



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u> | | | | |
| Nombre de la Asignatura: Procesos comunitarios y relaciones interculturales | | | CLAVE: | M I 1 3 0 1 0 2 |
| Objetivo General de la Asignatura: Relacionar al estudiante con la comunidad para iniciar el proceso de vinculación promoviendo la participación social en el ámbito de la salud comunitaria | | | | |
| Semestre: I | Eje de formación: Vinculación Comunitaria | | Etapas de Formación: Basica | |
| Espacio Formativo | Aula | Laboratorio/taller | Vinculación | |
| | x | | | |
| Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares | Docencia | Trabajo de Campo Profesional Supervisado | Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría | Créditos |
| | 80 | | 16 | 6 |

Introducción:

El estudiante deberá realizar una descripción, tras las primeras observaciones y percepciones, de la comunidad objeto de estudio. Para ello utilizará las técnicas y herramientas de investigación cualitativa que se enseñan en este semestre, aplicando los conceptos vinculación comunitaria e interculturalidad para contextualizar su trabajo. En esta asignatura el estudiante deberá presentar sus resultados en un proyecto integrador (PI) utilizando para ello la metodología de investigación cualitativa que aprenderá en la asignatura. Este proyecto se realiza para iniciar un enlace comunitario y desarrollar ulteriormente un trabajo permanente para entender la vida comunitaria.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Acreditación total | Porcentaje |
|---------------------------------------|-------------------|
| Unidades temáticas | 40 |
| Proyecto Integrador | 40 |
| Prácticas de campo | 10 |
| Co-evaluación estudiante-estudiante * | 05 |
| Autoevaluación * | 05 |
| Total | 100 |

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

| Evaluación de unidades temáticas | Evidencias | Porcentaje |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Unidad I | | 30 |
| Unidad II | | 30 |
| Unidad III | | 40 |
| Subtotal | | 100 |

| Evaluación de Proyecto Integrador | Evidencias | Porcentaje |
|---------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Entrega primer corte de Proyecto integrador | Reporte escrito | 30 |
| Entrega Final del Proyecto integrador | Trabajo escrito completo | 40 |
| Presentación del Proyecto Integrador | Presentación en PP | 30 |
| Subtotal | | 100 |

| Evaluación de Prácticas de Campo | Evidencias | Porcentaje |
|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Planeación | Carta Descriptiva (Ejemplo) | 45 |
| Asistencia | Lista de asistencia | 10 |
| Sistematización de resultados | Informe escrito | 45 |
| Subtotal | | 100 |



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática: I. Vinculación y sus aspectos fundamentales | | |
| Horas Prácticas: 05 | Horas Teóricas: 15 | Horas Totales: 80 |
| Objetivo de la unidad temática: Analizar los elementos que integran el concepto de vinculación comunitaria e interculturalidad a fin de aplicarlos en un contexto comunitario | | |
| Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la función de la vinculación comunitaria en su formación profesional - Reconocer el concepto de Interculturalidad y su relación con las comunidades - Comprender la misión de la universidad en el desarrollo comunitario - Identificar los conceptos y significados de vinculación para poder acercarse a las comunidades definiendo términos y sinónimos - Reconocer la diversidad de valores, principios, normativas y conflictividades en la comunidad, identificando aquellos valores positivos que favorecen la vida comunitaria y su concepto, así como aquellos elementos que identifica los valores Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Describir la importancia de la vinculación comunitaria para su desempeño profesional - Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para realizar vinculación con la comunidad - Poner en práctica los valores positivos reconocidos dentro de la comunidad. - Explicar verbalmente y por escrito la dinámica social percibida tras este primer contacto con la comunidad Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, observador, proactivo, crítico | | |
| Temas: <ul style="list-style-type: none"> I.1 La vinculación comunitaria como eje formador profesional I.2 Conceptualización de Vinculación comunitaria e Interculturalidad I.3 Principios y valores en la Vinculación Comunitaria | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el | | |



aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Casillas Lourdes y Santini Laura. 2006. Universidad Intercultural Modelo Educativo. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB). México D.F.
2. Lisbona Guillén M. 2005. La comunidad a debate. Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo. Editado por el Colegio de Michoacán y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
3. Quintana Diego R. 2011. Los avatares en la investigación del desarrollo rural comunitario" en Investigación social rural: buscando huellas en la arena. Ed. AUM- Plaza y Valdés

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática: II. Análisis del proceso s/e/a en relación a la comunidad | | |
| Horas Prácticas: 15 | Horas Teóricas: 15 | Horas Totales: 30 |
| Objetivo de la unidad temática: Reconocer las diversas técnicas y herramientas de la investigación cualitativa que permitan analizar las características de las comunidades objeto de estudio Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO S/E/A | | |
| Competencias a desarrollar: | | |
| Saber Saber: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - identificar a todos los actores que intervienen en el proceso s/e/a (madres, parteras, hueseros, curanderos, médicos, etc) Examinar sobre su interacción dentro de la dinámica comunitaria, la relación que guardan entre si - reconocer la autodeterminación de la comunidad en relación con el proceso s/e/a - reconocer las discriminaciones y desigualdades de género para la salud. - reconocer otras discriminaciones presentes en las comunidades que afectan al proceso s/e/a - Reconocer las principales técnicas que permitan recabar la información necesaria para la caracterización de una comunidad: (método etnográfico (observación participante, entrevistas abiertas, estructuradas, semi estructuradas, etc.) mapa comunitario, mapa de daños y recursos para la salud, mapa de actores sociales | | |
| Saber hacer: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - caracterizar los agentes comunitarios que intervienen en el proceso s/e/a, valorar las formas de organización y que posibilitan cierta autodeterminación comunitaria en relación en el proceso s/e/a - identificar los determinantes de género en la salud. - diseñar y aplicar técnicas y herramientas de investigación cualitativa (entrevista estructurada y semi-estructurada, encuestas, observación participante, mapa comunitario, transecto, mapa de daños, mapa de recursos locales, mapa de actores sociales) | | |
| Saber Ser: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo, organizado, proactivo, crítico | | |
| Temas: | | |
| I. organización comunitaria en el proceso s/e/a i.1. sistemas terapéuticos en la comunidad i.2 dinámica social comunitaria ii. caracterización comunitaria en torno el proceso s/e/a. ii.2 determinantes de género en salud ii.3 métodos cualitativos para el estudio comunitario. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) | | |



Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Lisbona Guillen M. 2005. La comunidad a debate. Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo. Editado por el Colegio de Michoacán y la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
2. Quintana Diego R. 2011. Los avatares en la investigación del desarrollo rural comunitario" en Investigación social rural: buscando huellas en la arena. Ed. AUM- Plaza y Valdés
3. Hammersley, Martyn y Paul Atkinson. 1994. ¿Qué es la etnografía? Ed. Paidós. Barcelona, España
4. Taylor, S. J. y R. Bogdan. 1994. Introducción a la metodología cualitativa. Ed. Paidós. Barcelona, España
5. Vela Peón F. 2004. Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. FLACSO-México/El Colegio de México/Miguel Ángel Porrúa. México D.F.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

García Calvente, M del Mar (editora) (2012) "Guía para incorporar la perspectiva de género en la investigación en salud" Serie Monográfica n° 48 Escuela andaluza de salud pública, España, [www. Easp.es](http://www.Easp.es)



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática: III. Métodos y técnicas para la investigación en la salud pública | | |
| Horas Prácticas: 15 | Horas Teóricas: 15 | Horas Totales: 30 |
| Objetivo de la unidad temática: reconocer las técnicas y herramientas de la investigación participativa en el estudio, investigación y caracterización de una comunidad | | |
| Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - conocer técnicas las diferentes técnicas de investigación que se pueden utilizar en el contexto comunitario para realizar diagnósticos preliminares que permitan recabar información acerca de las condiciones, problemáticas y necesidades que existen en la comunidad en relación con el proceso s/e/a - reconocer la investigación acción participante como técnica que favorece el reconocimiento de las problemáticas en salud e inicia el camino para la resolución de las mismas. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - aplicar el diagnóstico comunitario, el árbol de problemas y soluciones para identificar y detectar las problemáticas y necesidades principales que afectan a la salud de la población comunitaria. - aplicar el método de henson para priorizar problemáticas y proponer soluciones en las comunidades objeto de estudio Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexivo, organizado, proactivo, crítico | | |
| Temas: 1.1 métodos del diagnóstico comunitarios participativos en el proceso s/e/a 1.2 árbol de problemas y soluciones. identificar principales necesidades y problemáticas que afectan a la salud comunitaria 1.3 método de hanlon y técnicas de consenso para priorizar problemas e iniciar búsqueda de soluciones en el proceso s/e/a | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas. | | |



Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Pozas Ricardo. 1989. Guía general cualitativa para la investigación-acción, autogestionaria de los pueblos indígenas. Fac. de Ciencias Políticas y Sociales UNAM. México D.F.
2. Herrera Pineda N.F. 2005. ¿Cómo Hacer Un Diagnóstico En Las Comunidades Rurales? Universidad Católica de Occidente. Unidad de Investigación. Santa Ana, El Salvador.
3. Taylor, S. J. y R. Bogdan. 1994. Introducción a la metodología cualitativa. Ed. Paidós. Barcelona, España

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Hammersley, Martyn y Paul Atkinson. 1994. ¿Qué es la etnografía? Ed. Paidós. Barcelona, España.
2. Quintana Diego R. 2011. Los avatares en la investigación del desarrollo rural comunitario" en Investigación social rural: buscando huellas en la arena. Ed. AUM- Plaza y Valdés
3. Vela Peón F. 2004. Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. FLACSO-México/El Colegio de México/Miguel Ángel Porrúa. México D.F.



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formación Profesional | Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Sociología, antropología, ingenierías agronómicas, médicos veterinarios, desarrollo sustentable |
| Experiencia Profesional | Asesoría, elaboración de proyectos y/o asistencia técnica a organizaciones de productores, ONG´s |
| Competencias | |

ELABORÓ:

Dr. Jorge Velázquez Avendaño
 Dra. Monserrath Bosh

REVISÓ:

Dr. Jorge Velázquez Avendaño

APROBÓ: Secretaria Académica

Dr. Domingo Gómez López

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

CÓDIGO: MIVC001