactivo, analítico		
Temas:		
2.1 Implementación de un proceso de evaluación		
2.2 Talleres de evaluación participativa		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.		
Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.		
Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de 		



seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cálix H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
3. Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- 4.- Frans Geifus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
- 5.- Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- 6.- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.



Unidad Temática: III: Evaluación de la vinculación comunitaria		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: El alumno evaluara los resultados de proyectos de salud.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Integrar la información para fortalecer el conocimiento científico y comunitario, dirigido al diálogo de saberes - Sistematizar la información para enriquecer el acervo intercultural 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los resultados obtenidos para documentar el proceso. - Difundir la información para fortalecer el conocimiento científico y comunitario, dirigido al diálogo de saberes. - Procesa y analiza la información para verificar los alcances obtenidos con base en los resultados. 		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo, responsable, comprometido. 		
Temas:		
1.- Evaluación de la integración de resultados		
2.- Evaluación de proyectos de salud: Presentación de resultados de proyectos de salud y su efecto en la vinculación comunitaria		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.		
Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.		
Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:		
1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la		



siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
- 3.- Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- 4.- Frans Geifus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
 - 5.- Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en salud pública, desarrollo rural regional
Experiencia Profesional	Desarrollo Regional, evaluación de proyectos en salud
Competencias	

ELABORÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MIVC006