



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Rotación Hospitalaria y Comunitaria bajo la modalidad de Talleres II: Cardiología, Neumología, Otorrinolaringología, y Urología.			CLAVE:	M I 1 3 0 8 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Integrar los conocimientos teóricos adquiridos durante las etapas básicas y formativas que se enfocan a la enseñanza aprendizaje de las especialidades en Cardiología, Neumología, Otorrinolaringología, y Urología con la finalidad de consolidar las competencias que en ellas se propusieron.				
Semestre: VIII	Eje de formación: Disciplinar		Etapas de Formación: Disciplinar	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X	X	X	
Total de horas al semestre: Información está en los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	560		48	38



Introducción:

Este semestre se enfocará a la enseñanza aprendizaje de diferentes especialidades para que los estudiantes integren y consoliden los conocimientos teóricos adquiridos durante las etapas básicas y formativas. La consolidación de conocimientos serán desarrollados bajo la modalidad de talleres teórico-prácticos. Los talleres estarán diseñados y vinculados de acuerdo a las asignaturas que requieran prácticas clínicas, los cuales serán organizados y dirigidos por la academia de la Licenciatura. Estos talleres deberán contener como parte de la educación en el Trabajo: trabajo en el consultorio Médico, pase de visita en las salas hospitalarias del servicio, guardias médicas, discusiones de caso, discusiones Radiológicas, visita a terreno, Trabajo en consultorio Médico de Primer Nivel de Atención, visita domiciliaria en la comunidad, discusiones de casos. Así mismo, los talleres proporcionarán diversos temas de investigación que los estudiantes podrán desarrollar y presentar en los seminarios de integración para proyectos de salud. Por lo tanto, el alumno le permitirá adquirir experiencias en lo cognoscitivo y pragmático, y al mismo tiempo adquirir y desarrollar valores humanísticos propias de la medicina.

Las rotaciones serán evaluadas a través de las rúbricas respectivas que realicen los profesores responsables de las mismas y de la evaluación que se realice en el Seminario de Integración de Proyectos de Salud en el que el estudiante elegirá a su interés el tema que desee, siempre y cuando sea de las especialidades que se abordan en la rotación del semestre en estudio y podrán ser de consulta bibliográfica, estudios de caso y experimentales.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		10
Co-evaluación estudiante-estudiante *		05
Autoevaluación *		05
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados



Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Taller de Cardiología.		
Horas Prácticas: 94	Horas Teóricas: 93	Horas Totales: 187
Objetivo de la unidad temática: Analizar la etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas del sistema cardiovascular, además de la metodología preventiva, diagnóstica, manejo inicial y criterios de referencia.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer morfológicamente la organización estructural del corazón. - Reconocer la anatomía microscópica de la maquinaria contráctil y su función así como la función hemodinámica del corazón 		



y enunciar la definición de insuficiencia cardiaca, insuficiencia cardiaca descompensada, insuficiencia cardiaca compensada asintomática o sintomática.

- Reconocer la anatomía microscópica de la maquinaria contráctil y su función así como la función hemodinámica del corazón
- Enunciar la definición de insuficiencia cardiaca, insuficiencia cardiaca descompensada, insuficiencia cardiaca compensada asintomática o sintomática, clase funcional, mecanismos compensadores

Saber hacer:

- Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- Elaborar la exploración física completa del sistema cardiovascular.
- Establecer el diagnóstico de crecimiento de aurículas, ventrículos, bloqueos, isquemias, lesiones subepicárdicas y subendocárdicas, así como infarto del miocardio agudo y antiguo, transmural y subendocárdico.
- Establecer el tratamiento etiológico, farmacológico, quirúrgico o el trasplante cardiaco.

Saber Ser:

- Analítico, observador, reflexivo, crítico

Temas:

1. Anatomía clínica del corazón.
2. Historia clínica.
3. Métodos de diagnóstico electrocardiográfico.
4. Métodos de imagen.
5. Insuficiencia cardiaca.
6. Cardiopatías: isquémica y congénitas.
7. Padecimiento arteriales y venosos.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.



Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Guadalajara Boo JF. Cardiología. 6ª ed. México: Méndez Editores; 2006
2. Sodi Pallares D. Electrocardiografía clínica. México: Méndez Editores; 2004
3. Crawford MH. Diagnóstico y tratamiento en cardiología. 2a. ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2004.
4. Ruesga/Jáuregui/Saturno. Cardiología. México: Editorial El Manual Moderno; 2005.
5. Kumar V, Fausto N, Abbas AK. Robbins & Cotran. Patología estructural y funcional. 7ª ed. México: Elsevier; 2005

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática II: Neumología.

Horas Prácticas:

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática:

Analizar la etiología, fisiopatología y manifestaciones clínicas del sistema respiratorio, además de la metodología preventiva, diagnóstica, manejo inicial y criterios de referencia.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Conocer la metodología diagnóstica y terapéutica en neumología
- Conocer la etiología, fisiopatología de la insuficiencia respiratoria, sus manifestaciones clínicas, metodología diagnóstica y terapéutica, así como criterios de referencia.
- Conocer estructuralmente el neumotorax, hemotorax, hemoneutorax y neumomediastino.
- Conocer medidas terapéuticas urgentes.

Saber Hacer:



- Elaborar reportes de las manifestaciones clínicas de los diversos padecimientos del aparato respiratorio.
- Analizar la etiología, fisiopatología, manifestaciones clínicas de los diversos padecimientos del aparato respiratorio, así como la metodología diagnóstica, plan de manejo inicial y criterios de referencia.

Saber Ser:

- Analítico, Observador, Critico, Reflexivo, Ético, Respetuoso

Temas:

- 2.1 Métodos diagnósticos y terapéuticos en neumología.
- 2.2 Insuficiencia respiratoria.
- 2.3 Laringotraqueobronquitis, bronquitis y bronquitis aguda.
- 2.4 Asmas.
- 2.5 Neumonías: bacterianas, virales.
- 2.6 Absceso pulmonar, bronquiectasias.
- 2.7 Micosis pulmonares.
- 2.8 Tabaquismo.
- 2.9 Cáncer pulmonar.
- 2.10 Neumopatías.
- 2.11 Enfermedad obstructiva crónica (bronquitis crónica y enfisema pulmonar)
- 2.11 Tuberculosis pulmonar.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de



seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

2)

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo):

1. West JB. Fisiopatología pulmonar. 6a. ed. México: Editorial Médica Panamericana;2005.
2. Kasper DL., Braunwald E., Fauci AS, et al. Principios de medicina interna de Harrison.16a. ed. 2 vols. México: McGraw-Hill Interamericana Editores;2005.
3. Rébora F. Semiología del aparato respiratorio. 3ª ed.México: Méndez Editores; 2002.
4. Kumar V., Fausto N., Abbas AK.. Robbins y Cotran.Patología estructural y funcional. 7a. ed. México: Elsevier; 2005.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática III: Otorrinolaringología

Horas Prácticas:

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática:

Describir los principales cuadros nosológicos de: boca, faringe y laringe, mencionando las etiopatologías, historia natural de la enfermedad y esquemas terapéuticos.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Conocer los métodos básicos de estudio en otorrinolaringología, adecuando la historia clínica y la exploración física, así como estudios de laboratorio e imagenología.
- Definir la fisiopatología, manifestaciones clínicas de la patología de la nariz, senos paranasales, boca, cavidad oral, faringe y laringe, y oído así como su metodología diagnóstica, diagnostico diferencial, estudios de radiología e imagen, tratamiento inicial y criterios quirúrgicos.

Saber hacer:

- Analizar la fisiopatología, manifestaciones clínicas de la patología de la nariz, senos paranasales, boca, cavidad oral, laringe, faringe, y oído así como su metodología diagnóstica, diagnostico diferencial, estudios de radiología e imagen, tratamiento inicial y criterios quirúrgicos.



<p>- Establecer esquemas de tratamiento.</p> <p>Saber Ser:</p> <p>- Analítico, Observador, Critico, Ético, Responsable,</p>
<p>Temas:</p> <p>3.1 Técnica explorativa en la otorrinolaringología.</p> <p>3.2 Practica clínica con pacientes con patología de oído y nariz.</p> <p>3.3 Practica clínica con pacientes con patología boca, laringe y faringe.</p>
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.</p> <p>Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.</p>
<p>Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:</p> <p>1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).</p> <p>2)</p>
<p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <p>1. Escajadillo JR,. Oídos, nariz, garganta y cirugía de cabeza y cuello. 2a. Ed. México: Editorial El Manual Moderno;2002.</p> <p>2. Normas Oficiales Mexicanas (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos que deben ser aplicadas por el alumno:</p> <p>3. Lee K J. Otorrinolaringología. Cirugía de cabeza y cuello.7a ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2002</p> <p>4. Corvera BJ. Otorrinolaringología elemental. 2a ed. México: Méndez Editores; 1997.</p>
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p>



Unidad Temática IV: Urología.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Conocer elementos fisiopatológicos, las manifestaciones clínicas y los estudios de laboratorio y de gabinete que le permitan diagnosticar y tratar las entidades patológicas más frecuentes en riñón y vías urinarias.		
Competencias a desarrollar: Saber Saber: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las manifestaciones clínicas del riñón y las vías urinarias. - Conocer los métodos de diagnóstico de las enfermedades asociadas al riñón y las vías urinarias Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar las alteraciones más frecuentes en los exámenes de laboratorio y de gabinete, así como relacionarlos con los diferentes padecimientos patológicos, de la misma forma, analizar cada uno de los componentes de la historia clínica y su importancia en la elaboración diagnóstica. - Enunciar el manejo integral e inicial de las distintas patologías urinarias obstructivas, así como el manejo médico quirúrgico - Detectar mediante las manifestaciones clínicas y por métodos diagnósticos como la transiluminación los casos de hidrocele y en otros casos mediante el diagnóstico clínico y diferencial de parafimosis, priapismo, torsión testicular, hernias, orquiepididimitis, así como el manejo médico quirúrgico. Saber Ser: <ul style="list-style-type: none"> - Analítico, Observador, Crítico, Ético, Responsable, 		
Temas: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Métodos básicos de estudio y diagnóstico. 4.2 Infección de las vías urinarias. 4.3 Uropatías obstructivas. 4.4 Prostatitis. 4.5 Incontinencia urinaria. 4.6 Carcinomas: renal y vesical. 4.7 Patología de escroto. 4.8 Cáncer de testículo y pene. 		



4.9 Urgencias urológicas.

4.10 Uretritis.

4.11 Disfunción sexual e infertilidad masculina.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 3) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).

4)

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Tanagho EA., Mcaninch JW. Urología general de Smith. 13a ed. México: Editorial El Manual Moderno; 2005.
2. Normas Oficiales Mexicanas (NOM) vigentes para el conocimiento de las recomendaciones y procedimientos
- 3.- Azcárraga G. Urología. 7a Ed. México: Méndez Editores; 2000.
- 4.- Pedrosa C, Casanova R. Aparato genitourinario. Mama. Radiología endocrinológica. En: Diagnóstico por imagen. 2a ed. México: McGraw Hill Interamericana; Vol. II (Tomo 2); 2000.
5. Walsh/Retik/Vaughan/Wein. Campbell. Urología. 8aed. 4 tomos. México: Editorial Médica Panamericana; 2005.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Medico cirujano
Experiencia Profesional	Docencia y experiencia clinica
Competencias	

ELABORÓ: Nombre(s) de Docente(s) que elaboraron el programa

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

APROBÓ: Dr. Domingo Gómez López

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Nombre y sello

CÓDIGO: MID0031