



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|------------------------|
| Programa Educativo: Desarrollo Sustentable | | | | |
| Nombre de la Asignatura: Economía Campesina | | | CLAVE: | D S 1 1 0 3 0 2 |
| Objetivo General de la Asignatura: Conocer los fundamentos de la economía como ciencia y contextos de las economías de la actualidad, sus impactos y dificultades, poniendo énfasis en el modelo económico campesino. | | | | |
| Semestre: III | Eje de formación: Disciplinar | | Etapa de Formación: Profesional | |
| Espacio Formativo | Aula | Laboratorio/taller | Vinculación | |
| | X | | X | |
| Total de horas al semestre: 48 | Docencia | Trabajo de Campo Profesional Supervisado | Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría | Créditos |
| | 28 | 20 | 0 | 4 |

Introducción:

A través de esta asignatura se propone que el estudiante será capaz de explicar claramente el concepto de economía campesina y las ideas y sucesos históricos relevantes e identificar la relación entre las mismas, así como su aplicación a la estructura socio-económica contemporánea. Durante este curso a partir de la segunda unidad temática se valora, asimila y aplica los conceptos básicos y los fundamentos ideológico-prácticos de la economía a los diferentes así como en sucesos sociales de contextos fuera del aula. Advierte los desafíos de la economía campesina, reflexiona sobre ellos y aplica sus ideas.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Acreditación total | | Porcentaje |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| Unidades temáticas | | 40 |
| Proyecto Integrador | | 40 |
| Prácticas de campo | | 0 |
| Co-evaluación estudiante-estudiante * | | 10 |
| Autoevaluación * | | 10 |
| Total | | 100 |

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

| Evaluación de unidades temáticas | Evidencias | Porcentaje |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Unidad I | Modelos económicos en la historia | 10 |
| Unidad II | Fundamentos de economía | 10 |
| Unidad III | Modo de producción campesino | 10 |
| Unidad IV | La economía campesina y sus desafíos | 10 |
| Subtotal | | 40 |

| Evaluación de Proyecto Integrador (PI) | Evidencias | Porcentaje |
|---|---|-------------------|
| Entrega primer corte PI | Escrito los modelos económicos en la historia | 10 |
| Entrega Final del PI | Documenta encuentros de vinculación | 10 |
| Presentación del PI | Presentación oral | 20 |
| Subtotal | | 40 |



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

| Unidad Temática I: Modelos económicos en la historia | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Horas Prácticas: 0 | Horas Teóricas: 8 | Horas Totales: 08 |
| <p>Objetivo de la unidad temática: El/La estudiante conocerá el programa y la metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, conocerá las formas de organización económica que antecedieron al sistema capitalista en Latinoamérica.</p> | | |
| <p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el programa: objetivos, criterios de evaluación, antología. - Identifica las características del modo de producción en las sociedades primitivas y sus enfoques sobre la productividad, la propiedad y los medios de producción. - Identifica las características del modo de producción esclavista y sus enfoques sobre la productividad, la propiedad y los medios de producción. - Define las características económicas de la época feudal y sus enfoques sobre la productividad, la propiedad y los medios de producción. - Conoce la transformación de la economía y el comercio durante la época mercantilista, como una etapa histórica que sentó las bases del intercambio comercial. - Identifica las características del modelo capitalista y sus enfoques sobre la productividad, la propiedad y los medios de producción. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye acuerdos sobre los criterios de evaluación y formas de trabajo. - Por equipo, investiga las características del comunismo primitivo, así como un caso en Latinoamérica que lo ejemplifique (se sugiere la región andina) - Todo el grupo se recomienda ver en casa la película "LA GUERRA DEL FUEGO" - Por equipo, investiga las características del esclavismo, así como un caso en Latinoamérica que lo ejemplifique (México, Brasil, Argentina, etc.). En clase discuten la información con su equipo y plantean sus dudas al profesor. Ven la película "ESPARTACO". - Por equipo, investiga las características del feudalismo, así como un caso en Latinoamérica que lo ejemplifique (Se tomará en cuenta la discusión sobre si en América Latina existió feudalismo o no). - Lee un texto que explique y ejemplifique el mercantilismo. Hace una lluvia de ideas y discute con sus compañeros lo que entiende por el concepto de mercantilismo. Escucha la exposición del docente y expone sus dudas. Se recomienda ver a domicilio la película de Germinal que analiza el periodo mercantilista en Francia. - Lee un texto sobre el surgimiento del modelo capitalista. Mediante lluvia de ideas define con sus compañeros lo que entiende por capitalismo. Analiza y compara con otros modos de producción y con el contexto en el que vive. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, responsable, propositivo, indagador, reflexivo. | | |
| <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura - Comunismo primitivo | | |



- Esclavismo
- Economía Feudal
- Mercantilismo
- Capitalismo

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- Investigación bibliográfica y panel de discusión grupal. Elaboración de un mapa mental para concretar lo aprendido. Realización de un ensayo individual de la película sobre la situación en la que vivían en la antigüedad y los mecanismos de cómo se distribuyen los recursos.

Evaluación del aprendizaje:

- Informes de manera individual y colectiva. Control de lecturas de los diversos temas. Ensayo individual y presentaciones grupales.

Bibliografía básica:

- Carlos Sempat. 2005. Modos de producción, capitalismo y subdesarrollo en América Latina. Buenos Aires, Argentina. 65pp. Ed. Nueva Visión
- Graciela Bustillos y Laura Vargas. 1988. Técnicas Participativas para la Educación Popular Tomo 2 (Análisis Económico). Guadalajara, México IMDEC
- Eduardo del Río (Rius). 2004. La Trukulenta Historia del Kapitalismo. México, DF. 143 pp. Random House Mondadori

Bibliografía complementaria

- Stanley Kubrik. 1960. Película: Espartaco. Estados Unidos. Universal Pictures. 184min
- Claude Berry. 1993. Germinal Película. Francia/Bélgica. Renn Productions/ France 2 Cinema/ DD Productions/ Alternative Films/ Nuova Artisti Associative. 170 min
- Jean Jacques Annaud. 1981. La Guerra del Fuego (Quest of fire/ La guerre du feu). Película. Canadá International Cinema Corporation (ICC)/ Ciné Trail Stéphan Films/Belstar Productions/Gruskoff Film Organization/Royal Bank of Canada/Famous Players Limited. 93 min



| | | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática II: Fundamentos de economía | | |
| Horas Prácticas: 0 | Horas Teóricas: 16 | Horas Totales: 16 |
| Objetivo de la unidad temática: El/La estudiante conocerá los conceptos básicos y los fundamentos ideológico-prácticos de las economías en la actualidad. | | |
| Competencias a desarrollar: | | |
| Saber: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los elementos tomados en cuenta en la producción utilizando términos simples de acuerdo a su contexto: Tierra (insumos), Trabajo (tiempo de trabajo, energía humana, mecánica, eléctrica, combustibles, etc.), Capital (inversión, gasto, ganancias). - Identifica los agentes económicos del proceso productivo-comercial: Familia (consumidores), Empresa (productores), Estado (instituciones). - Conoce los elementos principales de las corrientes clásicas del pensamiento económico: Liberalismo (Malthus, Adam Smith, David Ricardo), Socialismo (Marx y Engels), Keynesianismo (Keynes), Neoliberalismo (Marshall, Friedman). - Conoce las alternativas al modelo capitalista de desarrollo: Críticas al desarrollo, La economía como un todo, El concepto de "buen vivir" | | |
| Saber hacer: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar un caso de proceso productivo-comercial de algún producto de comunidad (café, maíz, miel, etc.) e Identificará los factores de producción que intervienen en él. - Identificar los agentes económicos en el caso del proceso productivo-comercial que eligieron previamente. - Investiga frases célebres de los diferentes pensadores de las corrientes economicistas a estudiar. Investiga su lugar de origen y la época en que vivió. - Revisa y analiza textos sobre los críticos contemporáneos del desarrollo. | | |
| Ser: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, responsable, propositivo, indagador, reflexivo, interactivo. | | |
| Temas: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Factores de producción. - Agentes económicos - Preceptos generales del pensamiento económico. - Críticas al desarrollo, nuevos pensamientos. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica y panel de discusión grupal. Realización de un ensayo individual a través del control de lecturas | | |
| Evaluación del aprendizaje: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Informes de manera individual y colectiva. Control de lecturas de los diversos temas. Ensayo individual y presentaciones grupales. | | |



Bibliografía básica:

- Luis Perdiges de Blas. 2006. Escuelas de pensamiento económico. Madrid, España. Pp. 29-90. Ecobook-Editorial de Economista.
- César Altamira. 2006. Los marxismos del nuevo siglo. Buenos Aires, Argentina Pp. 40-49. Ed. Biblos

Bibliografía complementaria

- Armando Gamarra. 2002. Fundamentalismo económico y destrucción de la naturaleza Comercio Exterior. /Vol.52/No.3 México DF 233-244
Bancomext
- Humberto Márquez y Raúl Delgado 2011. Signos vitales del capitalismo neoliberal: Imperialismo, crisis y transformación social. Estudios Críticos del Desarrollo Zacatecas. Vol.1/No.1. 11-50. Universidad Autónoma de Zacatecas.



| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática III: Modelo de producción campesino | | |
| Horas Prácticas: 10 | Horas Teóricas: 10 | Horas Totales: 20 |
| Objetivo de la unidad temática: El/La estudiante reconocerá la conformación del modelo de la economía campesina desde su historia hasta nuestros días e identificará los elementos que lo conforman. | | |
| Competencias a desarrollar: Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los antecedentes de la economía en las sociedades campesinas como base para comprender sus acciones y concepciones, etapas: Época Prehispánica, La Colonia, Revolución Mexicana, Revolución Verde. - Conoce la forma de racionalidad desde la perspectiva campesina. Concepciones de tenencia, clase, propiedad, papel individual y participación en asuntos culturales. - Conoce los diversos planteamientos sobre la conducta económica de las comunidades campesinas sus estrategias sociales (fiestas, tradiciones, etc,) de ingresos, de seguridad alimentaria y conservación de recursos. - Conoce las características de la economía rural desde la práctica de los grupos indígenas. - Descubre la influencia e importancia de los factores físicos en la agricultura campesina: El Clima, Suelos, Infraestructura. - Conoce los antecedentes de los aspectos agrarios y movimientos del campo en México. - Retoma los elementos aprendidos sobre los aspectos sociopolíticos y económicos del campo mexicano. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Investiga y lee sobre las etapas de la economía en Mesoamérica. Investiga en sobre los antecedentes del campo chiapaneco mediante entrevistas de primera o segunda mano. - Analiza un texto del socio-análisis del campesino mexicano. Evalúa la veracidad del análisis teórico planteado con base en su experiencia. - Analizar un estudio de caso sobre las características de la economía rural para comparar las visiones desde la teoría con la realidad de las comunidades. - Analizar un texto sobre la capacidad de influencia de la geografía en la agricultura campesina. - Analizar lecturas sobre diversos casos de movimientos agrarios. Identificar eventos trascendentales Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Respetuoso, responsable, propositivo, indagador, reflexivo, interactivo. | | |
| Temas: <ul style="list-style-type: none"> - Historia de la Economía en Mesoamérica. - Socio-psicoanálisis del campesino mexicano - Comportamiento económico en las comunidades campesinas - Economía indígena. - La geografía y su influencia. - Tierra y situación agraria. | | |



- El campo mexicano en el siglo XXI.

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- Investigación bibliográfica y panel de discusión grupal. Realización de un ensayo individual a través del control de lecturas

Evaluación del aprendizaje:

- Informes de manera individual y colectiva. Control de lecturas de los diversos temas. Ensayo individual y presentaciones grupales.

Bibliografía básica:

- Lesly Garguño Alva. 2011. Conocimiento campesino local, una estrategia para la seguridad alimentaria en el ejido de San Jerónimo Bachajón. En Desarrollo Sustentable, interculturalidad y vinculación comunitaria. San Cristóbal L.C., México, 53-72. UNICH
- Aberto M. Vargas y Jessa M. Lewis. 2010. Reformas en el mundo rural en América Latina: reformas agrarias y de mercado de tierras en el siglo XX. En: Antonio Escobar y otros Reformas del estado: Movimientos sociales y mundo rural en el siglo XX en América Latina, México, DF. 147-164. UNAM/INAH/CIESAS/UIA/UAM/CEAS
- Marco Estrada Saavedra. 2010. Historias entrecruzadas. Actores colectivos y movilización política en la región selvática de Chiapas. En: Antonio Escobar y otros. Reformas del estado: Movimientos sociales y mundo rural en el siglo XX en América Latina. México, DF. 64-110 UNAM/INAH/CIESAS UIA/UAM/CEAS
- Víctor Toledo y Narciso Barrera-Bassols. 2011. Saberes tradicionales y adaptaciones ecológicas en siete regiones indígenas de México. En: Reyes y Sara Rabasa (coord.) Saberes Ambientales Campesinos. Cultura y Naturaleza en Comunidades Indígenas y mestizas de México. Tuxtla Gutiérrez. 15-60 UNICACH.

Bibliografía complementaria

- Frank Cancian. 1991. El Comportamiento económico en las comunidades campesinas, En: S. Plattner Antropología Económica. México, Pp. 177-228. Conaculta/Alianza
- Erich Fromm y Michael Maccoby. 1982. Socio-psicoanálisis del campesino mexicano. México DF. Pp. 67-100, 171-186. FCO
- Karl M. Helbig. 1976. Chiapas, geografía de un estado mexicano. Sección B. Economía, Chiapas. Gobierno del Estado de Chiapas
- Alain de Janvry y Elisabeth Sadoulet. 2004. Estrategias de ingresos de los hogares rurales de México: el papel de las actividades desarrolladas fuera del predio agrícola. Seminarios y Conferencias Santiago, Chile. No. 3 Pp. 107-128 CEPAL/FAO
- Diosey Lugo. 2007. Economía indígena y estrategias de producción en el grupo indígena Warao. Revista Venezolana de Economía Social. Mérida, Venezuela. Cayapa/Vol.7/No.013 Pp. 50-75



| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática IV: La economía campesina y sus desafíos. | | |
| Horas Prácticas: 10 | Horas Teóricas: 10 | Horas Totales: 20 |
| Objetivo de la unidad temática: E estudiante identificará los desafíos que enfrenta el modelo de producción “Economía Campesina” en un contexto capitalista y globalizado. | | |
| Competencias a desarrollar: Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Conoce los efectos culturales y sociales de la globalización. - Comprende los desafíos que enfrentan los empresarios rurales al comercializar más allá de su entorno inmediato. - Analiza casos en Chiapas como el del maíz, el café y la palma de aceite. - Identifica las tecnologías agrícolas que se han venido promoviendo en el contexto capitalista. - Conoce los diversos sistemas de producción que actualmente buscan la preservación de los conocimientos tradicionales. - Comparte y enriquece las razones para promover y estudiar la agricultura tradicional. - Conoce las innovaciones para el campo, el concepto de Nueva ruralidad, la multifuncionalidad del campo y la puesta en marcha de agroecosistemas. Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Revisa textos que hablan sobre los impactos de la globalización. Analiza los efectos de la globalización a nivel económico y agroalimentario. - Identificar y analizar ideas sobre conocimientos tradicionales - Analiza los conceptos y su aplicación a la realidad campesina. Ser: Respetuoso, responsable, propositivo, indagador, reflexivo, interactivo. | | |
| Temas: <ul style="list-style-type: none"> - Globalización agroalimentaria y campesinado. - Recuperación de la agricultura tradicional - El papel actual de la agricultura campesina en el México Contemporáneo. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: Investigación bibliográfica y panel de discusión grupal. Realización de un ensayo individual a través del control de lecturas | | |
| Evaluación del aprendizaje: Informes de manera individual y colectiva. Control de lecturas de los diversos temas. Ensayo individual y presentaciones grupales. | | |
| Bibliografía Básica: <ul style="list-style-type: none"> - Luciano Concheiro. 2011. Educación científica vs. saberes locales: el reconocimiento de la ciencia indígena” En: León Enrique Ávila (coord.) Desarrollo Sustentable, interculturalidad y vinculación comunitaria. San Cristóbal L.C., México. Pp. 35-52. UNICH. - Concepción Ramírez y Adriana Castro. 2012. Los Montes conocimiento tradicional campesino sobre las arvenses de la milpa en Teopisca y Amatenango del Valle, Chiapas En: León Enrique Ávila (coord.) Desarrollo Sustentable, interculturalidad y vinculación comunitaria. San Cristóbal L.C. México Pp. 95-118 UNICH. | | |



- León Enrique Ávila. 2012. Chiapas entre la protección ambiental y la producción alimentaria: el impacto de los agro-combustibles En: León Enrique Ávila (coord.) Desarrollo Sustentable, interculturalidad y vinculación comunitaria. San Cristóbal L.C. México 169-186. UNICH

Bibliografía Complementaria:

- William Roseberry. 1991. Los campesinos y el mundo En: S. Plattner Antropología Económica. México, Pp. 154-176. Conaculta/Alianza.
 - Gian Carlo Delgado y otros. México frente al cambio climático: Retos y oportunidades. 111-136. CEIICH.
 - Álvaro Martínez y César Eduardo Ordoñez. Crisis del mercado y cafecultura campesina en Los Altos de Chiapas. México. Pp. 33-346 UACH.
 - Guillermo Montoya. 2011. El sector forestal en Chiapas: Un análisis desde la perspectiva de la economía ecológica. Revista Electrónica Nova Scientia México. 37-50/ Vol. 2/No.3. Universidad De La Salle Bajío

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|--|
| Formación Profesional | Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Economía o en Desarrollo Sustentable |
| Experiencia Profesional | - Generar procesos de diálogo para construir relaciones interculturales basadas en el respeto a la diferencia favoreciendo la equidad. Distinguir la multiplicidad de elementos que intervienen en la configuración de su identidad al participar en encuentros interculturales |
| Competencias | - Analizar el contexto sociocultural y natural, para comprender las relaciones entre las diferentes culturas - Realizar a nivel individual y/o colectivo procesos de investigación sobre cultura, identidades e interculturalidad - Poner en práctica el modelo educativo de la Universidad Intercultural de Chiapas |

| | |
|--|---|
| <p>ELABORARON:</p> <p>León Ávila Romero y Sonia Pineda</p> | <p>REVISÓ:</p> <p>Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño. Director de la División de Procesos Naturales.</p> <p>Mtra. Luz Helena Horita Pérez Directora del programa de Desarrollo Sustentable</p> |
| <p>APROBÓ:</p> <p>Dr. Domingo Gómez López Secretario Académico</p> | <p>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo</p> <p>CÓDIGO: Modelo Educativo</p> |