

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|---------------------|
| <b>Programa Educativo: Desarrollo Sustentable</b>  |  |   |   |                     |
| <b>Nombre de la Asignatura: Taller de Integración de Conocimientos Comunitarios</b>  |  |   | <b>CLAVE:</b>   | V C 1 1 0 3 0 3 D S |
| <b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Reconocer los conocimientos y saberes locales comunitarios a través del diálogo para integrarlos en un informe escrito que considere las bases de sustentabilidad sociocultural y ambiental. |  |   |   |                     |
| <b>Semestre: III</b>   | <b>Eje de formación:</b> Vinculación con la Comunidad. |   | <b>Etapa de Formación:</b> Formación Profesional  |                     |
| <b>Espacio Formativo</b>   | <b>Aula</b>  | <b>Laboratorio/taller</b>                       | <b>Vinculación</b>  |                     |
|  |  | <b>Taller</b>                                   |   |                     |
| <b>Total de horas al semestre</b><br>64  | <b>Docencia</b>  | <b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b> | <b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b> | <b>Créditos</b>     |
|  | 32   | 16  | 16  |                     |

**Introducción**

El presente taller trata de establecer una descripción general sobre los sistemas de conocimientos que se agrupan en el terreno sociológico de una comunidad, tales como los religiosos, políticos, culturales, económicos y filosóficos con la idea de dar cuenta aproximada en un experiencia específica de comunidad; asimismo, se considera de suma importancia construir un vínculo entre estos conocimientos y el conocimiento científico.

Por otro lado, los contenidos de este taller (Sistemas de conocimiento, expresiones del conocimiento local e integración de conocimientos tradicionales y científicos) pretenden contribuir a las **competencias básicas** que se sitúan en la comprensión de la cosmovisión de las diversas culturas de las regiones de la entidad y valoración de la diversidad biocultural y lingüístico; a las **competencias profesionales** que se orientan a la generación de proyectos de investigación para el desarrollo sustentable, vinculados a las necesidades comunitarias; a las **competencias específicas** que se ocupan por el manejo de elementos conceptuales, metodológicos y técnicas de educación para la sustentabilidad como a la generación de conocimientos aplicados a la realidad regional, utilizando enfoques etnoecológicos, participativos y la integración de saberes de las culturales locales.

**II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>Acreditación total</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Unidades temáticas        | 30                |
| Proyecto Integrador       | 40                |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| Prácticas de campo                    | 20         |
| Co-evaluación estudiante-estudiante * | 5          |
| Autoevaluación *                      | 5          |
| <b>Total</b>                          | <b>100</b> |

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

| <b>Evaluación de unidades temáticas</b>                              | <b>Evidencias</b>   | <b>Porcentaje</b> |
|--|---|-------------------|
| Unidad I. Los sistemas de conocimientos.                             | Elaborar mapa conceptual relacionado a la Teoría del Conocimiento. (Epistemología).<br>Clasificar de acuerdo a dos criterios científicos-empíricos los diversos conocimientos registrados en la comunidad de estudio. Pone ejemplos sobre Paradigmas...evolución del pensamiento en la forma del mundo (cuadrado, rectangular, plano. Otras concepciones y evolución del conocimiento...<br>Emplea la entrevista como medio de registro para conocer las percepciones locales acerca de la importancia de la tradición oral en la comunidad de estudio. | 10%               |
| Unidad II. Expresiones del conocimiento local                        | Elabora una memoria de la metodología utilizada con fundamentación teórica e integra los resultados de los talleres. Crea guías de entrevistas a actores de la comunidad, para indagar la relevancia social de los sistemas de conocimiento comunitario.  | 10%               |
| Unidad III. Integración de conocimientos tradicionales y científicos | Elabora un esquema relacional conceptual entre los conocimientos científicos y comunitarios. Construye una propuesta resumen en donde valoriza los conocimientos locales para los estudios comunitarios integrando el posicionamiento de los conocimientos científicos  | 10%               |
| <b>Subtotal</b>  |   | <b>30%</b>        |

| <b>Evaluación de Proyecto Integrador</b>    | <b>Evidencias</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|---|--|-------------------|
| Entrega primer corte de Proyecto integrador | En un documento relaciona los conceptos de los conocimientos empíricos locales y del conocimiento científico. Registra conocimientos locales que se transmiten en la tradición oral.<br>Describe expresiones culturales y de conocimiento. | 15%               |
| Entrega Final del PI                        | Registra y sistematiza los conocimientos locales conforme a los temas de las asignaturas del semestre.   | 15%               |
| Presentación del PI                         | Expone y defiende el proyecto integrador en Power point.   | 10%               |
| <b>Subtotal</b>                             |  | <b>40%</b>        |

| <b>Evaluación de Prácticas de Campo</b> | <b>Evidencias</b>                        | <b>Porcentaje</b> |
|---|--|-------------------|
| <b>Planeación</b>                       | <b>Elabora plan de trabajo de campo.</b> | <b>5%</b>         |
| <b>Asistencia</b>                       | <b>Lista de asistencia</b>               | <b>5%</b>         |
| <b>Sistematización de resultados</b>    | <b>Informe escrito</b>                   | <b>10%</b>        |
| <b>Subtotal</b>                         |  | <b>20%</b>        |

**III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA**

|   |                    |                   |
|---|--------------------|-------------------|
| <b>Unidad I. Los sistemas de conocimientos</b>  |                    |                   |
| Horas Prácticas: 0  | Horas Teóricas: 22 | Horas Totales: 22 |
| <b>Objetivo de la unidad temática:</b> Reconocer las diferentes teorías de construcción del conocimiento que permita identificarlos en los diversos ámbitos de la comunidad.  |                    |                   |
| Competencias a desarrollar:   |                    |                   |
| Saber   |                    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir conceptos asociados al conocimiento: saber, conocer y creer.</li> <li>- Reconocer los diferentes enfoques del conocimiento científico y local.</li> <li>- Importancia de la Etnología en estudios comunitarios.</li> <li>- Identificar espacios, tiempo y recursos comunitarios de la vida cotidiana donde se construye el conocimiento.</li> <li>- Identificar la cosmovisión comunitaria y los paradigmas en el conocimiento.</li> <li>- Identificar algunos paradigmas (Thomas Kunt, Clásicos, procesuales Epistemologías indianas, epistemologías del sur, desde abajo, Cosmovisión.</li> <li>- Identifica la importancia de la tradición oral y la historización comunitaria como fuente de trasmisión de conocimientos.</li> </ul> |                    |                   |
| Saber hacer   |                    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar a través de mapas mentales los diferentes enfoques del conocimiento</li> <li>- Utilizar diferentes medios de registro de la información</li> <li>- Elabora mapas conceptuales</li> <li>- Reconoce la tradición oral de la comunidad a través mitos, leyendas, cuentos y relatos.</li> </ul>   |                    |                   |
| Saber ser: Crítico, reflexivo, apertura, flexible, perceptivo, analítico, respetuoso, empático, interesado.   |                    |                   |
| Temas:  |                    |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conceptos epistemológicos del conocimiento/saberes</li> <li>2) Formas de construcción del conocimiento.</li> <li>3) Cosmovisión y paradigmas.</li> <li>4) Trasmisión de conocimientos comunitarios.</li> </ol>  |                    |                   |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje:   |                    |                   |
| El alumno examina el proyecto integrador del semestre anterior e indaga sobre bases conceptuales entorno a la pregunta ¿cómo aprendemos? Asimismo, practica técnicas de investigación documental mediante fichas bibliográficas, tarjetas control de lecturas, con la finalidad de responder a la pregunta ¿Cómo se construye el conocimiento científico? Además, trata de establecer formas de interpretación de hechos o fenómenos socioculturales, políticos, económicos y ambientales de la comunidad.  |                    |                   |



Evaluación del aprendizaje

- 1) Elaborar un mapa conceptual relacionado a la Teoría del Conocimiento. (Epistemología).
- 2) Clasificar de acuerdo a dos criterios científicos-empíricos los diversos conocimientos registrados en la comunidad de estudio.
- 3) Pone ejemplos sobre Paradigmas evolución del pensamiento en la forma del mundo (cuadrado, rectangular, plano. Otras concepciones y evolución del conocimiento).
- 4) Emplea la entrevista como medio para registrar y conocer las percepciones locales y la importancia de la tradición oral en el lugar.

Bibliografía básica:

- GARCÍA Tamayo, Renán, Fuentes Gonzáles Homero Calixto y Gil Gálvez Calos. Didáctica de la formación gerontológico del profesional de la salud, aproximación. Desde la concepción holística complejo figuracional y dialéctica () ed.
- LEON, José Javier. Conocimiento y comunidad en el texto "Libro, socialismo y vida. Maracaibo, Venezuela, julio de 2007.
- PIMIENTA Prieto, Julio Herminio, 2012. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias, Pearson Educación, México, D.F.

Bibliografía complementaria:

|   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|
| <b>Unidad Temática: Unidad II. Expresiones del conocimiento local.</b>  |                   |                   |
| Horas Prácticas: 22   | Horas Teóricas: 0 | Horas Totales: 22 |
| <b>Objetivo de la unidad temática:</b> Introducir a las bases del diagnóstico participativo para el registro de expresiones del conocimiento local.   |                   |                   |
| Competencias a desarrollar:   |                   |                   |
| Saber   |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las formas en que se expresa el conocimiento local.</li> <li>- Diseñar bases de datos de acuerdo a las categorías de análisis de los conocimientos locales.</li> <li>- Identificar los elementos cognoscitivos y sistematización de resultados.</li> </ul>   |                   |                   |
| Saber hacer   |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña y aplica la (s) herramienta (s) metodológicas más adecuada (s) para la obtención de las expresiones del conocimiento local (actividades en la vida cotidiana)</li> <li>- Planear un taller participativo.</li> <li>- Generar un acervo de conocimientos ambientales, productivos culturales, sociales y/o lingüísticas específicas de la comunidad donde interviene.</li> </ul> |                   |                   |
| Saber ser: Observador, reflexivo, analítico, incluyente.  |                   |                   |
| <b>Temas:</b>   |                   |                   |
| 2.1 Identificación de las expresiones del conocimiento local  |                   |                   |
| 2.2 Estrategias participativas en acceso a la información.  |                   |                   |
| <b>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</b>  |                   |                   |
| El docente presenta instrumentos, técnicas, métodos y recursos pertinentes para levantar información sobre el sistema de conocimientos de la comunidad; asimismo el alumno asegura el diseño e instrumentación, tomando en consideración previamente el objeto de su registro   |                   |                   |
| <b>Evaluación del aprendizaje:</b>  |                   |                   |
| Elabora diseño de instrumentación metodológica, especificando técnicas y método para el levantamiento de información  |                   |                   |
| Presenta organización de la información obtenida mediante esquemas o cuadros de resúmenes   |                   |                   |
| <b>Bibliografía básica</b>  |                   |                   |
| Pérez Ruiz, Maya Lorena y Arturo Argueta Villamar. Saberes indígenas y dialogo intercultural, en <i>Cultura científica y saberes locales</i> , pdf.   |                   |                   |
| Morales, Helda, s/a. "Validación del conocimiento tradicional", pdf.  |                   |                   |
| Sánchez Álvarez, Miguel, 2012. "Apropiación de la naturaleza y del territorio a través de los sistemas de conocimientos tradicionales", en <i>Territorio y culturas en Huixtán, Chiapas</i> , Universidad Intercultural de Chiapas, INALI, Ed. De la Noche, Guadalajara, Jalisco, México, 318 pp.   |                   |                   |
| <b>Bibliografía complementaria</b>  |                   |                   |

|  |                    |                   |
|--|--------------------|-------------------|
| <b>Unidad Temática III. Introducir a las bases del diagnóstico participativo para el registro de las expresiones del conocimiento local.</b>   |                    |                   |
| Horas Prácticas: 10  | Horas Teóricas: 10 | Horas Totales: 20 |
| <b>Objetivo de la unidad temática:</b> Integrar información de los conocimientos más representativas de la comunidad para valorar y explicitar los vínculos entre éstos y el conocimiento científico.  |                    |                   |
| <b>Competencias a desarrollar:</b>   |                    |                   |
| Saber  |                    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las formas locales de concebir la: Cosmovisión el entorno natural, el entorno social, el cuerpo, mente.</li> <li>- Reconoce los conocimientos como complementos validos en prácticas interculturales.</li> <li>- Relaciona los conocimientos comunitarios para entender la cosmovisión local</li> </ul>  |                    |                   |
| Saber hacer  |                    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los puntos de encuentro que relacionan los conocimientos locales a través del diálogo intercultural.</li> <li>- Clasifica la información de acuerdo a los subtemas o categorías definidos previamente</li> </ul>  |                    |                   |
| Saber Ser: Proactivo, Respetuoso, Receptivo, Reflexivo   |                    |                   |
| <b>Temas:</b>  |                    |                   |
| 2.1 Identificación de las expresiones del conocimiento local.  |                    |                   |
| 2.2 Estrategias participativas en acceso a la información.   |                    |                   |
| <b>Metodología de enseñanza-aprendizaje</b>  |                    |                   |
| Compara los sistemas de conocimientos de la comunidad y las explicaciones que argumenta la ciencia mediante cuadros de resúmenes; se constituyen mesas de discusión entre los diferentes equipos y se puntualiza el terreno que juegan los conocimientos comunitarios como los científicos con la finalidad de valorar su campo de acción.   |                    |                   |
| <b>Evaluación del aprendizaje:</b>   |                    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora cuadros de resúmenes de cada uno de los sistemas de conocimientos: tradicionales y científicos</li> <li>- Elabora texto de opinión y valoración</li> </ul>  |                    |                   |
| <b>Bibliografía básica</b>   |                    |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vansina, Jan, 1968, "La tradición oral y el método histórico", pp. 13-31, en <i>La tradición oral</i>, Labor, S.A., Barcelona España.</li> <li>- Vansina, Jan, 1968 "La tradición, cadena de testimonios", pp. 32-60, en <i>La tradición oral</i>, Labor, S.A., Barcelona España.</li> <li>- Hernández, Sampieri, R. Fernández Collado, C., &amp; BaptistaLucio, P. (2010), <i>Metodología de la investigación</i>, 5ª Edición, Editorial MCGRAW-HILL.</li> </ul> |                    |                   |
| <b>Bibliografía complementaria</b>   |                    |                   |

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

| <b>CRITERIO</b>         | <b>DESCRIPCIÓN</b>                                  |
|-------------------------|---|
| Formación Profesional   | <i>Doctor en Ciencias en Desarrollo Sustentable</i> |
| Experiencia Profesional | Dos a tres años de experiencia docente              |
| Competencias            |   |

|   |   |
|---|---|
| <b>ELABORARON:</b><br><br>Dr. Raúl Pérez Verdi y Dr. Miguel Sánchez Álvarez | <b>REVISARON:</b><br><br>Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño<br>Director de la División de Procesos Naturales<br><br>Mtra. Luz Helena Horita Pérez<br>Directora del Programa Académico |
| <b>APROBÓ:</b><br><br>Dr. Domingo Gómez López<br>Secretario Académico       | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Modelo Educativo<br><br><b>CÓDIGO:</b> Modelo Educativo   |