



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Gestión y Autogestión en Salud			CLAVE:	M I 1 3 0 5 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Ejecutar propuestas participativas en salud para fortalecer la organización y autogestión comunitaria.				
Semestre: V	Eje de formación: Vinculacion comunitaria		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	80		16	6

Introducción:

La integración de propuestas de atención a la salud con la participación de los actores comunitarios es fundamental para la gestión de proyectos que fortalezcan la salud del colectivo social. En esta asignatura se considera el estudio de métodos para la gestión de proyectos en salud que toman en cuenta la visión comunitaria y se orienta con bases metodológicas y conocimientos científicos-sociales encaminadas a fortalecer el bienestar de la vida comunitaria por lo que en este semestre se dan las bases para gestionar planes de atención a la salud con la participación social.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I Implementación de proyectos en Salud		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática: Diseñar proyectos comunitarios participativos en salud tomando en cuenta las características socioculturales y económicas de las comunidades elegidas		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar propuestas y proyectos en Salud con enfoque colaborativo - Identificar, registrar y describir, con la participación de los actores sociales involucrados, los conocimientos locales relacionados con la temática específica de la propuesta. - Contextualizar la propuesta con la comunidad Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los actores claves comunitarios para dar a conocer la propuesta. - Realizar talleres participativos. - Vincularse con la comunidad para que se permita implementar el proyecto Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Responsable, Reflexivo, proactivo, comprometido 		
Temas: 1.1 Diseño de proyectos participativos comunitarios. 1.2 Organización de grupos para la implementación de propuestas. 1.3 Implementación y el seguimiento de proyectos como procesos continuos Evaluación de proyectos		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.		



Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
 2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuato / 2010, 92 p.
- Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Frans Geilfus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geilfus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
 2. Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.



Unidad Temática: II: Organización de grupos para la implementación de propuestas		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Ejecutar un programa de acción para la implementación de las propuestas en conjunto con actores claves de la comunidad		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del trabajo en equipo y de la participación de la comunidad - Reconocer las formas propias de organización para potencializar las fortalezas de la comunidad - Elaborar un programa de acción para la ejecución de las propuestas y dar seguimiento. - Identificar personas para las diferentes acciones de acuerdo a la propuesta 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad de oportunidades y por género, evitando la discriminación social. - Organigramas para ubicar equipos de trabajo de acuerdo a la propuesta y disponibilidad de los participantes. - Promover la organización de equipos de trabajo de acuerdo a la propuesta y compromisos de trabajo y actividades. - Diseñar indicadores con la decisión del grupo y asignación de quienes ejecutan acciones. - Establece la planeación para resolver problemas con base en herramientas como histogramas, gráficas, diagramas - Integrar las opiniones de la comunidad. 		
Saber Ser:		
- Respetuoso, comprometido, proactivo		
Temas:		
2.1 Integración de grupos de trabajo		
2,2 Organización de actividades por meta y objetivo específico.		
2.3 Organigrama y funciones		
2.4. Manual d procedimientos o normas de trabajo colaborativo		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.		



Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
 2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
- Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Frans Geilfus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
 2. Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.



Unidad Temática: III: Evaluación de los Resultados		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Presentar públicamente el proyecto, reconociendo los beneficios, los problemas o dificultades encontrados a fin de proponer mejoras que fortalezcan el desarrollo y el bienestar de la sociedad.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar medios, procedimientos y herramientas para la evaluación de las propuestas - Identificar los beneficios o en su caso las consecuencias del proyecto - Analizar efectos en lo productivo, social, ambiental. - Reconoce los conocimientos locales y científicos para fortalecer las relaciones interculturales, de desarrollo y autogestión Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar la información más pertinente de acuerdo al objetivo del proyecto. - Identificar los recursos disponibles para la realización del proyecto - Exponer objetivamente las propuestas, metas, objetivos ante la comunidad, instituciones o grupos interesados. - Utilizar medios e instrumentos para exposiciones del proyecto Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, Analítico 		
Temas: 3.1 Medios y herramientas de evaluación. 3.2 Evaluación técnica 3.3 Evaluación del impacto en salud 3.4 Evaluación del impacto ambiental 3.5 Evaluación del impacto social y económico		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.		



Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
 2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cálix H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
- Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

3. Frans Geilfus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
 4. Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Salud Pública, Desarrollo Regional
Experiencia Profesional	En desarrollo regional, asesor de organizaciones de salud, asesor de organizaciones comunitarias
Competencias	

ELABORÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MIVC005