



**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u></b>				
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Propedéutica clínica			<b>CLAVE:</b>	M I 1 3 0 2 0 3
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> El alumno adquirirá los conocimientos, habilidades y destrezas así como las actitudes y valores propios de la practica clínica necesarios para traducir la sintomatología de los pacientes con base en la fisiopatología en diagnósticos sindromáticos y aprenderá el manejo adecuado del expediente clínico.				
<b>Semestre:</b> II	<b>Eje de formación:</b> Disciplinar		<b>Etapa de Formación:</b> Básica	
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>	
	X	X		
<b>Total de horas al semestre:</b> Esta información lo tienen los mapas curriculares	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>
				<b>CGEIB-UNICH</b>



**Introducción:**

Reconocer los elementos de la propedéutica clínica como método de exploración y auscultación del cuerpo humano para identificar enfermedades que le afectan es fundamental para proponer diagnósticos clínicos que conlleven a tratamientos eficaces que permitirá corregir los daños que afectan a los individuos. En este curso se pretende enseñar a los profesionales en formación los métodos y herramientas de auscultación de la biomedicina para el análisis del cuerpo humano.

**II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

<b>Acreditación total</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
<b>Total</b>	<b>100</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

<b>Evaluación de unidades temáticas</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
<b>Subtotal</b>		<b>100</b>

<b>Evaluación de Proyecto Integrador</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
<b>Subtotal</b>		<b>100</b>



<b>Evaluación de Prácticas de Campo</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		<b>100</b>

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática I:</b> Historia Clínica, expediente clínico		
<b>Horas Prácticas: 05</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 80</b>
<b>Objetivo de la unidad temática:</b> Aplicar las medidas que establece la norma oficial mexicana (NOM) acerca del expediente medico clínico.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los componentes del expediente clínico según la NOM</li> <li>- Definir el concepto y la función de la historia clínica acorde con la NOM vigente.</li> </ul>		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar técnicas y estrategias de la biomedicina que permitan Integrar una historia clínica.</li> </ul>		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analítico, ético, responsable, objetivo.</li> </ul>		
<b>Temas:</b>		
I.1 Expediente clínico. Estructura y función		
I.2 Historia clínica, definición y funciones		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)		



Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Argente, Álvarez. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. México: Editorial Panamericana Editores; 2005.
- 2.- Tierney Laurence M., Mc Phee SJ., et al. Diagnóstico clínico y tratamiento. 40ª ed. México: Editorial Mc Graw-Hill; 2007.
- 3.- Harrison, F.A. Principios de medicina Interna. 17ª ed. México: Mc Graw-Hill; 2008.
- 4.- García-Conde J., Merino SJ., González MJ. Patología general. España: Mc Graw-Hill Interamericana Editores; 2004.
5. Nicoll D, McPhee SJ, et al. Manual de pruebas diagnósticas. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2004.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

- 1.- Braundwald ED., Harrison C. Principios de Medicina Interna. 15ª ed. 2 tomos. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores; 2002.
- 2.- Rivero O. Neumología. 4ª ed. México: Trillas; 2006.
- 3.- Suros A, Suros J. Semiología Médica y técnica explorativa. 8ª edición. Barcelona: Editorial Masson; 2001
- 4.- Ruiz Reyes G. Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio. México: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- 5.- McPhee SJ., Lingappa VR., Ganong WF. Lange JD. Fisiopatología médica. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2003.
6. Santín G. Atlas de Anatomía Radiológica. 5ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores/ Facultad de Medicina UNAM;



2004.

<b>Unidad Temática II: La relación médico – paciente</b>		
<b>Horas Prácticas: 15</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 30</b>
<b>Objetivo de la unidad temática:</b>		
Establecer una relación enfermo-médico empática, adecuadas a las condiciones psicosociales del paciente, sustentada en la ética y las normas legales.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la relación Médico-paciente adecuada a las condiciones psico-sociales del paciente sustentada en la ética y en la normas legales</li> <li>- Identificar la comunicación asertiva y otros tipos de comunicación en la relación médico-paciente</li> </ul>		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una buena relación enfermo-médico.</li> </ul>		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítico, proactivo, analítico</li> </ul>		
<b>Temas:</b>		
2.1 Modelos de relación enfermo-médico en diferentes escenarios.		
2.2 Consentimiento informado.		
2.3 Responsabilidad (civil, profesional, y penal).		
2.4 Tipos de comunicación.		
2.5 Causas y consecuencias de una mala comunicación enfermo-médico.		
2.6 Como informar las malas noticias.		
2.7 Bioética en la relación médico-paciente		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)		



Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Argente, Álvarez. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. México: Editorial Panamericana Editores; 2005.
- 2.- Tierney Laurence M., Mc Phee SJ., et al. Diagnóstico clínico y tratamiento. 40ª ed. México: Editorial Mc Graw-Hill; 2007.
- 3.- Harrison, F.A. Principios de medicina Interna. 17ª ed. México: Mc Graw-Gill; 2008.
- 4.- García-Conde J., Merino SJ., González MJ. Patología general. España: Mc Graw-Hill Interamericana Editores; 2004.
5. Nicoll D, McPhee SJ, et al. Manual de pruebas diagnósticas. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2004.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo):

- 1.- Braundwald ED., Harrison C. Principios de Medicina Interna. 15ª ed. 2 tomos. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores; 2002.
- 2.- Rivero O. Neumología. 4ª ed. México: Trillas; 2006.
- 3.- Suros A, Suros J. Semiología Médica y técnica explorativa. 8ª edición. Barcelona: Editorial Masson; 2001
- 4.- Ruiz Reyes G. Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio. México: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- 5.- McPhee SJ., Lingappa VR., Ganong WF. Lange JD. Fisiopatología médica. 4ª .ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2003.
6. Santín G. Atlas de Anatomía Radiológica. 5ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores/ Facultad de Medicina UNAM;



2004.

<b>Unidad Temática III: La exploración clínica</b>		
<b>Horas Prácticas: 15</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 30</b>
<b>Objetivo de la unidad temática:</b> Obtener información válida y confiable por medio del interrogatorio y de la exploración física registrándola en el formato de historia clínica académica.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la terminología clínica médica usual: infección, enfermedad (latente, aguda, crónica, sistémica, primaria y secundaria), síntoma, signo, síndrome, morbilidad, mortalidad, emergencia, reemergencia, transmisores biológicos y mecánicos</li> <li>- Reconocer el interrogatorio como método clínico de exploración, así como el uso de la inspección, palpación, percusión, auscultación, medición y transiluminación como técnicas usuales para la exploración apoyado en diversos instrumentos: estuche de diagnóstico, lámpara, estetoscopio, esfigmomanómetro, abatelenguas, cinta métrica, termómetro, martillos de reflejos, lupa, diapasón.</li> <li>- Obtener información válida y confiable por medio del interrogatorio y de la exploración física registrándola en la historia clínica</li> <li>- Analizar los resultados de laboratorio y de gabinete para apoyar el diagnóstico</li> <li>- Relacionar la semiología de los signos, manifestaciones cardinales (dolor, fiebre, choque, edema, desgaste y desnutrición), y síntomas obtenidos a través de los métodos y técnicas de exploración que permitan identificar los síndromes más frecuentes de los diversos sistemas y órganos afectados</li> </ul> Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopilar información del paciente para establecer un diagnóstico preliminar</li> <li>- Analizar la condición del paciente a través de la exploración clínica</li> </ul> Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexivo, responsable, comprometido, organizador, comprensivo.</li> </ul>		
Temas: 1.- Terminología clínica médica usual		



- 2.- Métodos clínicos y técnicas generales de exploración
- 3.- Instrumentos para la exploración clínica
- 4.- Inspección general y exploración de diversas partes del cuerpo
- 5.- Examen de laboratorio y de gabinete normal. Indicaciones y valores de referencia
- 6.- Integración del diagnóstico clínico: Conceptualización de diagnóstico sindromático, Manifestaciones cardinales de las enfermedades
- 7.- Síndromes frecuentes de los diferentes sistemas del cuerpo humano

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Argente, Álvarez. Semiología Médica. Fisiopatología, Semiotecnia y Propedeútica. México: Editorial Panamericana Editores; 2005.
- 2.- Tierney Laurence M., Mc Phee SJ., et al. Diagnóstico clínico y tratamiento. 40ª ed. México: Editorial Mc Graw-Hill; 2007.
- 3.- Harisson, F.A. Principios de medicina Interna. 17ª ed. México: Mc Graw-Gill; 2008.
- 4.- García-Conde J., Merino SJ., González MJ. Patología general. España: Mc Graw-Hill Interamericana Editores; 2004.



5. Nicoll D, McPhee SJ, et al. Manual de pruebas diagnósticas. 4ª ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2004.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo):

- 1.- Braundwald ED., Harrison C. Principios de Medicina Interna. 15ª ed. 2 tomos. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores; 2002.
- 2.- Rivero O. Neumología. 4ª ed. México: Trillas; 2006.
- 3.- Suros A, Suros J. Semiología Médica y técnica explorativa. 8ª edición. Barcelona: Editorial Masson; 2001
- 4.- Ruiz Reyes G. Fundamentos de interpretación clínica de los exámenes de laboratorio. México: Editorial Médica Panamericana; 2006.
- 5.- McPhee SJ..Lingappa VR..Ganong WF. Lange JD. Fisiopatología médica. 4ª .ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2003.
6. Santín G. Atlas de Anatomía Radiológica. 5ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores/ Facultad de Medicina UNAM; 2004.

#### IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Medico cirujano con Especialidad Quirurgica
Experiencia Profesional	Experiencia en docencia, tener practica medica



Competencias	
--------------	--

**ELABORÓ:**

Dr. Anaximandro Gómez Velasco

**REVISÓ:** Nombre del/a Director/a de División (según corresponda)

Dr. Jorge Velázquez Avendaño.

**APROBÓ:** Secretaria Académica

Nombre y sello

Dr. Domingo Gomez Lopez

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Agosto 2013

**CÓDIGO:** Modelo Educativo MID005