



## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Programa Educativo:</b> DESARROLLO SUSTENTABLE											
<b>Nombre de la Asignatura:</b> ECOLOGÍA POLÍTICA			<b>CLAVE:</b>	D	S	1	1	0	5	0	2
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> La y el estudiante aplica el enfoque la ecología política a un problema o alternativa ambiental local o regional y presenta los resultados en un informe escrito.											
<b>Semestre:</b> Quinto		<b>Eje de formación:</b> Disciplinar			<b>Etapas de Formación:</b> Profesional						
<b>Espacio Formativo</b>		<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>		<b>Vinculación</b>						
		X			X						
<b>Total de horas al semestre:</b> 48		<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>		<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>				<b>Créditos</b>		
		48	0		0				4		

### Introducción

La ecología política, como enfoque de investigación que observa la relación entre los procesos sociopolíticos y medio ambientales, nace en la segunda mitad del siglo XX ante las evidencias de la degradación ambiental derivada del proceso de industrialización. Su énfasis ha sido señalar la relevancia de las relaciones de poder en el manejo de los recursos naturales. Esto ha permitido una mirada crítica que permite situar la relación de lo global con lo local, las condiciones de desigualdad y las estrategias políticas de los actores dentro de los procesos sociales que afectan su medio ambiente.

Partiendo de lo anterior, el curso de Ecología política se propone lograr que las y los estudiantes comprendan la influencia de las relaciones de poder en la relación sociedad-medio ambiente para generar consciencia sobre el papel que los procesos sociopolíticos locales y globales tienen en el manejo de recursos naturales y el deterioro ambiental. Como parte del proceso, examinarán las relaciones entre los actores involucrados en los procesos de manejo y control del medio natural, incluyendo el papel de los organismos internacionales, las empresas y los Estados y las respuestas que la población han creado para adaptarse, proteger sus territorios y/o generar alternativas orientadas hacia una vida mejor. Esto les permitirá realizar un análisis crítico sobre las condiciones socioambientales que observan en su proceso de vinculación comunitaria, contextualizándolas en un marco social amplio, de tal manera que tengan elementos para generar procesos participativos encaminados a la sustentabilidad, sin soslayar el papel clave que tienen las relaciones de poder que afectan la vida comunitaria.

El curso se divide en tres unidades: En la primera unidad, *Ecología política, origen y perspectivas*, se comprenderán las relaciones de poder en el manejo de los recursos naturales como un aspecto clave para entender las problemáticas ambientales. Para ello, conocerán los antecedentes, el origen y desarrollo de la ecología política, poniendo un énfasis especial en Latinoamérica y México. En esta unidad las y los estudiantes describirán un problema ambiental en el contexto comunitario y los actores sociales que están implicados en ella.



-En la segunda unidad *Geopolítica, crisis ambiental y política pública*, se conocerán las relaciones de poder en el manejo de recursos en el ámbito internacional, los principales actores involucrados y los efectos de tales relaciones en el deterioro acelerado del ambiente que ha llevado a una crisis ecológica global. Se estudiarán las principales dimensiones de dicha crisis, las perspectivas ideológicas que se perfilan para explicar su origen y posibles soluciones, y por último los intereses geopolíticos y los organismos internacionales que determinan las políticas pública a escala global. En esta unidad los alumnos analizarán las relaciones de poder con relación a la problemática ambiental observada en su comunidad de vinculación y las relacionaran con el contexto sociopolítico, legal y de política pública que lo afecta.

-Para cerrar el curso, una vez situados el contexto geopolítico, la crisis ambiental y las principales perspectivas buscan explicar dicha crisis y proponer opciones para resolverla, en la tercera unidad, *Relaciones de poder, movimientos sociales y alternativas político-ecológicas*, se estudiarán las relaciones de poder locales y los movimientos sociales que oponen resistencia a las condiciones y poderes que se encuentran relacionados con la destrucción de la naturaleza, en especial, la lucha de los pueblos originarios por la defensa de sus territorios y las propuestas que construyen alternativas de vida distintas de las tendencias globales. Al respecto, se evaluarán el potencial de los movimientos sociales y las prácticas alternativas ante la crisis ambiental. En esta unidad las y los estudiantes reflexionarán sobre las opciones de los actores locales para enfrentar la problemática ambiental observada

La asignatura contribuye al perfil del 5° semestre de Desarrollo Sustentable el cuál plantea que “El/la estudiante generará procesos de planeación participativa comunitaria y de manejo de recursos naturales con un enfoque intercultural para favorecer el bien común, tomando en cuenta las estrategias locales frente a procesos globales”. De igual manera, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

Evaluar procesos de desarrollo alternativo mediante indicadores de sustentabilidad.

Generar procesos participativos para el fortalecimiento de la organización comunitaria y la formación de grupos de trabajo en diferentes contextos.

El curso tiene como antecedente la asignatura de *Autogestión y buen vivir, Taller de integración de conocimientos comunitarios y Antropología Ecológica*, las cuales nos permiten tener experiencias y herramientas metodológicas de acercamiento a los conocimientos, valores y procesos sociales relativos al medio ambiente y el cuidado de la vida. En cuanto a los semestres posteriores la asignatura permitirá tener en cuenta las relaciones de poder -locales, regionales y globales- para diseñar las propuestas que se realizarán en la asignatura de *Diseño de proyectos sociales y el Taller para elaboración de propuestas comunitarias*.



## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40%
Proyecto Integrador		40%
Prácticas de campo		0%
Co-evaluación estudiante-estudiante *		10%
Autoevaluación *		10%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

- Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de UT	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Fichas de lectura donde identifica el concepto de ecología política y los aspectos claves de su enfoque	10%
Unidad II	Investigación y exposición de una problemática ambiental presente en Chiapas analizando el contexto social y las políticas públicas relacionadas.	15%
Unidad III	Investigación y exposición de una movimiento social o una alternativa política-ecológica presente en Chiapas.	15%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

Evaluación de Proyecto Integrador (PI)	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Identifica una problemática ambiental local y los actores sociales involucrados en ella. Analiza el contexto sociopolítico, legal y de política pública referente a la problemática ambiental observada.	10%
Entrega Final del Proyecto integrador	Presenta las reflexiones hechas junto a los actores locales sobre las opciones para enfrentar la problemática ambiental observada en el marco de la planeación participativa.	20%
Presentación del Proyecto Integrador	Expone la importancia de los procesos globales para entender las problemáticas ambientales locales a través de un ejemplo de su comunidad de vinculación.	10%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

Evaluación de viajes de estudio	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	2.5%
Asistencia	Lista de asistencia	2.5%
Sistematización de resultados	Informe escrito	5%
<b>Subtotal</b>		<b>10%</b>



### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Ecología política, origen y perspectivas		
Horas Prácticas: 3	Horas Teóricas: 9	Horas Totales: 12
<b>Objetivo Específico:</b> La y el estudiante explica los aspectos clave del enfoque de la ecología política, su origen y desarrollo, en especial en Latinoamérica y México.		
<b>Temas:</b> 1.1 Origen y perspectivas la ecología política 1.2 El enfoque y su desarrollo en Latinoamerica 1.3 El enfoque y su desarrollo en México 1.4 Mapas de actores y problemas ecológicos locales		
<b>Competencias a desarrollar:</b> <b>Saber</b> - Sabe la importancia de las relaciones de poder en las problemáticas ambientales locales y globales <b>Saber hacer</b> - Expresar con sus palabras el enfoque y campo de la Ecología política. Reconoce el valor de la equidad y cuestiona los intereses que reducen el medio natural a un objeto comercial <b>Saber ser:</b> Analítico, reflexivo, responsable		
<b>Metodología de enseñanza aprendizaje:</b> 1. Se hará una introducción al tema a través de un video que permita reconocer los elementos de la ecología política. Se realizará un video debate con una guía previa de análisis. 2. Lectura y debate de textos indentificando conceptos claves y desarrollo de la disciplina en México y Latinoamérica. Se realizará trabajo equipo, guía de lectura previa, glosario y mapa conceptual. 3. Se revisará una lectura metodológica y serealizará un ejercicio de investigación en la comunidad para identificar una problemática ambiental y los actores sociales involucrados. Se hara trabajo de campo en la comunidad para elaborar de mapa de actores regionales involucrados en un problemática ambiental local		
<b>Evaluación de aprendizaje:</b> <i>Video debate introductorio. Glosario y mapa conceptual. Presentación escrita un problemática ambiental y el mapa de actores relacionados</i> *El profesor elaborará las rúbricas (criterios de evaluación) de las actividades y productos solicitados.		
<b>Bibliografía complementaria</b> - Biersack, Aletta, 2011, "Reimaginar la ecología política: cultura/poder/historia/naturaleza" en Montenegro, Leonardo (ed.), Cultura y naturaleza: aproximaciones a proposito del bicentenario de la independecia de Colombia, Jardín Botánico de Bogota José Celestino Mutis - Lipietz, Alan, 2011, <i>La ecología políticas y la crisis actual</i> , (conferencia en Asunción Paraguay) - Escobar, Arturo, s/f, "Ecologías políticas posconstructivistas", en línea en: <a href="http://sustentabilidades.siderpco.org/revista/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=67:ecologias-politicas-postconstructivistas&amp;catid=35:publicacion-02&amp;Itemid=49">http://sustentabilidades.siderpco.org/revista/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=67:ecologias-politicas-postconstructivistas&amp;catid=35:publicacion-02&amp;Itemid=49</a>		



<b>Unidad Temática II: Geopolítica, crisis ambiental y política pública</b>		
<b>Horas Prácticas: 12</b>	<b>Horas Teóricas: 12</b>	<b>Horas Totales: 24</b>
<b>Objetivo Específico:</b> La y el estudiante conocerá las diversas dimensiones de la crisis ecológica actual, las perspectivas políticas en torno su origen, posibles soluciones y los intereses geopolíticos y organismos internacionales que determinan las políticas ambientales a escala global.		
<b>Temas:</b>		
<p><b>2.1.</b> Dimensiones e impactos locales de la crisis ecológica: Crisis ambiental y de salud, Crisis económica y alimentaria, Crisis energética y cambio climático, Crisis civilizatoria, ejemplificada, con casos estatales y regionales.</p> <p><b>2.2.</b> Perspectivas políticas ante la crisis ecológica global: Utilitarismo y liberalismo, Liberalismo moderado, Ecomarxismo, Ecología social, Ecoteología de la liberación, Ecofeminismo, Ecología profunda. Temas reflexionados a través de la lectura de Witol Jarkorsinsky</p> <p><b>2.3.</b> Empresas, Estados y organismos internacionales y políticas públicas ambientales: Las empresas y la regulación estatal, La historia de la corporación, Organismos y acuerdos internacionales en materia ambiental, Políticas privatizadoras, Políticas conservacionistas, Políticas de desarrollo. Temas investigados por los alumnos y reflexionados a través de los documentos y videos propuestos.</p>		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<b>Saber</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe las diferentes dimensiones de la crisis ambiental e identifica el papel de las relaciones de poder internacionales en las políticas públicas</li> </ul>		
<b>Saber hacer</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el contexto sociopolítico y de política pública que afecta el medio ambiente en su localidad</li> </ul>		
<b>Ser</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra compromiso con la necesidad de generar propuestas que protejan el medio ambiente y generen equidad en el acceso a los recursos.</li> </ul>		
<b>Metodología de enseñanza aprendizaje:</b>		
<p>1. Para conocer las diversas dimensiones de la crisis ambiental y sus impactos locales durante los procesos de extracción, producción, distribución, consumo y desecho, se realizará un video debate introductorio y una investigación documental sobre las diversas dimensiones de la crisis ambiental cuyos resultados se presentarán de manera creativa a través de carteles, folletos, o comics orientados a concientizar sobre la crisis ambiental y sus impacto en Chiapas.</p> <p>3. Para conocer las perspectivas ecopolíticas se realizará una investigación documental, reporte escrito y exposición sobre las perspectivas ecopolíticas centrada en: a) El concepto de naturaleza, b) La visión sobre el origen de la crisis y c) las propuestas y planteamientos para encontrar soluciones. A partir de ello se hará una mesa redonda y debate grupal .</p> <p>4. Para comprender el papel las empresas, los Estados y los organismos internacionales en la políticas públicas ambientales. Se realizará un mapa de actores internacionales y políticas públicas ambientales, basado en los documentos y vídeos revisados y en la investigación documental. (Este documento servirá de insumo para el informe final y el proyecto integrador).</p>		
<b>Evaluación de aprendizaje:</b> Video debate sobre la crisis ambiental. Investigación sobre dimensiones de la crisis ambiental. Diseño y exposición		



de producto gráfico de discusión de un problemática ligada a la crisis global. Debate sobre las perspectivas ecopolíticas. Mapa de actores internacionales y políticas públicas ambientales. \*El profesor elaborará las rúbricas (criterios de evaluación) de las actividades y productos solicitados.

**Bibliografía Básica:**

- **Tema 2.1** Documental: Home. Toledo, Victor M. 2012, “Crisis de civilización y ecología política” en *Revista RSA / Responsabilidad Social Ambiental*, en línea en: <http://rsarevista.pe/2012/11/12/crisis-de-civilizacion-y-ecologia-politica/9212>
- **Tema 2.2** Jacorsinsky, Witold, 2004, “Concreciones occidentales sobre la relación hombre y ambiente” en *Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente*, CIESAS, México.
- **Tema 2.3** Documental: La corporación
- Leff, Enrique, 2005 “La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable. Econominización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza” en *OSAL, Observatorio social de América Latina*, Año VI No. 7, CLACSO, Buenos Aires.
- Estansoro Saavedra, Fernando, “Crisis ambiental y cambio climático en la política global. Un tema crecientemente complejo para América Latina” en *Revista UNIVERSUM*, Vol.2, No. 25, Universidad de Talca.
- Dazy, Angie; Ambrose Kaia y Charles Ehrhart; 2009, *Manual para el análisis de capacidad y vulnerabilidad climática*, CARE., (Leer pp. 14-24 y aplicar guías de campo adecuadas a análisis sociopolítico local frente a la crisis global)

**Bibliografía complementaria:**

- Bartra, Armando, 2009, “La gran crisis”, en *Revista venezolana de economía y ciencias sociales*, Vol. 15, Num. 2, Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
- Hernández Aja, Agustín, et. al., 2009, *Claves del ecologismo social*, Libros en acción - Creative commons. (En sus tres partes contiene textos pequeños que se pueden trabajar por equipos en el salón para identificar las dimensiones de la crisis, las causas y perspectivas políticas desde la ecología social).
- Gudynas, Eduardo, 2010, “Ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benevolente”, en *Iconos. Revista de ciencias sociales*, No. 36, FLACSO, Quito, Ecuador.



<b>Unidad Temática III: Relaciones de poder locales, movimientos sociales y alternativas político-ecológicas</b>		
<b>Horas Prácticas: 6</b>	<b>Horas Teóricas: 6</b>	<b>Horas Totales: 12</b>
<b>Objetivo Específico:</b> La y el estudiante analizará las relaciones de poder vinculadas con el manejo de recursos en contextos locales, y los movimientos sociales y experiencias alternativas ante la crisis ambiental.		
<b>Temas:</b> <b>3.1</b> Poder y medio ambiente en contextos locales <b>3.2</b> Movimientos y redes sociales ante los problemas ambientales <b>3.3</b> Descenso energético y experiencias de transición ante la crisis ambiental		
<b>Competencias a desarrollar:</b> <b>Saber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe la complejidad de los conflictos de interés involucrados en las problemáticas ambientales y conoce las alternativas político-ecológicas que, desde abajo, están emergiendo ante la crisis ambiental</li> </ul> <b>Saber hacer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace un documento escrito en que identifica las relaciones de poder ante una problemática ambiental de su comunidad</li> </ul> <b>Ser:</b> Es consciente de los movimientos sociales y alternativas que existen ante la crisis ambiental y construye su propia posición política, asumiendo acciones en su propia vida.		
<b>Metodología de enseñanza aprendizaje:</b> 1. Para reconocer las fortalezas de la comunidad para enfrentar los efectos de la crisis ambiental, la complejidad de las relaciones de poder a nivel local y su conexión con contextos extra locales, se hará un análisis crítico por escrito, en el cual se integrarán las lecturas, datos pertinentes de la investigación en comunidad. Se construirá una guía para las lecturas para la investigación de campo. 2. Para analizar ejemplos de movimientos sociales y alternativas de vida ante la crisis ambiental (los sin tierra, vía campesina, comunidades en transición, movimientos agroecológicos, club de trueque y monedas alternativas, mercados orgánicos comercio justo, redes contra las represas, redes contra la minería, contra los transgénicos...), las y los estudiantes realizarán una investigación documental sobre casos y experiencias específicas y harán una exposición creativa orientada a generar debate y difusión sobre los movimientos y propuestas alternativas.		
<b>Evaluación de aprendizaje:</b> Informe escrito de la investigación y el análisis ecológico-político realizado en la comunidad. (Este escrito será la base para integrar en el proyecto integrador). Exposición creativa y debate sobre un movimiento social o alternativa ecológica. *El profesor elaborará las rúbricas (criterios de evaluación) de las actividades y productos solicitados.		
<b>Bibliografía Básica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Walter, Mariana, "Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones" en <i>Boletín ECOS</i> No.6, Centro de Investigación para la Paz, CIP-ECOSocial, Madrid.</li> <li>- García-Frapolli, Eduardo, 2012, "Exclusión en áreas naturales protegidas: una aproximación desde los programas de manejo" en Durand, Leticia; Figueroa, Patricia y Mauricio Guzmán, <i>La naturaleza en contexto: Hacia una ecología política mexicana</i>, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, México.</li> </ul>		



- Documental “La mina”
- ALAI, 2008, *Territorio y recursos naturales: Saqueo versus buen vivir*, Broederlijck Denle – Asociación Latinoamericana de Información, Quito. (Especialmente capítulo III. Estrategias de defensa de los recursos naturales).
- Documental: “El poder de la comunidad”
- ALAI, 2008, *Territorio y recursos naturales: Saqueo versus buen vivir*, Broederlijck Denle – Asociación Latinoamericana de Información, Quito. (Especialmente capítulo IV. Alternativas para un manejo sostenible.)
- Documental “Stop, Rodando el cambio”
- Ehrhart; 2009, *Manual para el análisis de capacidad y vulnerabilidad climática*, CARE., (Leer pp. 25-42 y aplicar en el análisis las capacidades de la población para enfrentar la problemática o conflicto ambiental elegida)
- Balvin, Doris, 2005, *La negociación en los conflictos socioambientales*, Labor Asociación Civil, Moquewa.

**Bibliografía complementaria**

- Hernández Aja, Agustín. 2009, *Claves del ecologismo social*, Libros en acción - Creative commons.

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación Profesional</b>	Licenciatura y posgrado en ciencias sociales y/o ambientales preferente con enfoque inter o transdisciplinario.
<b>Experiencia Profesional</b>	Experiencia de investigación, trabajo, asesoría o difusión reactivos a procesos de ecología política.
<b>Competencias</b>	Diseña y desarrolla proyectos de investigación con bajo enfoques inter o transdisciplinarios que incluye ciencias sociales y naturales. Asesora estudios de procesos de vinculación e investigación en temas ecológico políticos Maneja técnicas didácticas e investigación participativa.

<b>ELABORACIÓN:</b>  Juan Carlos García Sosa, Sonia J. Pineda Morales, Micaela Álvarez Pérez	<b>REVISIÓN:</b>  Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño. Director de la División de Procesos Naturales.  Mtra. Luz Helena Horita Pérez Directora del Programa Académico
<b>APROBACIÓN:</b>  Dr. Domingo Gómez López Secretario Académico	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Modelo Educativo  <b>CÓDIGO:</b> Modelo Educativo