



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Infectología			CLAVE:	M I 1 3 0 5 0 7
Objetivo General de la Asignatura: Al final del semestre el alumno será capaz de identificar, diagnosticar, dar tratamiento y realizar medidas de prevención de las enfermedades infecto-contagiosas más frecuentes en el estado.				
Semestre: V	Eje de formación: Disciplinar		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
xTotal de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64		16	5

Introducción:

La Infectología es una rama de la medicina que se encarga del estudio de las enfermedades infecto-contagiosas e investiga la etiopatogenia, diagnóstico, tratamiento y medidas de prevención de las enfermedades causadas por bacterias, virus, parásitos y hongos.

A pesar de los avances en la salud pública, vacunas, antimicrobianos y mejoras en el saneamiento ambiental de las comunidades, las enfermedades infecciosas siguen ocasionando altas tasas de morbilidad y mortalidad.

De acuerdo a las características socioeconómicas, geográficas e históricas las enfermedades pueden tener una particularidad y periodicidad clínica distinta.



En un primer momento el alumno reconocerá los conceptos básicos para realizar un análisis de las enfermedades infecciosas, la reacción del cuerpo ante esta y los diferentes métodos diagnósticos utilizados. Posteriormente se revisaran las enfermedades agrupadas por causas (bacterias, virus, parositos) revisándose epidemiología, etiopatogenia, diagnostico, tratamiento y medidas de prevención. En un tercer momento se estudiaran las enfermedades tropicales llamadas también olvidadas como Leishmaniosis, enfermedad de Chagas, Oncocercosis, Malaria, Tuberculosis, Esquistosomosis, Fasciolosis/distomatosis, Filariosis, Dracunculosis, Geo-helmintiasis, Lepra, Úlcera de Buruli, Tracoma, Cólera y Dengue, otras como el SIDA.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		05
Autoevaluación *		05
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100



Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
	Subtotal	100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Generalidades		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática: Al final del semestre el alumno identifica los agentes causales de las principales enfermedades infecciosas, sus mecanismos de propagación y patogenicidad, mediante la revisión bibliográfica y análisis de casos clínicos estableciendo mecanismos de prevención.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los principales mecanismos de agresión de los microorganismos - Identificar el concepto de infección - Identificar la importancia de las enfermedades infecciosas - Identificar los componentes de la Historia natural de las enfermedades infecciosas - Reconocer los diversos antimicrobianos existentes en el mercado Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la historia natural de la enfermedad - Describir medidas generales de prevención de las enfermedades infecciosas - Explicar verbalmente y por escrito las reacciones del organismo frente a la infección Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, observador, proactivo 		
Temas: 1.1 Estudio general de la Infección 1.2 Reacciones del organismo frente a la infección		



1.3 Métodos diagnósticos

1.4 Terapéutica general de las enfermedades infecciosas

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1 Diagnóstico y Tratamiento en **Infectología** y Parasitología. Tavares. 1ª. Edición. 2009. Editorial Manual Moderno.
- 2 Pediatría. La salud del niño y del adolescente. Martínez, R y Martínez. 7ª. Edición. Año 2013. Editorial Manual Moderno.
- 3 Infectología Clínica Pediátrica. González Saldaña Napoleón., Torales, T.A. 8ª. Edición. Año 2011 Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.
- 4 Diagnostico y tratamiento en la Práctica Médica. Navarro, R.J. Rivero S.O. 4ª. Edición. Año 2011 Editorial Manual Moderno.
- 5 Enfermedades infecciosas. Gorodner. 2ª. Edición. Año 2004 Editorial Corpus

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Revistas:



1. Clinical Infectious Disease
2. The Journal of Infectious Disease

Unidad Temática: II. Principales enfermedades infecciosas

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Reconocer las enfermedades infecto-contagiosas de mayor prevalencia y proponer alternativas de control biomédico.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Identificar el diagnóstico clínico y tratamiento de las principales enfermedades infecto-contagiosas
- Reconocer las enfermedades más comunes de origen infeccioso que afectan a las comunidades
- Identificar la interacción de los factores del agente, huésped y ambiente en el periodo pre patogénico
- Elegir el tratamiento específico para prevenir complicaciones

Saber hacer:

- Interpretar los factores de riesgo y su modo de interacción.
- Describir la etapa patogénica de la enfermedad.
- Explicar las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria con sus niveles de aplicación
- Describir la historia natural y social de cada una de las enfermedades revisadas

Saber Ser:

- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico

Temas:

- 2.1 Infecciones Bacterianas
- 2.2 Infecciones por virus
- 2.3 Enfermedades parasitarias

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. (5) Revisión de casos clínicos



Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Diagnóstico y Tratamiento en **Infectología** y Parasitología. Tavares. 1ª. Edición. 2009. Editorial Manual Moderno.
2. Infectología Clínica Pediátrica. González Saldaña Napoleón., Torales, T.A. 8ª. Edición. Año 2011 Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.
3. Diagnostico y tratamiento en la Práctica Médica. Navarro, R.J. Rivero S.O. 4ª. Edición. Año 2011 Editorial Manual Moderno.
4. El Control de las Enfermedades Transmisibles. Heymann/OPS. 19ª. Edición. Año 2011 Editorial Organización Panamericana de la Salud

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Enfermedades infecciosas. Gorodner. 2ª. Edición. Año 2004 Editorial Corpus.
- Revistas:
2. Clinical Infectious Disease
 3. The Journal of Infectious Disease



Unidad Temática: III. Enfermedades Olvidadas		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Identifica, prevenir y controlar las enfermedades tropicales presentes en el estado.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el diagnóstico clínico y tratamiento de las principales enfermedades infecto-contagiosas - Reconocer las enfermedades más comunes de origen infeccioso que afectan a las comunidades - Identificar la interacción de los factores del agente, huésped y ambiente en el periodo pre patogénico - Elegir el tratamiento específico para prevenir complicaciones - Identificar las principales repercusiones socioeconómicas y psicológicas de las enfermedades estudiadas - Identificar los agentes causales y su relación geográfica. - Reconocer la importancia de la erradicación de las enfermedades estudiadas Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar los factores de riesgo y su modo de interacción. - Describir la etapa patogénica de la enfermedad. - Explicar las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria con sus niveles de aplicación - Describir la historia natural y social de cada una de las enfermedades revisadas - Describir la importancia de las infecciones causadas en nuestro medio. Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo, organizado, proactivo, crítico 		
Temas: 3.1 Tuberculosis 3.2 Enfermedad de Chagas, 3.3 Dengue, 3.4 Leishmaniosis, 3.5 Oncocercosis, 3.6 Rabia, 3.7 Tracoma, 3.8 Paludismo 3.9 Cólera		



3.10 SIDA.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. (5) Revisión de casos clínicos

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Tavares. Diagnóstico y Tratamiento en Infectología y Parasitología. 1ª. Edición. 2009. Editorial Manual Moderno.
2. González Saldaña Napoleón., Torales, T.A. Infectología Clínica Pediátrica. 8ª. Edición. Año 2011 Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.
3. Navarro, R.J. Rivero S.O. Diagnostico y tratamiento en la Práctica Médica. 4ª. Edición. Año 2011 Editorial Manual Moderno.
4. Heymann/OPS. El Control de las Enfermedades Transmisibles. 19ª. Edición. Año 2011 Editorial Organización Panamericana de la Salud
5. Martínez, R y Martínez Pediatría. La salud del niño y del adolescente. 7ª. Edición. Año 2013. Editorial Manual Moderno.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Enfermedades infecciosas. Gorodner. 2ª. Edición. Año 2004 Editorial Corpus.



Revistas:

Clinical Infectious Disease

1. The Journal of Infectious Disease

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Medicina tropical, Infectología,
Experiencia Profesional	Docencia, Trabajo comunitario, Atención clínica.
Competencias	Analítico, flexible, responsable, Comprometido,

ELABORÓ: Maestra Deyanira González Vilchis

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MID0024