



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Pediatría			CLAVE:	M I 1 3 0 5 0 4
Objetivo General de la Asignatura: Profundizar en la concepción bio- social del hombre y su papel en la sociedad, comprender el binomio madre - hijo, interpretar las diferentes etapas de estos grupos etarios, estudiando un organismo en crecimiento y desarrollo, recordando siempre la ética médica como expresión de su trabajo con el niño.				
Semestre: V	Eje de formación: Disciplinar		Etapas de Formación: Formativas	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre:	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	112		32	9



Introducción:

Por la importancia que representa para el Médico General Básico conocer las actividades que garantizan la promoción de la salud del niño, y las principales afecciones que debe prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar en esta etapa de la vida, es que debemos desarrollar una docencia activa, basada en la aplicación del Método clínico, acorde a las responsabilidades del egresado.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100



Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. RECIÉN NACIDO (RN)		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 21
<p>Objetivo de la unidad temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características generales y fisiológicas del recién nacido de alto riesgo. • Aplicar los cuidados inmediatos al recién nacido y evaluar su estado al nacimiento • Realizar el examen físico y confeccionar la historia clínica del neonato • Orientar los requerimientos nutricionales del RN, con énfasis en la lactancia materna. • Realizar acciones de promoción de salud RN a través de la educación de la familia • Realizar diagnóstico sindrómico positivo y diferencial de las enfermedades propias del R.N y emitir pronóstico de las mismas. • Explicar las medidas higiénico – epidemiológicas así como las bases conceptuales del tratamiento curativo y rehabilitador de las enfermedades propias del R.N, enfatizando en la prevención. <p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud. 2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas. 3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías. 		



Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral.

Temas:

A Recién nacido normal.

- Concepto, caracteres generales y fisiológicos: Piel, Aparatos: Respiratorio, Cardiovascular; Digestivo y Neurológico.
- Valoración del niño al nacimiento (Apgar). Cuidados inmediatos y mediatos. Profilaxis Ocular. BCG. Profilaxis de la Enfermedad hemorrágica del R.N.
- Evolución y seguimiento del RN en la comunidad, alimentación, variantes normales.

B Recién Nacido de Alto Riesgo.

- Recién nacido de alto riesgo: Concepto y principales causas: pretérmino, dismaduro, la restricción del crecimiento intrauterino, la macrosomía, enfermedades maternas como la Diabetes Mellitus y la hipertensión arterial, alcoholismo o drogadicción de la madre, así como el hábito de fumar, la depresión del niño al momento del parto, los traumatismos al nacer y la infección intrauterina, entre otras. Manifestaciones clínicas, complementarios, diagnóstico, prevención y bases conceptuales del tratamiento.
- Recién nacido asfíctico y deprimido. Concepto y causas de asfixia. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico y reanimación



del R.N. asfíctico. Seguimiento en el área.

- SDR. Concepto, causas, fisiopatología, síndrome post-asfíctico. Broncoaspiración de líquido amniótico meconial. Cuadro clínico, complementarios, diagnóstico, evolución, bases conceptuales del tratamiento.

C Enfermedades Propias del Recién Nacido.

- Infecciones del RN. Concepto, gérmenes más frecuentes. Vías por las que un recién nacido puede adquirir una infección, fisiopatología. Caracteres inmunológicos. Medidas higiénico-epidemiológicas. Manifestaciones clínicas. Complementarios. Diagnóstico. Bases conceptuales del tratamiento. Evolución. Infecciones menores: Impétigo, conjuntivitis, Muguet Oral, Onfalitis. Concepto, etiología, epidemiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico positivo, tratamiento.
- Íctero del Recién Nacido: Concepto, causas en el RN. Fisiopatología, Íctero fisiológico. Caracteres clínicos. Factores agravantes. Conflicto materno fetales RH y ABO. Fisiopatologías. Manifestaciones clínicas. Complementarios. Diagnóstico. Evolución. Bases conceptuales del tratamiento. Secuelas. Kerníctero. Concepto. Causas. Cuadro clínico. Diagnóstico. Evolución. Bases conceptuales del tratamiento.
- Enfermedad Hemorrágica del RN. Concepto, etiología, manifestaciones clínicas, complementarios, diagnóstico, pronóstico, tratamiento.
- Traumas natales: Concepto, causas, cuadro clínico, diagnóstico, bolsa serosanguínea, cefalohematoma, parálisis facial y braquial, hematoma subcapsular hepático. Orientaciones terapéuticas. Fractura de huesos largos: clavícula, húmero, fémur.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de



seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1) S. Cloherty, J. R. Y Stark, A. R. 2005, Manual de Cuidados Neonatales, Editorial Masson, 4a. Edición, Barcelona, España.
- 2) Jasso, G. L. 2005, Neonatología Práctica, Editorial Manual Moderno, 5a. Edición, México.
- 3) Mancilla, R. J. 2004, PAC-R, Neonatología 1, Editorial Intersistemas, 1a. Edición, México.
- 4) Martínez y Martínez, R. 2005 Pediatría, La Salud del Niño y del Adolescente, Editorial Manual Moderno, 5a Edición, México.
- 5) Vento, M. y Levib, M. J. 2008, De Guardia en Neonatología, Editorial Ergon, 2a. Edición, Madrid.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- 1) Behrman, R. E. Kliegman, R. M. Y Jenson, H. B. 2005, Nelson Textbook o Pediatrics, Editorial Saunders-Elsevier, 17a. Edición, Madrid, España.
- 2) Taeusch, H. W. y Ballard, R. A. 2000, Tratado de Neonatología de Avery, Editorial Harcourt, 7a. Edición, Barcelona, España.
- 3) Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial
- 4) Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, A. M. P., A. C. Editorial Mc Graw Hill, 1a. Edición, México.



Unidad Temática: II. ENFERMEDADES DIGESTIVAS / ALTERACIONES HIDROELECTROLÍTICAS Y ÁCIDO BÁSICAS

Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 21
-------------------------	------------------------	--------------------------

Objetivo de la unidad temática:

- Describir el concepto, epidemiología, etiología, cuadro clínico y exámenes complementarios de las enfermedades más frecuentes del Sistema Digestivo y de los diferentes tipos de deshidratación y trastornos del equilibrio ácido - básico.
- Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial. Describir el pronóstico y las complicaciones de las mismas.
- Realizar el tratamiento preventivo de la deshidratación, orientar el tratamiento de sostén y el manejo en el hogar, remitir si es necesario al paciente al nivel correspondiente.
- Realizar promoción de salud educando a la familia, estimulando la lactancia materna exclusiva y la higiene en la manipulación de los alimentos y del niño en general.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento



Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

A. Enfermedades Digestivas.

- Historia Clínica. Características Pediátricas de la anamnesis y el Examen Físico, principales síntomas y signos del Aparato Digestivo en la edad pediátrica. Identificación de factores de riesgo.
- Enfermedad Diarreica Aguda, Persistente y Crónica: Concepto, etiología, epidemiología, clasificación, etiopatogenia, cuadro clínico, diagnóstico, complicaciones, pronóstico y tratamiento. Promoción de salud y prevención de las enfermedades diarreicas.
- Síndrome de Mal absorción Intestinal (SMA): Concepto, etiología, etiopatogenia, anatomía patológica, cuadro clínico sugestivo, criterios de remisión a consulta especializada, seguimiento de un niño con SMA en la APS.
- Trastornos digestivos menores: Vómitos, regurgitación, cólicos, constipación: Concepto, etiología, clasificación, epidemiología, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, complicaciones, pronóstico, manejo en la APS, criterios de remisión a consulta especializada.
- Sangramiento Digestivo. Concepto, clasificación, principales causas en la edad pediátrica. Conducta a seguir en la APS.
- Hepatitis Aguda: Concepto, etiología, epidemiología, etiopatogenia, anatomía patológica, cuadro clínico, diagnóstico, complicaciones, pronóstico, bases conceptuales del tratamiento, acciones epidemiológicas en casos de hepatitis.
- Parasitismo Intestinal: Concepto, etiología, epidemiología, etiopatogenia, cuadro clínico en el niño, diagnóstico, complicaciones, pronóstico, tratamiento de los parásitos más frecuentes en el niño. Promoción de salud y prevención del parasitismo en el niño
- Dolor Abdominal Recurrente: Concepto, etiología, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, conducta a seguir en la APS.

B. Desequilibrio Hidromineral y Acido-Básico.

- Historia Clínica. Características Pediátricas del Examen Físico en los trastornos del Equilibrio hidroelectrolítico y ácido-básico
- Equilibrio Hidromineral y Acido- Básico. Importancia del agua en el organismo. Necesidades del niño. Vías de ingreso y eliminación. Regulación del agua en el organismo.
- Deshidratación: Concepto, etiología, epidemiología, clasificación, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, complicaciones, pronóstico, prevención y manejo en la APS, criterios de remisión.
- Equilibrio Acido-Básico: Factores que regulan el equilibrio ácido-básico. Principales alteraciones, etiología, epidemiología,



manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, prevención, criterios de remisión.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Tratado de Pediatría. Behrman RE, Jenson HB, Kleigman RM. Nelson. Ed. 18. Editorial Elsevier México. 2009
2. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
3. Velásquez, J. 2001, Agua y Electrolitos en Pediatría, Editorial Médica del Hospital Infantil de México, 1a. Edición, México.
4. Rudolph, C. D. 2006, Rudolph: Enfermedades Infecciosas en Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 1a. Edición, México.
5. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid,



España.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, 1a. Edición, México.
2. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, 11a. Edición, México.
3. Casanueva, E. Kaufer, H. M. Y Pérez, L. A. B. 2001, Nutriología Médica, Editorial Panamericana, 2a. Edición, México.
4. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.
5. Hernández, R. M. 2002, Instituto de Investigación sobre el Crecimiento del Desarrollo, Curvas y Tablas de Crecimiento, Editorial Fundación F. Orbezo, 3a. Edición, Madrid, España.



Unidad Temática: III. ENFERMEDADES RESPIRATORIAS		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 28
<p>Objetivo de la unidad temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto, etiología, epidemiología, clasificación, manifestaciones clínicas, complicaciones, exámenes complementarios y evolución de las infecciones respiratorias agudas en el niño y el asma bronquial • Realizar el diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial de las infecciones respiratorias agudas más frecuentes y del asma bronquial • Emitir pronósticos y conocer el tratamiento general, local y específico de las infecciones respiratorias agudas altas y bajas más frecuentes, criterios de ingreso y remisión. • Emitir pronóstico y realizar tratamiento enfocado a la prevención y rehabilitación del niño asmático, realizar el tratamiento de la crisis ligera y orientar el manejo y remisión de los casos más severos. • Realizar actividades de prevención y las actividades de promoción de salud de las Infecciones respiratorias agudas y el asma bronquial • Describir el concepto, principales causas, epidemiología, manifestaciones clínicas y aspectos de prevención y control de las principales enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes en pediatría, con énfasis en la tuberculosis. 		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud. 2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas. 3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías. <p>Saber hacer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la técnica de la entrevista. 2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios. 3. Identificar factores de riesgo. 4. Confeccionar la historia clínica pediátrica. 5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño 6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial 		



7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

A Enfermedades respiratorias:

- Características pediátricas de la anamnesis y el examen físico del Aparato Respiratorio en las distintas edades. Principales síntomas y signos. Principales factores de riesgo para IRA grave.
- Infecciones Respiratorias Agudas: Concepto, clasificación en altas y bajas, y a su vez en complicadas y no complicadas, etiología, epidemiología en Cuba y el mundo.
- Infecciones Respiratorias Agudas Altas no complicadas: Catarro común o rinofaringitis aguda, Faringoamigdalitis aguda con úlceras o vesículas y faringoamigdalitis con exudados o membranas: Concepto, etiología, clasificación, epidemiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, complicaciones, evolución, pronóstico, prevención y tratamiento.
- Infecciones Respiratorias Agudas Altas complicadas Sinusitis Aguda, Otitis Media Aguda: Concepto, etiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, complicaciones, evolución, pronóstico, prevención y tratamiento.
- Infecciones Respiratorias Agudas Bajas: no complicadas y complicadas Laringitis (L), Laringotraqueitis (LT) y Laringotraqueobronquitis (LTB) Aguda: Bronquitis y Traqueobronquitis Aguda. Síndrome coqueluchoide, Bronquiolitis Aguda, Neumonías: Concepto, etiología, epidemiología, clasificación, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, diagnóstico, evolución, complicaciones, pronóstico, prevención y tratamiento.

B. Enfermedades Infecciosas Emergentes y Reemergentes.

- Concepto, epidemiología, Situación en Cuba y el mundo, principales afecciones:
- Virales. Bacterianas. Parasitarias. Priones.
- Tuberculosis. Primoinfección Tuberculosa: Concepto, etiología, epidemiología, anatomía patológica, clasificación, manifestaciones clínicas, diagnóstico, pronóstico, tratamiento profiláctico, control de foco y bases conceptuales del tratamiento curativo.

C. Asma Bronquial:



- Concepto, epidemiología, fisiopatología, anatomía patológica, clasificación, etiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, complicaciones, evolución, pronóstico, tratamiento preventivo, a largo plazo y de las exacerbaciones. Criterios de remisión.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Tratado de Pediatría. Behrman RE, Jenson HB, Kleigman RM. Nelson. Ed. 18. Editorial Elsevier México. 2009
2. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
3. Rudolph, C. D. 2006, Rudolph: Enfermedades Infecciosas en Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 1a. Edición, México.
4. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España.



Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, 1a. Edición, México.
2. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, 11a. Edición, México.
4. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.

Unidad Temática: IV. ENFERMEDADES DEL SISTEMA ENDOCRINO / MALNUTRICIÓN Y AVITAMINOSIS

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 7

Objetivo de la unidad temática:

- Describir el concepto, etiología, epidemiología, manifestaciones clínicas y exámenes complementarios de las enfermedades más frecuentes del sistema endocrino, la Malnutrición proteico energética (M.P.E.) y las avitaminosis
- Realizar el diagnóstico sindrómico, diferencial y positivo, así como explicar el pronóstico y complicaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema endocrino y la M. P. E.
- Describir el tratamiento de urgencia y las bases conceptuales del tratamiento de sostén y orientar y remitir al nivel correspondiente al paciente portador de enfermedades frecuentes del sistema endocrino.
- Realizar actividades de promoción de salud, prevenir y tratar la M.P.E. y la obesidad de causa exógena

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:



1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

A. Enfermedades endocrinas en la edad pediátrica.

- Historia Clínica. Características Pediátricas de la anamnesis y el Examen Físico, principales síntomas y signos de las Diabetes Mellitus: Concepto, etiopatogenia, epidemiología, características pediátricas, exámenes complementarios, diagnóstico, complicaciones, evolución, pronósticos, tratamiento de urgencia, bases conceptuales del tratamiento, manejo del niño diabético en la APS.
- Hipotiroidismo congénito. Concepto, etiopatogenia, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, evolución, pronóstico, bases conceptuales del tratamiento.
- Síndrome de baja talla: Concepto, clasificación, etiología, epidemiología, manifestaciones clínicas, diagnóstico, pronóstico, evolución. Criterios de remisión a consulta especializada.
- Síndrome intersexual: Concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, conducta en la APS.
- Pubertad precoz: Concepto, clasificación, etiología, manifestaciones clínicas, orientaciones, evolución y pronóstico.

B. Trastornos nutricionales Historia Clínica. Historia dietética. .

Principales síntomas y signos en los trastornos nutricionales

- Malnutrición Proteico Energética por defecto. Clasificación, factores biológicos y sociales que intervienen en la M.P.E. Causas, Fisiopatología. Cuadro Clínico. Diagnóstico. Pronóstico. Complicaciones. Prevención y manejo en la APS. Criterios de remisión. Tratamiento integral. Promoción de salud
- Malnutrición proteico- energética por exceso. Concepto, factores biológicos y sociales que intervienen. Clasificación de



obesidad, características clínicas de la obesidad exógena, diagnósticos sindrómico, diferencial y etiológico, pronóstico, prevención y manejo en la APS. Tratamiento integral. Promoción de salud

- Avitaminosis, concepto, causas, factores predisponentes, manifestaciones clínicas más relevantes en las diferentes avitaminosis, diagnóstico, evolución, pronóstico, prevención. Promoción de salud

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Tratado de Pediatría. Behrman RE, Jenson HB, Kleigman RM. Nelson. Ed. 18. Editorial Elsevier México. 2009
2. Casanueva, E. Kaufer, H. M. Y Pérez, L. A. B. 2001, Nutriología Médica, Editorial Panamericana, 2a. Edición, México.
3. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
4. Rudolph, C. D. 2006, Rudolph: Enfermedades Infecciosas en Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 1a. Edición, México. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España



Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, 1a. Edición, México.
2. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, 11a. Edición, México.
4. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.

Unidad Temática: V. ENFERMEDADES DEL SISTEMA HEMOLINFOPOYETICO (SHLP)

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 7

Objetivo de la unidad temática:

- Describir el concepto, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, evolución, pronóstico y complicaciones de las afecciones más frecuentes del S.H.L.P. en el niño.
- Realizar diagnóstico sindrómico, positivo, etiológico y diferencial de las afecciones más frecuentes del S.H.L.P. en el niño.
- Realizar actividades de promoción de salud, el tratamiento preventivo y de sostén de las afecciones más frecuentes del S.H.L.P. en la infancia y orientar y remitir los casos que lo requieran

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.



4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

A Las Anemias:

Concepto, clasificación, y etiopatogenia según mecanismo de producción, Manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamiento. Promoción de salud

- Anemia carencial: por déficit de hierro y ácido fólico: Concepto, etiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnósticos, evolución, pronóstico, prevención y tratamiento curativo.
- Anemia por hematíes falciformes. Concepto, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico de las crisis, evolución, pronóstico, complicaciones, tratamiento de urgencia y manejo en la APS. Pesquisa prenatal.
- Anemia por producción insuficiente de glóbulos rojos Concepto, etiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, bases conceptuales del tratamiento.

B Trastornos de la hemostasia:

Clasificación. Principales afecciones en Pediatría

- Púrpura de Schonlein-Henoch: Concepto, epidemiología, manifestaciones clínicas y de laboratorio, anatomía patológica, diagnóstico, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento
- Púrpura trombocitopénica: Concepto, clasificación, púrpura trombocitopénica inmunológica. Etiología, manifestaciones clínicas y laboratorio, diagnóstico, bases conceptuales del tratamiento.
- Trastornos de los factores plasmáticos de la coagulación: Concepto, clasificación. Hemofilias: Concepto, clasificación, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnósticos, pronósticos, complicaciones,



tratamiento de urgencia, bases conceptuales del tratamiento.

C Alteraciones de los leucocitos:

Las leucemias, Concepto, clasificación, manifestaciones clínicas, orientación diagnóstica, remisión de casos sospechosos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Tratado de Pediatría. Behrman RE, Jenson HB, Kleigman RM. Nelson. Ed. 18. Editorial Elsevier México. 2009
2. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
3. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, 1a. Edición, México.



2. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, Ila. Edición, México.
4. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.

Unidad Temática: VI. ENFERMEDADES DEL APARATO CARDIOVASCULAR.

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 7

Objetivo de la unidad temática:

- Explicar el concepto, etiopatogenia, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, evolución, complicaciones y pronóstico de las enfermedades más frecuentes del aparato cardiovascular en el niño.
- Realizar los diagnósticos sindrómico, positivo y diferencial y determinar la conducta investigativa y su interpretación correcta en los pacientes con afecciones del Sistema Cardiovascular.
- Describir las bases conceptuales del tratamiento y realizar el tratamiento de urgencia, orientar y remitir al nivel de atención requerido. Prevención de la enfermedad reumática.
- Realizar actividades de promoción de salud

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño



6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

Historia Clínica. Características Pediátricas del Examen Físico del Aparato Cardiovascular en las distintas edades, Identificar e interpretar los signos y síntomas más frecuentes del Sistema Cardiovascular y agruparlos en síndromes

- Cardiopatías Congénitas más frecuentes. Concepto, etiología, hemodinámica, clasificación, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, evolución, complicaciones, pronóstico, Programa de Prevención, manejo en la APS.
- Fiebre Reumática: Concepto, etiopatogenia, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, evolución, complicaciones, pronóstico, tratamiento preventivo, manejo en la APS. Promoción de salud.
- Insuficiencia Cardíaca: Concepto, etiopatogenia, clasificación, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, fisiopatología, evolución, complicaciones, pronóstico, tratamiento de urgencia.
- Hipertensión Arterial y Crisis Hipertensiva: Concepto, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, fisiopatología, evolución, complicaciones, pronóstico, manejo en la APS. Promoción de salud.
- Enfermedades Primarias del Miocardio: Concepto, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, sindrómico, positivo y diferencial, fisiopatología, evolución, complicaciones, pronóstico, manejo en la APS.
- Paro Cardio- Respiratorio: Concepto, etiopatogenia, manifestaciones clínicas, Medidas iniciales en servicios de urgencia.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2)



Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3)
 Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)
 Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Behrman, R. E. Y Kliegman, R. M. 2000, Nelson, Compendio de Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 3a. Edición, México.
2. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
3. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, Ia. Edición, México.
2. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, Ila. Edición, México.
4. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.



Unidad Temática: VII. ENFERMEDADES RENALES.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 7
<p>Objetivo de la unidad temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el concepto, etiopatogenia, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, evolución, complicaciones y pronóstico de las enfermedades renales más frecuentes. • Realizar los diagnósticos sindrómico, positivos y diferencial. • Describir las bases conceptuales del tratamiento, enfatizando en la prevención y realizar el tratamiento de urgencia, orientar y remitir al nivel de atención requerido. 		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud. 2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas. 3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías. <p>Saber hacer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar la técnica de la entrevista. 2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios. 3. Identificar factores de riesgo. 4. Confeccionar la historia clínica pediátrica. 5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño 6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial 7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo 8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo. 9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades. 10. Orientar las medidas generales del tratamiento <p>Saber Ser:</p> <p>Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y</p>		



disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

- Historia Clínica en las enfermedades renales. Características Pediátricas del Examen físico. Semiotecnia. Semiología.
- Infección Urinaria: Concepto, etiopatogenia, epidemiología, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, evolución, complicaciones, pronóstico, tratamiento preventivo, manejo en la APS, criterios de ingreso y remisión.
- Síndrome Nefrótico por daño mínimo: Concepto, etiopatogenia, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, evolución, complicaciones, pronóstico, tratamiento conceptual. Manejo en la APS.
- Glomerulonefritis Difusa Aguda: Concepto, etiopatogenia, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico positivo y diferencial, evolución, complicaciones, pronóstico, prevención, tratamiento conceptual, manejo en la APS.
- Insuficiencia Renal Aguda y Crónica: Concepto, etiopatogenia, clasificación, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, fisiopatología, evolución, complicaciones, pronóstico, tratamiento preventivo, manejo en la APS.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada



<p>asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).</p> <p>2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> Behrman, R. E. Y Kliegman, R. M. 2000, Nelson, Compendio de Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 3a. Edición, México. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, Ia. Edición, México. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, Ila. Edición, México. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.

Unidad Temática: VIII. ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 7
<p>Objetivo de la unidad temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el concepto, etiología, epidemiología, manifestaciones clínicas y exámenes complementarios de las alteraciones del neurodesarrollo y las afecciones más frecuentes del sistema nervioso en el niño. • Realizar el diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial de las afecciones más frecuentes del sistema nervioso. • Emitir pronóstico y realizar tratamiento de las afecciones más frecuentes del sistema nervioso, orientando y remitiendo al nivel correspondiente los casos necesarios. • Realizar actividades de promoción de salud 		
<p>Competencias a desarrollar: Saber Saber:</p>		



1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

- Evaluación del niño con problemas en la esfera neurológica Características Pediátricas del Examen Físico neurológico en las distintas edades. Semiotecnia. Semiología. Evaluación del neurodesarrollo.
- Lesión Estática del Sistema Nervioso Central: Concepto, etiología, epidemiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, positivo. Diagnóstico diferencial con las lesiones progresivas. Evolución, pronóstico, prevención, manejo integral en la APS.
- Epilepsia, Concepto, fisiopatología, epidemiología, anatomía patológica, características clínicas, clasificación de los ataques, clasificación de la epilepsia, exámenes complementarios, diagnóstico positivo y diferencial, evolución



pronóstico, complicaciones, manejo integral del niño epiléptico en la APS.

- Síndrome convulsivo agudo: Concepto, fisiopatología, etiología, epidemiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, factores precipitantes, evolución, pronóstico, complicaciones, tratamiento de urgencia, criterios de convulsión simple febril, concepto de estado de mal epiléptico.
- Infecciones del Sistema Nervioso Central: Concepto, fisiopatología, etiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios. Diagnóstico precoz, evolución, pronóstico, complicaciones, medidas generales. Detección de secuelas tardías y rehabilitación. Prevención y promoción de salud.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Behrman, R. E. Y Kliegman, R. M. 2000, Nelson, Compendio de Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 3a. Edición, México.



2. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
3. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: IX. ENFERMEDADES CLÍNICO QUIRÚRGICA MAS FRECUENTES EN PEDIATRÍA.

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 14

Objetivo de la unidad temática:

- Describir el concepto, clasificación, etiología, epidemiología, de las enfermedades clínico- quirúrgicas más frecuentes en pediatría.
- Interpretar las manifestaciones clínicas y los exámenes complementarios, así como explicar la evolución y el pronóstico de las enfermedades clínicos quirúrgicas más frecuentes en pediatría.
- Orientar la observación y el manejo preoperatorio
- Describir el concepto, clasificación, principales causas y factores de riesgo de los accidentes y el maltrato infantil
- Realizar acciones de promoción de salud y prevención de accidentes y el maltrato infantil

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.



5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial
7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

Aplicar los principios de la ética médica y la bioética en su desempeño profesional, manteniendo la actitud de humanismo y disciplina laboral que deben caracterizar a los profesionales de la salud de nuestra sociedad.

Temas:

- A. Historia clínica pediátrica, características de la semiología y semiotecnia. Exploración clínica del abdomen, diferentes maniobras.
- Abdomen Agudo: Concepto, clasificación sindrómica, causas según edad, epidemiología, anatomía patológica, cuadro clínico, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, exámenes de laboratorio e imagenológicos, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento.
- Estenosis Hipertrofica del Píloro: Concepto, etiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes de laboratorio e imagenológicos, diagnóstico, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento.
- Invaginación Intestinal. Concepto, etiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes de laboratorio e imagenológicos, diagnóstico, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento.
- Apendicitis Aguda: Concepto, etiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes de laboratorio y radiológicos, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento.
- Megacolon Agangliónico: Concepto, clasificación, etiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, evolución, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento
- Tumores abdominales en el niño: Definición, clasificación, Principales causas: Tumor de Wilms, Neuroblastoma, Epidemiología, anatomía patológica, manifestaciones clínicas, exámenes complementarios, diagnóstico, evolución, pronóstico, conducta ante un tumor abdominal.
- Malformaciones Urogenitales Externas en la niñez. (Fimosis, prepucio redundante, estenosis del meato uretral, criptorquidia, extrofia vesical, Hernia inguinal, hipospadias, epispadias). Concepto, etiología, epidemiología, anatomía



patológica, fisiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico, complicaciones, criterios de remisión al cirujano, tratamiento de urgencia.

B Accidentes en Pediatría. Maltrato Infantil. Concepto, accidentes en el hogar, principales causas, factores de riesgo, manifestaciones clínicas, exámenes de laboratorio y radiológicos, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, evolución, pronóstico, complicaciones, prevención y manejo de urgencia. Promoción de salud

- Politraumatizado en Pediatría: Concepto, clasificación, etiología, prevención, fisiopatología, manifestaciones clínicas, diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial, exámenes de laboratorio y radiología, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento.
- Quemaduras en el niño: Concepto, etiología, clasificación, evolución, pronóstico, complicaciones, bases conceptuales del tratamiento.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Behrman, R. E. Y Kliegman, R. M. 2000, Nelson, Compendio de Pediatría, Editorial Mc Graw Hill Interamericana, 3a. Edición, México.



2. Hay, W. W. 2003, Diagnóstico y Tratamiento Pediátricos, Editorial Manual Moderno, 13a. Edición, México.
3. Hoekelman, R. A. Y Friedman, S. B. 2002, Atención Primaria en Pediatría, Editorial Harcourt, 4a. Edición, Madrid, España
4. Hospital Infantil de México, 2002, Urgencias en Pediatría, Editorial McGraw Hill, 7a. Edición, México.
5. Martínez y Martínez, R. 2005, La Salud del Niño y del Adolescente, Editorial Manual Moderno, Sa. Edición. México.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Sánchez, M. M. 2004, Medicina Pediátrica Basada en Evidencias, Editorial Mc Graw Hill, Ia. Edición, México.
2. Takemoto, C. K. 2005, Manual de Prescripción Pediátrica, Editorial Intersistemas, Ila. Edición, México.
4. Dworkin, P. H. 2002, Pediatría, Editorial Mc Graw Hill. 4a. Edición. Madrid, España.



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Especialidad en Pediatría
Experiencia Profesional	Experiencia Clínica y Docente en el área de la Pediatría.
Competencias	

ELABORÓ:
Dra. Alíed Bencomo Alerm.

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MID0021