



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>			
Nombre de la Asignatura: Salud pública y medicina			CLAVE: M I 1 3 0 3 0 3
Objetivo General de la Asignatura: 1. Adquirir los conocimientos, conceptos, procedimientos y valores de la salud pública, requeridos para comprender y analizar la situación de salud en México, así como la respuesta social organizada para su atención. 2. Realizar actividades dirigidas a la elaboración de un diagnóstico de salud y un diagnóstico de necesidades en la comunidad. 3. Reflexionar críticamente sobre los problemas de salud estudiados desde la perspectiva sociomédica.			
Semestre: III	Eje de formación: Disciplinar		Etapa de Formación: Formativa
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación
	x		x
Total de horas al semestre: 128	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría
	128		32
			Créditos 10



Introducción:

La concepción holística de las competencias conlleva un cambio para transitar del paradigma dominante enfocado en la enseñanza, hacia una educación orientada por resultados, en la cual el objetivo es desarrollar, mediante la construcción del conocimiento, las capacidades de los alumnos para cumplir eficientemente con sus funciones profesionales en los ambientes dinámicos y complejos en los cuales ejercerán la medicina.

El aprendizaje implica la construcción de significados e interpretaciones compartidas y se produce mediante un proceso de aprendizaje social y un compromiso individual. Articular el estudio individual con el trabajo en equipo para promover habilidades de reflexión, razonamiento y habilidades de comunicación como la asertividad, empatía, tolerancia y capacidad de escucha y redistribución del trabajo.

Conforme el alumno avanza en su formación debe asumir la dirección de su proceso formativo al identificar sus necesidades de aprendizaje, las posibles fuentes del conocimiento, las mejores estrategias formativas, así como elaborar su plan individual de formación y evaluar su aprendizaje al fomentar la autorregulación y la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
--	-------------------	-------------------



Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: I. La Salud y la Enfermedad, conceptos		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 26
Objetivo de la unidad temática:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y analizar las diferencias conceptuales sobre salud-enfermedad 2. Estudio y medición de la salud enfermedad en poblaciones 3. Conocer y analizar situaciones y tendencias demográficas en el mundo y en México. 4. Conocer la situación y analizar los perfiles epidemiológicos del mundo y de México 5. Reflexionar sobre la desigualdad en salud y enfermedad en el mundo y en México. 		
Competencias a desarrollar:		
Saber saber:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones. 2. Visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano. 3. Comprende y analiza los componentes del Sistema Nacional de Salud en sus diferentes niveles. 4. Conoce las acciones de promoción de salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva 		
Saber hacer:		



1. Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de problemas de salud.
 2. Utiliza la metodología científica clínica, epidemiológica y de las ciencias sociales para actuar eficientemente ante problemas planteados en el marco de las demandas de atención de la sociedad actual.
 3. Identifica la importancia de su práctica profesional en la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de tal forma que conlleve a una eficiente interacción en beneficio de la salud poblacional.
 4. Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria.
 5. Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud.
- Saber Ser: Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Temas:

1. La salud y la enfermedad, conceptos generales y modelos explicativos
 - 1.1 El ser humano, su dimensión biológica y social.
 - Salud y enfermedad y su dimensión biológica y social.
 - 1.2 Distintas aproximaciones teóricas a la salud y la enfermedad.
 - Nociones de salud a lo largo de la Historia.
 - Distintos modelos explicativos.
 - Definición de la OMS
 - Enfoques no occidentales de salud y enfermedad.
 - 1.3. Medición de la salud de la población.
 - Indicadores de formas de vida y determinantes sociales de la salud.
 - Indicadores de salud.
 - Esperanza de vida
 - Autopercepción de salud
 - Indicadores de enfermedad
- Mortalidad
Morbilidad: prevalencia e
incidencia



Riesgo

- Clasificaciones de enfermedades.
 - Certificado de defunción
- 1.4. Situación y tendencias demográficas, económico-sociales y culturales en México y el mundo.
- Crecimiento y envejecimiento de la población.
 - Transición demográfica.
 - Pirámides poblacionales.
 - Población urbana y rural.
- 1.5. Situación de salud-enfermedad en México y en el mundo.
- Portafolio de riesgos.
 - Principales problemas y tendencia de las enfermedades en México y en el mundo.
- 1.6. Desigualdad, inequidad y salud.
- La dimensión ética en la Medicina y Salud Pública.
 - Organización social, diversidad e inequidad en salud.
 - Inequidad por género
 - La justicia como valor ético.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada



asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UNAM. Antologías de la asignatura Salud Pública I primera, segunda y tercera unidad.
2. OPS. Educación Médica. Nuevos enfoques, Metas y Métodos. Serie Paltex Salud y Sociedad No. 8. 2000.
3. OPS. Herramientas de Comunicación para el Desarrollo de Entornos Saludables. Washington D.C: 2006

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Martínez F, Antón JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública. España: McGraw-Hill Interamericana; 1998.
2. Greenberg R, Daniels S, Flanders D, Eley W, Boring J. Epidemiología Médica. México: Manual Moderno; 1998.
3. Gordis L. Epidemiología. España: Elsevier; 2005. Piédrola G, Del Rey J, Domínguez M, Cortina O y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. España: Masson-Salvat Medicina; 1992.

Unidad Temática: II. La Salud Pública y la Medicina.

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 26

Objetivo de la unidad temática:

Conocer y comprender el estudio y la atención de la salud y la enfermedad desde la perspectiva de la salud pública y su relación con la medicina general

Conocer y comprender la relación entre la situación de salud, la organización del sistema de salud y las políticas y programas de salud.

Saber saber:

1. Conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.
2. Visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.
3. Comprende y analiza los componentes del Sistema Nacional de Salud en sus diferentes niveles.



4. Conoce las acciones de promoción de salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva
- Saber hacer:
1. Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de problemas de salud.
 2. Utiliza la metodología científica clínica, epidemiológica y de las ciencias sociales para actuar eficientemente ante problemas planteados en el marco de las demandas de atención de la sociedad actual.
 3. Identifica la importancia de su práctica profesional en la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de tal forma que conlleve a una eficiente interacción en beneficio de la salud poblacional.
 4. Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria.
 5. Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud.
- Saber Ser: Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Temas:

2. La Salud Pública y la Medicina.
 - 2.1 La Medicina y la Salud pública
 - Objeto de estudio y de acción de la Medicina y la Salud Pública.
 - Desarrollo histórico de la Salud pública.
 - Funciones esenciales de la Salud Pública.
 - 2.2. Disciplinas, métodos y técnicas en la Salud pública.
 - Estudio multidisciplinario de las enfermedades.
 - Disciplinas y ciencias en las que se apoya la Salud Pública: Microbiología, epidemiología, estadística y algunas Ciencias Sociales.
 - 2.3. Rasgos generales del sistema de la salud en México. Definiciones del sistema de salud.
 - Clasificaciones de los sistemas de salud.
 - Modelos de sistemas de salud.
 - Sistema de salud mexicano: historia, situación actual, componentes.
 - Programa Nacional de Salud.
 - Seguro popular

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de



rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UNAM. Antologías de la asignatura Salud Pública I primera, segunda y tercera unidad.
2. OPS. Educación Médica. Nuevos enfoques, Metas y Métodos. Serie Paltex Salud y Sociedad No. 8. 2000.
3. OPS. Herramientas de Comunicación para el Desarrollo de Entornos Saludables. Washington D.C: 2006

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Martínez F, Antón JM, Castellanos PL, Gili M, Maset P, Navarro V. Salud Pública. España: McGraw-Hill Interamericana; 1998.
2. Greenberg R, Daniels S, Flanders D, Eley W, Boring J. Epidemiología Médica. México: Manual Moderno; 1998.
3. Gordis L. Epidemiología. España: Elsevier; 2005. Piédrola G, Del Rey J, Domínguez M, Cortina O y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. España: Masson-Salvat Medicina; 1992.



Unidad Temática: III. Ámbito de acción de la Salud Pública.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 26
Objetivo de la unidad temática: Conocer las funciones propias de la Salud Pública y su abordaje metodológico		
<p>Saber saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones. 2. Visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano. 3. Comprende y analiza los componentes del Sistema Nacional de Salud en sus diferentes niveles. 4. Conoce las acciones de promoción de salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva <p>Saber hacer:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de problemas de salud. 2. Utiliza la metodología científica clínica, epidemiológica y de las ciencias sociales para actuar eficientemente ante problemas planteados en el marco de las demandas de atención de la sociedad actual. 3. Identifica la importancia de su práctica profesional en la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de tal forma que conlleve a una eficiente interacción en beneficio de la salud poblacional. 4. Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria. 5. Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud. <p>Saber Ser: Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.</p>		
<p>Temas:</p> <p>Ámbito de acción de la Salud Pública.</p> <p>3.1. Proceso general de acción de Salud pública</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico colectivo de salud. Descripción y análisis de la situación, identificación de prioridades, evaluación y pronóstico. • Integración del diagnóstico colectivo. • Programación 		



3.2. Diseño de un estudio epidemiológico para el diagnóstico de salud en la comunidad.

- Componentes para el desarrollo de un protocolo para el diagnóstico de salud comunitario.
- Fundamentación: definición del problema, justificación, objetivos.
- Metodología: Diseño del estudio, diseño transversal, población y muestra, variables, procedimiento de recolección de la información.
- Organización y análisis de la información: tablas y gráficos.
- Medidas de tendencia central y medidas de dispersión.
- Recursos.
- Indicadores básicos para un diagnóstico de salud

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UNAM. Antologías de la asignatura Salud Pública I primera, segunda y



tercera unidad.

2. OPS. Educación Médica. Nuevos enfoques, Metas y Métodos. Serie Paltex Salud y Sociedad No. 8. 2000.

3. OPS. Herramientas de Comunicación para el Desarrollo de Entornos Saludables. Washington D.C: 2006

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Martínez F, Antón JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública. España: McGraw-Hill Interamericana; 1998.

2. Greenberg R, Daniels S, Flanders D, Eley W, Boring J. Epidemiología Médica. México: Manual Moderno; 1998.

3. Gordis L. Epidemiología. España: Elsevier; 2005. Piédrola G, Del Rey J, Domínguez M, Cortina O y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. España: Masson-Salvat Medicina; 1992.

Unidad Temática: IV DESARROLLO HUMANO Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Horas Prácticas:

Horas Teóricas:

Horas Totales: 26

Objetivo de la unidad temática:

4.1 Comprender los conceptos de desarrollo humano, necesidades, satisfactores, calidad de vida y establecer su relación con la salud individual y colectiva.

4.2 Relacionar el desarrollo humano y la calidad de vida con los determinantes implicados en la salud y la enfermedad.

4.3 Comprender el significado, el ámbito de aplicación y la importancia de la promoción de la salud.

4.4 Conocer los principales enfoques para abordar la promoción de la salud.

4.5 Conocer las principales características biológicas y sociales del ciclo vital.

4.6 Conocer la importancia del ciclo de vida humano para las actividades de promoción de la salud en las diferentes etapas del mismo.

4.7 Identificar la distribución y los determinantes de la salud y enfermedad, durante las diferentes etapas del ciclo de vida.

4.8 Identificar los principales problemas de salud pública durante las diferentes etapas del ciclo de vida.

4.9 Identificar y describir las principales estrategias de promoción y prevención de la salud, dirigidos a estos grupos desde el sistema de salud en México

Saber saber:



Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.

Aplica el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.

Saber hacer: 4.

1. Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria.
2. Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud

Saber Ser: Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Temas:

Desarrollo Humano y Calidad de Vida.

- Aspectos demográficos, económicos, sociales y culturales como determinantes de la salud y la enfermedad
- Conceptos y enfoques de la promoción de la salud (Higienista, estilo de vida, social)
 - Conocer y ejemplificar las estrategias básicas para la promoción de la salud

Salud enfermedad durante el ciclo de vida

- Definición de “ciclo de vida”, sus etapas y su relación con la salud y la enfermedad
- Formas de vida y determinantes de la salud
- Problemas de salud más frecuentes, morbimortalidad, afecciones específicas de cada etapa
- Estrategias y acciones de salud pública
 - Acciones sobre determinantes sociales
 - Acciones preventivas

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes



señaladas.
<p>Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:</p> <p>3) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).</p> <p>4) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.</p>
<p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. González GR, Castro AJME Moreno AL. Promoción de la salud en el ciclo de vida. McGraw-Hill/Interamericana Editores, México, 2011
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martínez F, Antón JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública. España: McGraw-Hill Interamericana; 1998. 2. Greenberg R, Daniels S, Flanders D, Eley W, Boring J. Epidemiología Médica. México: Manual Moderno; 1998. 3. Gordis L. Epidemiología. España: Elsevier; 2005. Piédrola G, Del Rey J, Domínguez M, Cortina O y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. España: Masson-Salvat Medicina; 1992.

Unidad Temática V: Ejecución del diagnóstico de comunidad		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales: 26
Objetivo de la unidad temática:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener datos relativo a la situación demográfica y socioeconómica, daños a la salud, recursos de atención a la salud y aspectos antropológicos 2. Estudiar un problema prioritario de Salud pública 3. Análisis y reflexión sociomédica sobre los resultados obtenidos durante la práctica en comunidad 		



Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

1. Conceptos, principios y procedimientos de las ciencias biomédicas, clínicas y sociomédicas para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.
2. Visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en el ser humano.
3. Comprende y analiza los componentes del Sistema Nacional de Salud en sus diferentes niveles.
4. Conoce las acciones de promoción de salud y protección específica dentro del primer nivel de atención individual y colectiva

Saber hacer:

1. Aplica de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución de problemas de salud.
2. Utiliza la metodología científica clínica, epidemiológica y de las ciencias sociales para actuar eficientemente ante problemas planteados en el marco de las demandas de atención de la sociedad actual.
3. Identifica la importancia de su práctica profesional en la estructura y funcionamiento del Sistema Nacional de Salud de tal forma que conlleve a una eficiente interacción en beneficio de la salud poblacional.
4. Fomenta conductas saludables y difunde información actualizada tendiente a disminuir los factores de riesgo individuales y colectivos al participar en la dinámica comunitaria.
5. Aplica estrategias de salud pública dirigidas a la comunidad para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, atención a situaciones de desastres naturales o contingencias epidemiológicas y sociales integrándose al equipo de salud.

Saber Ser: Asume una actitud empática, de aceptación, con respecto a la diversidad cultural de los individuos, pares, profesores, familias y comunidad para establecer interacciones adecuadas al escenario en que se desarrolla.

Temas:

- 4.1 Estudio demográfico, geográfico y ambiental de la comunidad.
- 4.2 Estudio de daños a la salud.
- 4.3 Estudio de recursos para la salud.
- 4.4 Estudio socio-antropológico de la comunidad.
- 4.5 Reflexión sobre organización, solidaridad y autodeterminación de la comunidad y su relación con la salud y la enfermedad

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2)



<p>Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje. Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.</p>
<p>Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%). 6) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.
<p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Departamento de Salud Pública. Facultad de Medicina UNAM. Antologías de la asignatura Salud Pública I primera, segunda y tercera unidad. 2. OPS. Educación Médica. Nuevos enfoques, Metas y Métodos. Serie Paltex Salud y Sociedad No. 8. 2000. 3. OPS. Herramientas de Comunicación para el Desarrollo de Entornos Saludables. Washington D.C: 2006
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martínez F, Antón JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública. España: McGraw-Hill Interamericana; 1998. 2. Greenberg R, Daniels S, Flanders D, Eley W, Boring J. Epidemiología Médica. México: Manual Moderno; 1998. 3. Gordis L. Epidemiología. España: Elsevier; 2005. Piédrola G, Del Rey J, Domínguez M, Cortina O y col. Medicina Preventiva y Salud Pública. España: Masson-Salvat Medicina; 1992.



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Especialidad, Maestría o Doctorado en Salud Pública, Población-Educación y Salud
Experiencia Profesional	Experiencia Docente o laboral en Salud Pública, Ejecución e implementación de Programas Prioritarios de Salud, al interior del Sistema de Salud, Administración de Servicios de Salud.
Competencias	

ELABORÓ: Nombre(s) de Docente(s) que elaboraron el programa
 Dra. Alíed Bencomo Alerm

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MID0010