



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Histología			CLAVE:	M I 1 3 0 2 0 4
Objetivo General de la Asignatura: Describir las características morfológicas y funcionales, que permite la interacción entre células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.				
Semestre: II	Eje de formación: Disciplinario		Etapa de Formación: Básica	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	80		16	6

Introducción:

La Histología estudia lo relacionado a los tejidos orgánicos, e incluye un análisis y descripción de su estructura microscópica, su desarrollo y sus funciones. La asignatura proporcionara los conocimientos morfológicos, teóricos y prácticos, de la organización de los tejidos, e integrara otras disciplinas morfológicas como la Anatomía y Fisiología, Embriología, Biología Celular y Molecular, entre otras.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Introducción a la Histología.		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática: Comprender el concepto de Histología e integrar la materia con otras ciencias básicas y describir los sistemas de clasificación de los tejidos, órganos y sistemas		
Competencias a desarrollar: Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Aprender los sistemas de clasificación de los tejidos, aparatos y órganos del ser humano. - Conocer las características generales, morfológicas y funcionales, de los tejidos, órganos y sistemas. - Conocer los métodos y técnicas para el estudio de los tejidos. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Describir la importancia de la Histología para su desempeño profesional. - Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para realizar un buen diagnóstico. - Poner en práctica los conocimientos adquiridos para realizar un estudio de caso. Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo, Observador, Analítico, Respetuoso, Proactivo. 		
Temas: 1.1 Marco histórico y contextual de la Histología. 1.2 Sistemas de clasificación de los tejidos y órganos. 1.3 Métodos y técnicas para el estudio de los tejidos y órganos.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rúbricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.		



Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Michael H. Ross y Wojciech Pawlina. Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 6ª. Edición. 2013. Editorial Medica Panamericana.
- 2.- Leslie P. Gartner y James L. Hiatt. Histología Básica. 2011. Elsevier España.
- 3.- Ulrich Welsch. Sobotta Histologia.
- 4.- Alan Stevens y James S. Lowe. Histología Humana. 2006. Elsevier España. 2009. 2ª. Edición. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: II. Tejidos básicos: epitelial, conjuntivo, muscular, óseo y nervioso.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Examinar las características morfológicas y funcionales de los tejidos epitelial, conjuntivo, muscular, óseo y nervioso.

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer la clasificación de los tejidos básicos.
- Reconocer morfológica y funcionalmente los tejidos epitelial, conjuntivo, muscular, óseo y nervioso.

Saber hacer:

- Describir e identificar las características básicas (morfológica y funcionalmente) de los tejidos.
- Correlacionar las características clínicas de los tejidos.



Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Organizado, proactivo, crítico, analítico.

Temas:

2.1 Tejido epitelial.

- 2.1.1 Epitelio de recubierta y revestimiento.
- 2.1.2 Clasificación (numero de capas y forma celular)
- 2.1.3 Membrana basal.
- 2.1.4 Especializaciones de membrana.
- 2.1.5 Uniones celulares.
- 2.1.6 Correlaciones clinicas del tejido epitelial.

2.2 Tejido conjuntivo.

- 2.2.1 Tejido conjuntivo no especializado.
- 2.2.2. Celulas del tejido conjuntivo especializado.

2.3 Tejido muscular.

- 2.3.1 Características histológicas y funcionales del: musculo estriado esqueletico, musculo estriado cardiaco.
- 2.3.2 Correlaciones clinicas del tejido muscular.

2.4 Tejido oseo (hueso).

- 2.4 Características generales.
- 2.4.1 Tipos de hueso.
- 2.4.2 Tipos de osificación.
- 2.4.3 Correlaciones clinicas del hueso.

2.5 Tejido nervioso.

- 2.5.1 Tejido nervioso.
- 2.5.2 Características generales.
- 2.5.3 Neurona.
- 2.5.4 Celulas de la glia.
- 2.5.5 Barrera hemato-encefalica.
- 2.5.6 Sistema nervioso.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3)



Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)
 Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Michael H. Ross y Wojciech Pawlina. Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 6ª. Edición. 2013. Editorial Medica Panamericana.
- 2.- Leslie P. Gartner y James L. Hiatt. Histología Básica. 2011. Elsevier España.
- 3.- Ulrich Welsch. Sobotta Histología.
- 4.- Alan Stevens y James S. Lowe. Histología Humana. 2006. Elsevier España. 2009. 2ª. Edición. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: III. Organos de los sentidos.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Caracterizar la estructura histologica y funcional del ojo y oído .

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer las características morfológicas y funcionales de los organos de los sentidos.



Saber hacer:

- Correlacionar las características histológicas de los órganos de los sentidos con casos clínicos.
- Describir e identificar los aspectos morfológicos y funcionales de los órganos de los sentidos.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

3.1 Ojo.

- 3.1.1 Características histológicas de las capas y medios de refracción del ojo.
- 3.1.2 Conjuntiva, párpados y cejas.
- 3.1.3 Correlaciones clínicas del ojo.

3.2 Oído.

- 3.2.1 Características histológicas y función del oído.
- 3.2.2 Correlaciones clínicas del oído.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rúbricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa



la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Michael H. Ross y Wojciech Pawlina. Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 6ª. Edición. 2013. Editorial Medica Panamericana.
- 2.- Leslie P. Gartner y James L. Hiatt. Histología Básica. 2011. Elsevier España.
- 3.- Ulrich Welsch. Sobotta Histologia.
- 4.- Alan Stevens y James S. Lowe. Histología Humana. 2006. Elsevier España. 2009. 2ª. Edición. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: IV. Tejido linfo-hematopoyetico (sangre).

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Identificar las características bioquímicas, morfológicas y funcionales del tejido linfo-hematopoyetico (sangre).

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer las características morfológicas y funcionales del tejido linfo-hemopoyetico.

Saber hacer:

- Correlacionar las características histológicas del linfo-hemopoyetico con casos clínicos.
- Describir e identificar los aspectos morfológicos y funcionales del tejido linfo-hemopoyetico.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

4.1 Componentes sanguíneos.

4.1.1 Plasma.

4.1.2 Células de la sangre.

4.2 Médula ósea.

4.2.1 Estructura y función de la médula ósea.

4.2.2 Hematopoyesis.



- 4.2.3 Eritropoyesis.
- 4.2.4 Granulopoyesis.
- 4.2.5 Monopoyesis.
- 4.2.6 Trombopoyesis.
- 4.3 Correlaciones clínicas del tejido linfo-hemopoyético.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rúbricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 3) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 4) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Michael H. Ross y Wojciech Pawlina. Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 6ª. Edición. 2013. Editorial Medica Panamericana.
- 2.- Leslie P. Gartner y James L. Hiatt. Histología Básica. 2011. Elsevier España.
- 3.- Ulrich Welsch. Sobotta Histología.
- 4.- Alan Stevens y James S. Lowe. Histología Humana. 2006. Elsevier España. 2009. 2ª. Edición. Editorial Medica Panamericana.



Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: V. Tejidos y órganos linfoides.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Identificar las características bioquímicas, morfológicas y funcionales del tejido linfohematopoyético (sangre).

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer las características morfológicas y funcionales de los tejidos y órganos linfoides.

Saber hacer:

- Correlacionar las características histológicas de los tejidos y órganos linfoides con casos clínicos.
- Describir e identificar los aspectos morfológicos y funcionales de los tejidos y órganos linfoides.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico

Temas:

5.1 Características generales del tejido linfoide.

5.1.1 Estructura y función del tejido linfoide.

5.1.2 Tejido linfoide difuso y nodular.

5.2 Correlaciones clínicas de tejido y órganos linfoides.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rúbricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 5) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada



grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 6) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Michael H. Ross y Wojciech Pawlina. Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 6ª. Edición. 2013. Editorial Medica Panamericana.
- 2.- Leslie P. Gartner y James L. Hiatt. Histología Básica. 2011. Elsevier España.
- 3.- Ulrich Welsch. Sobotta Histologia.
- 4.- Alan Stevens y James S. Lowe. Histología Humana. 2006. Elsevier España. 2009. 2ª. Edición. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: VI. Sistemas cardiovascular, respiratorio, tegumentario, endocrino, digestivo, urinario, reproductor.

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Identificar las características bioquímicas, morfológicas y funcionales de los cardiovascular, respiratorio, tegumentario, endocrino, digestivo, urinario y reproductor (femenino y masculino).

Competencias a desarrollar:

Saber:

- Conocer las características morfológicas, bioquímicas y funcionales de los sistemas.

Saber hacer:

- Correlacionar las características histológicas de los tejidos y órganos de los sistemas.
- Describir e identificar los aspectos morfológicos y funcionales de los sistemas.

Saber Ser:

- Descriptivo, Observador, Reflexivo, Analítico, organizado, proactivo, crítico



Temas:

- 6.1 Características generales del sistema cardiovascular.
 - 6.1.1 Características morfológicas y funcionales del corazón.
 - 6.1.2 Vasos sanguíneos y linfáticos.
 - 6.1.3 Correlaciones clínicas del sistema cardiovascular.
- 6.2 Características generales del sistema respiratorio.
 - 6.2.1 Vías superiores
 - 6.2.2 Vías inferiores
 - 6.2.3 Pleura
 - 6.2.4 Correlaciones clínicas del sistema respiratorio
- 6.3 Características generales del sistema tegumentario.
 - 6.3.1 Epidermis.
 - 6.3.2 Dermis
 - 6.3.3 Anexos cutáneos (glándulas sebáceas y sudoríparas, pelo, uñas)
 - 6.3.4 Correlaciones clínicas del sistema tegumentario
- 6.4 Características generales del sistema endocrino.
 - 6.4.1 Hipófisis.
 - 6.4.2 Tiroides.
 - 6.4.3 Paratiroides.
 - 6.4.4 Suprarrenal.
 - 6.4.5 Pineal.
 - 6.4.6 Neuro-endocrino difuso.
 - 6.4.7 Correlaciones clínicas del sistema endocrino.
- 6.5 Características generales del sistema digestivo.
 - 6.5.1 Lengua.
 - 6.5.2 Tracto digestivo.
 - 6.5.3 Glándulas anexas (hígado, vías biliares, vesícula biliar, páncreas, glándulas salivales)
 - 6.5.4 Correlaciones clínicas del sistema digestivo.
- 6.6 Características generales del sistema urinario.
 - 6.6.1 Riñón.
 - 6.6.2 Vías urinarias.



- 6.6.3 Correlaciones clínicas del sistema urinario.
- 6.7 Sistema reproductor femenino.
 - 6.7.1 Ovario
 - 6.7.2 Tubas uterinas
 - 6.7.3 Utero
 - 6.7.4 Cuello uterino
 - 6.7.5 Vagina
 - 6.7.6 Genitales externos
 - 6.7.7 Glandulas mamarias
 - 6.7.8 Correlaciones clínicas del sistema reproductor femenino
- 6.8 Sistema reproductor masculino.
 - 6.8.1 Testículo.
 - 6.8.2 Vías seminíferas intra y extratesticulares
 - 6.8.3 Glandulas anexas (vesícula seminal, próstata, glandulas bulbouretrales)
 - 6.8.4 Pene
 - 6.8.5 Correlaciones clínicas del sistema reproductor masculino.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rúbricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 7) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).



8) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Michael H. Ross y Wojciech Pawlina. Histología Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 6ª. Edición. 2013. Editorial Medica Panamericana.
- 2.- Leslie P. Gartner y James L. Hiatt. Histología Básica. 2011. Elsevier España.
- 3.- Ulrich Welsch. Sobotta Histologia.
- 4.- Alan Stevens y James S. Lowe. Histología Humana. 2006. Elsevier España. 2009. 2ª. Edición. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Medicina, Biología Celular y Molecular.
Experiencia Profesional	Docencia e investigación en Medicina, Histología, Biología Celular y Molecular
Competencias	Capacidad de recopilar información, capacidad de comprensión, aplicación del conocimiento, análisis, síntesis y evaluación.

ELABORÓ: Dr. Anaximandro Gómez Velasco

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

APROBÓ: Secretaria Académica

Nombre del Director/a del Programa Académico

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MID0006