



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Rotación Hospitalaria y Comunitaria bajo la modalidad de Talleres I: Ginecobstetricia, Pediatría, Nutrición.			CLAVE:	M I 1 3 0 7 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Integrar los conocimientos teóricos adquiridos durante las etapas básicas y formativas que se enfocan a la enseñanza aprendizaje de las especialidades en Ginecobstetricia, Pediatría y Nutrición con la finalidad de consolidar las competencias que en ellas se propusieron.				
Semestre: VII	Eje de formación: Disciplinar		Etapas de Formación: Disciplinar	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X	X	X	
Total de horas al semestre: Información está en los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	560		48	38



Introducción:

Este semestre se enfocará a la enseñanza aprendizaje de diferentes especialidades para que los estudiantes integren y consoliden los conocimientos teóricos adquiridos durante las etapas básicas y formativas. La consolidación de conocimientos serán desarrollados bajo la modalidad de talleres teórico-prácticos. Los talleres estarán diseñados y vinculados de acuerdo a las asignaturas que requieran prácticas clínicas, los cuales serán organizados y dirigidos por la academia de la Licenciatura. Estos talleres deberán contener como parte de la educación en el Trabajo: trabajo en el consultorio Médico, pase de visita en las salas hospitalarias del servicio, guardias médicas, discusiones de caso, discusiones Radiológicas, visita a terreno, Trabajo en consultorio Médico de Primer Nivel de Atención, visita domiciliaria en la comunidad, discusiones de Casolas. Así mismo, los talleres proporcionarán diversos temas de investigación que los estudiantes podrán desarrollar y presentar en los seminarios de integración para proyectos de salud. Por lo tanto, el alumno le permitirá adquirir experiencias en lo cognoscitivo y pragmático, y al mismo tiempo adquirir y desarrollar valores humanísticos propias de la medicina.

Las rotaciones serán evaluadas a través de las rúbricas respectivas que realicen los profesores responsables de las mismas y de la evaluación que se realice en el Seminario de Integración de Proyectos de Salud en el que el estudiante elegirá a su interés el tema que desee, siempre y cuando sea de las especialidades que se abordan en la rotación del semestre en estudio y podrán ser de consulta bibliográfica, estudios de caso y experimentales.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		05
Autoevaluación *		05
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados



Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Taller de Ginecobstetricia.		
Horas Prácticas: 94	Horas Teóricas: 93	Horas Totales: 187
Objetivo de la unidad temática: Esta asignatura de tipo teórico - práctica, intercala en las clases teóricas actividades de desarrollo de destrezas médico-quirúrgicas de la ginecología y la obstetricia, a partir de prototipos, maniqués, simuladores clínicos y demostraciones de procedimientos.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el proceso del trabajo de parto. - Conocer técnicas de aplicación de fórceps. 		



<ul style="list-style-type: none">- Conocer el procedimiento de exploración ginecológica. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none">- Atender partos normales y anormales.- Aplicar técnicas de exploración ginecológica.- Aplicar métodos anticonceptivos. <p>Saber Ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analítico, observador, reflexivo, crítico
<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pelvimetria.2. Mecanismo de trabajo de parto.3. Atención de parto.4. Distocias médicas.5. Técnicas de aplicación de forceps.6. Técnicas de exploración ginecológica.7. Métodos anticonceptivos: aplicación del DIU
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.</p> <p>Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.</p>
<p>Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada



asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Scott J. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. 9a. ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2005.
2. Cunningham FG, et al. Obstetricia de Williams. 22 ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2006.
3. Berek J. Ginecología de Novak. 13a. ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2004.
4. Narro J, Rivero O, López JJ.(coord). Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. 2a. Ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2007

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática II: Pediatría.

Horas Prácticas:

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Analizar la etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas de los pacientes pediátricos, además de la metodología preventiva, diagnóstica, manejo inicial y criterios de referencia.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Diagnosticar las enfermedades más frecuentes en pediatría, utilizando el método clínico en la identificación e interpretación de los problemas de salud.
2. Proponer e interpretar las investigaciones complementarias que se utilizan en el estudio de las diferentes entidades nosológicas pediátricas.
3. Realizar acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, encaminadas a lograr un incremento del estado de salud de la población pediátrica, la familia y la comunidad, mediante la adecuada utilización de la terapéutica y las tecnologías.

Saber hacer:

1. Aplicar la técnica de la entrevista.
2. Realizar el examen físico general, regional y por aparatos en los diferentes grupos etarios.
3. Identificar factores de riesgo.
4. Confeccionar la historia clínica pediátrica.
5. Detectar alteraciones en el desarrollo del niño
6. Realizar diagnóstico sindrómico, positivo y diferencial



7. Proponer las investigaciones de laboratorio, imagenológicas u otras, que confirmen el diagnóstico presuntivo
8. Interpretar los estudios realizados y relacionarlos con el diagnóstico del enfermo.
9. Realizar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades.
10. Orientar las medidas generales del tratamiento

Saber Ser:

- Analítico, Observador, Critico, Reflexivo

Temas:

- 2.1 Valoración del recién nacido.
- 2.2 Asistencia y reanimación del recién nacido.
- 2.3 Indicadores, curvas de crecimiento y desarrollo.
- 2.4 Diversas patologías del recién nacido y del niño.
- 2.5 Intoxicaciones, accidentes y violencia.
- 2.6 Urgencias pediátricas.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

2)

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):



1. Behrman RE., Jenson HB, Kliegman RM. Nelson Tratado de pediatría. 17ª. ed. México: Elsevier; 2004.
2. Games EJ., Troconis TG. Introducción a la pediatría. 7ª. ed. México: Méndez Editores; 2006.
3. Narro J., Rivero O., López JJ.(coord). Diagnóstico y tratamiento en la práctica médica. 2ª. Ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2007.
4. Normas oficiales mexicanas vigentes (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos que deben ser aplicadas por el alumno.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática III: Nutrición.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Analizar los conceptos del estado y riesgo nutrición empleando diferentes métodos para su evaluación, tomando en cuenta la fisiopatología de la malnutrición.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de una buena nutrición. - Conocer el apoyo nutricional en diferentes periodos del crecimiento y condiciones clínicas. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar el apoyo nutricional en diferentes condiciones clínicas en diferentes grupos etarios. - Analizar la desnutrición, obesidad, sobrepeso y otros trastornos de la malnutrición. - Describir la importancia de la nutrición en los diferentes periodos del crecimiento humano. 		
Saber Ser:		
- Analítico, Observador, Critico,		
Temas:		
3.1 Nutrición clínica.		
3.2 Nutrición clínica en personas sanas.		
3.3 Nutrición en el embarazo.		
3.4 Nutrición en pediatría.		



3.5 Vitaminotapia y alimentación Parente.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

2)

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

- 1.- BoWling T. Apoyo Nutricional para niños y adultos. McGraw-Hill Interamericana; 2006
- 2.- Biesalski, Hans y Grima P. Nutrición: Texto y Atlas. Editorial Médica Panamericana 2007.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Medico con Especialidad en Gineco-obstreticia, Pediatria, Nutriologo.
Experiencia Profesional	Docencia y clinica
Competencias	

ELABORÓ: Nombre(s) de Docente(s) que elaboraron el programa

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

APROBÓ: Dr. Domingo Gómez López

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Nombre y sello

CÓDIGO: MID0030