



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL BILINGÜE</u>				
Nombre de la Asignatura: Psicología Médica			CLAVE:	M I 1 3 0 5 0 3
Objetivo General de la Asignatura: Que el estudiante aprenda a identificar las situaciones de la vida, tensiones, crisis, conflictos, pérdidas y frustraciones que intervienen en la iniciación, evolución y desenlace de los estados patológicos; que advierta el efecto de sus propias reacciones y actitudes hacia los enfermos y que aprenda a usar la influencia personal en beneficio de ellos y así obtener el mejor resultado en el accionar médico general.				
Semestre: V	Eje de formación: Disciplinar		Etapa de Formación: Formativa	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x	x	x	
Total de horas al semestre: 60	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	80		16	6



Introducción

En la formación del médico es importante considerar los componentes biológicos de la enfermedad en su interacción de los siguientes factores; psicológicos, sociales éticos, culturales y la conducta del enfermo, en sus repercusiones sobre su vida individual, familiar y laboral. Así mismo cuenta con las bases humanísticas de la medicina que se establecen estrechas relaciones con otras asignaturas que se imparten en el área clínica, ya que otorga las bases para el trato con los pacientes de cualquier índole y enmarca la importancia e influencia de los aspectos psicológicos en el inicio, evolución y tratamiento de las enfermedades.

El curso busca aplicar en el trato diario con los enfermos los conceptos fundamentales de la psicología médica, del médico sobre el enfermo y del enfermo en el médico.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	50
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	-
Co-evaluación estudiante-estudiante *	-
Autoevaluación *	10
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Control de lectura	40
Unidad II	Mapa conceptual	30
Unidad III	Integración de historia clínica	30
	Subtotal	100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40



Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. Fundamentos de la psicología médica y definición del campo.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 5	Horas Totales: 20
Objetivo de la unidad temática: Analizar los modelos conceptuales que integran la psicología médica, a fin de aplicarlos en las bases psicológicas del trabajo medico.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia del campo de la psicología medica para el médico. • Reconocer la función médico-enfermo como eje del trabajo medico. • Identificar la cultura conductual de paciente. • Identificar aspectos teóricos que fundamentan el campo de psicología medica. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la importancia de la psicología medica para el médico • Explicar aspectos teóricos fundamentales para el área de psicología medica. • Poner en práctica el trato con los pacientes. • Explicar por escrito el campo de la psicología médica. 		
Saber Ser:		



- Respetuoso
- observador
- ético

Temas:

- I. La evolución histórica de los conceptos médico-psicológicos
- II. El campo de la psicología médica
- III. La dimensión social en la medicina

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Como actividad inicial emplear la dinámica; **“Mundo loco” esto para des estresar en algún** momento a los alumnos.

La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje será de manera expositivo, realización de cuadros sinópticos, elaboración de mapas mentales, control de lecturas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

COMO MECANISMOS DE EVALUACION:

- A través de portafolio de evidencia
- Rúbricas
- Participación individual y por equipos
- tareas extra clase
- ejercicios en clase

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Elisa Cortese et al. Psicología medica, Salud mental. 2004. Editorial Nobuko.
- 2.- Ramon Florenzano U y Beatriz Zegers. Psicología medica. Editorial Mediterráneo.
- 3.- David Myers. Psicología. 2011. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Manual de Departamento de psiquiatría y salud Mental Facultad de medicina Universidad Autónoma de México



2. De la Fuente Ramón 1998. Psicología Médica. Editado por el Fondo Cultura Económica México
3. Cortese N. Eliza 2004. Psicología Médica –Salud Mental. Buenos Aires argentina.
- 4.- Dubos R. Hombre, 1969 Medicina y ambiente. Venezuela; Monte Avila.

Unidad Temática: II. La personalidad		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 5	Horas Totales: 20
Objetivo de la unidad temática: Analizar los componentes de la personalidad a partir del resultado de una transformación que ocurre a pequeños pasos, con base en el desarrollo del organismo, en particular del cerebro, y en el aprendizaje en respuesta a los estímulos familiares, escolares, culturales y sociales.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los componentes de la personalidad del ser humano • Reconocer los trastornos de la personalidad. • Reconocer el desarrollo emocional y cognoscitivo. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar los modelos de la personalidad en los pacientes. • Diseñar y aplicar historia clínica 		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> • Analítico • crítico • ético 		
Temas:		
I. Modelos de la personalidad		



II. Personalidades pertinentes

III. El ciclo vital

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Como actividad inicial emplear la dinámica; “**Pasar El Regalo**” para relajar a los alumnos y dar un regalo motivador a los alumnos para un alumno sin tener preferencia.

La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje será de manera expositivo, realización de cuadros sinópticos, elaboración de mapas mentales, control de lecturas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

COMO MECANISMOS DE EVALUACION:

- A través de portafolio de evidencia
- Rúbricas
- Participación individual y por equipos
- tareas extra clase
- ejercicios en clase

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- Elisa Cortese et al. Psicología medica, Salud mental. 2004. Editorial Nobuko.
- 2.- Ramon Florenzano U y Beatriz Zegers. Psicología medica. Editorial Mediterráneo.
- 3.- David Myers. Psicología. 2011. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. De la Fuente Ramón 1998. Psicología Médica. Editado por el Fondo Cultura Económica México



2. Cortese N. Elisa 2004. Psicología Médica –Salud Mental. Buenos Aires argentina.
- 4.- Dubos R. Hombre, 1969 Medicina y ambiente. Venezuela; Monte Avila.
5. Manual de Departamento de psiquiatría y salud Mental Facultad de medicina Universidad Autónoma de México

Unidad Temática: III. Relación médico-paciente

Horas Prácticas:

Horas Teóricas: 5

Horas Totales: 20

Objetivo de la unidad temática:

Reconocer los aspectos de la personalidad, instituciones que influyen en la relación médico-paciente.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Reconocer los componentes interpersonales en relación médico-paciente.
- Reconocer el médico y el enfermo ante el sufrimiento.

Saber hacer:

Aplicar entrevista a pacientes.

Saber Ser:

- Reflexivo
- organizado
- crítico
- ético.



Temas:

- I. Perspectiva histórica de la relación médico-paciente
- II. El médico y el enfermo ante el sufrimiento
- III. El examen médico-psicológico como complemento del examen medico general.

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Como actividad inicial emplear la dinámica; **“Me Voy De Viaje”** para poder levantar la autoestima de todo el grupo y mejorar la relación entre ellos.

La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje será de manera expositivo, realización de cuadros sinópticos, elaboración de mapas mentales, control de lecturas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

COMO MECANISMOS DE EVALUACION:

- A través de portafolio de evidencia
- Rúbricas
- Participación individual y por equipos
- tareas extra clase
- ejercicios en clase

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

- 1.- Elisa Cortese et al. Psicología medica, Salud mental. 2004. Editorial Nobuko.
- 2.- Ramon Florenzano U y Beatriz Zegers. Psicología medica. Editorial Mediterráneo.
- 3.- David Myers. Psicología. 2011. Editorial Medica Panamericana.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo):

1. De la Fuente Ramón 1998. Psicología Médica. Editado por el Fondo Cultura Económica México
2. Cortese N. Elisa 2004. Psicología Médica –Salud Mental. Buenos Aires argentina.
- 3.- Dubos R. Hombre, 1969 Medicina y ambiente. Venezuela; Monte Avila.
4. Manual de Departamento de psiquiatría y salud Mental Facultad de medicina Universidad Autónoma de México



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado Psiquiatría, Psicólogos
Experiencia Profesional	En el área clínica
Competencias	

ELABORÓ: Psic. Lucía Velasco Jiménez

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MID0020