



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Procesos comunitarios de atención a la salud			CLAVE:	M I 1 3 0 4 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Generar procesos de planeación participativos comunitarios con enfoque intercultural para atención a la salud				
Semestre: IV	Eje de formación: Vinculacion comunitaria		Etapas de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x		x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	80		16	6

Introducción:

Diversos planes de atención a la salud que han sido impulsados por diferentes programas de atención a la salud de las instancias oficiales han tenido una respuesta limitada por la falta de interacción social con los sujetos de atención a fin de convenir los esfuerzos y visionar los beneficios de cada plan de atención a la salud. En esta asignatura se implementan elementos de planeación participativa en donde se toman en cuenta la visión comunitaria y se orienta con bases metodológicas y conocimientos científicos-sociales para integrar un plan de desarrollo con fundamento en las necesidades reales desde lo local, recursos disponibles, bases técnico conceptuales y, el conocimiento local en salud. Por lo que en este semestre se dan las bases para diseñar planes de atención a la salud con la participación social con el fin de generar procesos colectivos orientados a mejorar las condiciones locales



en atención médica y de salud así como de sus diferentes aspectos sociales, económicos, culturales y ambientales.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
	Subtotal	100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
	Subtotal	100



Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I INTRODUCCIÓN A LA PLANEACIÓN		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática:		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: - Conceptos teóricos fundamentales de la planeación. - Métodos y técnicas para la planeación participativa. - Enfoques y tipos de planes. (Ambientales, sociales, económicos, culturales, etc.) - Aplicación de la Planeación y su metodología en comunidad. - Registro de los procesos de planeación comunitaria - Mejorar el entorno social a través de pactos, acuerdos y convenios de colaboración de la comunidad y actores sociales. - Identificar los programas institucionales en salud. Saber hacer: - Diferenciar conceptos, elementos y tipos de planeación. - Identificar problemáticas, aplicar análisis FODA - Determinar causas probables y seleccionar posibles soluciones incluyendo participación de actores institucionales e implementarlas - Impulsar procesos de planeación. - Reconocer los procesos de planeación comunitaria (empíricos) con los procesos metodológicos en comunidad.		



- Identificar los planes de desarrollo en los tres niveles de gobierno.
- Revisar convocatorias y términos de referencia de los programas de inversión adecuados a las posibilidades de inversión al contexto de la comunidad.

Saber Ser:

- Critico, Organizado, Reflexivo, Observador, Analítico

Temas:

- 1.1 Fundamentos de la planeación.
- 1.2 La planeación en procesos comunitarios
- 1.3 Políticas públicas y Programas de Inversión (Convocatorias, términos de referencias)

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.



2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
 Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Frans Geifus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
 2. Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.
- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.

Unidad Temática: II: Proceso de la Planeación participativa y la salud

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática:

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Conocer el concepto de Misión, visión.
- Reconocer principios y valores de la organización.
- Definir objetivos.
- Establecer alternativas y metas.
- Elaborar el plan de acción y sus fases.
- Identificar recursos con los que cuenta la comunidad para su uso y aprovechamiento.
- Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en lo sociocultural, económico, ambiental.
- Generar clima de confianza con el grupo de trabajo.
- Percibir e interpretar el entorno social.



Saber hacer:

- Construir colectivamente la Misión, Visión.
- Establecer los valores de la Organización.
- Elaborar un Plan de Acción.
- Establecer la congruencia con los planes Nacional, estatal y municipal de desarrollo.
- Determinar los programas, proyectos y actividades a realizar la conversión a presupuesto.
- Detectar desviaciones y aplicar acciones preventivas y correctivas.
- Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en lo sociocultural, económico, ambiental.

Saber Ser:

- Respetuoso de las decisiones de la comunidad o grupo de trabajo. Capacidad de convocatoria para reunir al grupo de trabajo.

Temas:

2.1 Proceso de Planeación Participativa.

2.2 Recursos Locales naturales, humanos, culturales, y otros para la salud

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa



la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.
- 2.- Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
- 3.- Elementos básicos para la planeación y el desarrollo territorial. Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible Subdirección de Ordenamiento y Desarrollo Territorial. Bogotá D.C., Colombia. Abril de 2009.
- 4.- Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). *Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos*. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- 1.- Frans Geilfus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
- 2.- Planeación participativa comunitaria. Programa de Capacitación Dirigencial en Gestión del Desarrollo Rural a ejecutarse en los Proyectos concertados en Cusco y Apurímac. Proyecto Manejo Sostenible de Suelos y Agua en Laderas MASAL. CUSCO – 2002.



Unidad Temática: III: Elementos para la gestión		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática:		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el Marco lógico. - Establecer las diferentes formas de asociación adecuada al contexto local - Establecer Figuras asociativas legales - Conocer formas de fuentes de financiamiento por niveles de gobierno y sociedad civil. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alinear objetivos, actividades y metas de la organización. - Identificar grupos organizados locales, así como las estructuras organizativas comunitarias. - Identificar fuentes de financiamiento y normas de operación. <p>Saber Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso de las formas de planeación y organización de comunitaria. 		
<p>Temas:</p> <p>3.1 Marco lógico</p> <p>3.2 Aspectos organizativos y figuras asociativas para la salud</p> <p>3.3 Fuentes de financiamiento</p>		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.</p> <p>Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.</p>		
<p>Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:</p> <p>1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer</p>		



semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
- 2.- Catálogo de programas federales para el desarrollo de los municipios del Estado de Veracruz. Gobierno del Estado de Veracruz. Secretaría de finanzas y planeación. Subsecretaría de Planeación. Dirección de Financiamiento y Seguimiento de Programas de Desarrollo. Jalapa, Veracruz, 2011.
- 3.- Catálogo de programas federales para los municipios. Secretaría de gobernación. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. México, D. F., 2011.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- 1.- Darquea Sevilla, Gonzalo. Planeación participativa local: Criterios mínimos e indicadores. Grupo Consultivo RTI/USAID. San Salvador. 2000. Spi
- 2.- Rodríguez Rodríguez Jahir: (2007) El presupuesto participativo. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007a/234



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Salud Pública, desarrollo regional
Experiencia Profesional	
Competencias	

ELABORÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MIVC004