



## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u></b>				
<b>Nombre de la Asignatura: Teorías de la Salud Intercultural</b>			<b>CLAVE:</b>	M I 1 3 0 3 0 1
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Proporcionar a los estudiantes un panorama teórico, metodológico y reflexivo en torno al enfoque intercultural aplicado a la salud y la enfermedad en contextos culturales complejos y distintos, a través de las corrientes y escuelas teóricas que la definen: antropología médica, antropología de la enfermedad y antropología de la salud .				
<b>Semestre: III</b>	<b>Eje de formación: Sociocultural</b>		<b>Etapa de Formación: Formativa</b>	
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>	
	x			
<b>Total de horas al semestre:</b> Esta información lo tienen los mapas curriculares	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>
	64		16	5



**Introducción:**

Desde distintas perspectivas teóricas y empíricas podemos darnos cuenta que existe un desfase entre el personal de salud y sus instituciones con respecto a las culturas de sus pacientes; motivo que nos permite determinar la necesidad de desarrollar estudios en salud con enfoque intercultural...

Para ello se basará en 3 Unidades Temáticas básicas, cuyos contenidos mínimos se abordarán en sus respectivos espacios:

1. Antropología Médica e Interculturalidad (escuela anglosajona)
2. Antropología de la enfermedad (escuela francesa)
3. Antropología de la Salud (escuela latinoamericana y mexicana)

Y se contribuirá en el estímulo y desarrollo de las capacidades de abstracción, análisis, síntesis, de trabajo en equipo y de interactuar con grupos heterogéneos, consideradas –dichas capacidades- como competencias profesionales que el curso motivará y propondrá en la formación del estudiante de la presente licenciatura.

**II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
<b>Total</b>	<b>100</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
<b>Subtotal</b>		<b>100</b>



<b>Evaluación de Proyecto Integrador</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		<b>100</b>

<b>Evaluación de Prácticas de Campo</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		<b>100</b>

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática: Antropología Médica e interculturalidad: las escuela anglosajona</b>		
<b>Horas Prácticas: 05</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 80</b>
<b>Objetivo de la unidad temática: Analizar y reflexionar sobre las principales concepciones teóricas de la antropología médica en función a la salud, la enfermedad y la interculturalidad en contextos locales complejos y en estrecha interrelación con los derechos de los pacientes a su cultura que les da identidad...</b>		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los conceptos construidos por la antropología médica sobre salud, modelos de atención y proceso SEA</li> <li>- Reconocer e identificar las distintas corrientes teóricas de la antropología médica</li> </ul>		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y describir la importancia de las teorías de la antropología médica con respecto a la salud intercultural.</li> <li>- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la construcción de modelos de atención a la salud intercultural en la antropología médica</li> <li>- Relacionar las categorías sociales de la antropología médica con la salud intercultural</li> <li>- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.</li> </ul>		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico</li> </ul>		



**Temas:**

- La multidisciplinaria de la antropología médica
- Aspectos históricos relevantes de la antropología médica
- Corrientes más importantes de la antropología médica

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

BAER H., M. SINGER y I. SUSSER, *Medical Anthropology and the World System. A Critical Perspective*, Greenwood Publishing Group., USA, 1994.

COMELLES, Josep M., y Ángel MARTÍNEZ, *Enfermedad, Cultura y Sociedad*, Madrid, Editorial Eudema, 1993.

GOOD, B., "The heart of what's the matter", en *Culture, Medicine and Psychiatry*, Vol. 1: 25-58, 1977.

"The meaning of symptoms: A cultural hermeneutic model for clinical practice", L. Eisenberg and A. Kleinman eds. In *The relevance of social science for medicine*, Dordrecht, Reidel Publishing Company, 1980.

"The Body, Illness Experience and the Lifeworld. A Phenomenological Account of Chronic Pain", en B. Good, *Medicine*,



*Rationality and Experience, an Anthropological Perspective*, Cambridge University Press, 1990a.

“The Narrative Representation of Illness”, en B. Good, *Medicine, Rationality and Experience, an Anthropological Perspective*, Cambridge University Press, 1990b.

*Medicina, racionalidad y experiencia. Una perspectiva antropológica*, Barcelona, ediciones bellaterra, 2003.

GOOD, B., y M. GOOD, “The Meaning of Symptoms: a Cultural Hermeneutic Model for Clinical Practica”, en Eisenberg y Kleinman, *The Relevance of Social Science for Medicine*. Dordrecht, D. Reidel, 1985.

JUNGE P., “Nuevos Paradigmas en la Antropología Médica”, *Cuarto Congreso Chileno Antropología*, del 19 al 23 de noviembre 2001, Campus Juan Gómez Millas de la Universidad de Chile, 2001.

KALINSKY, B y W ARRÚE, *Claves antropológicas de la salud. El conocimiento en una realidad intercultural*, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores, 1996.

MENÉNDEZ, L. Eduardo *Antropología médica. Orientaciones, desigualdades y transacciones*, Cuaderno 179 de la Casa Chata, CIESAS México, 1990.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

**Unidad Temática: Antropología de la enfermedad: las escuela francesa**

**Horas Prácticas: 15**

**Horas Teóricas: 15**

**Horas Totales: 30**

**Objetivo de la unidad temática: Analizar y reflexionar sobre las principales concepciones teóricas de la antropología de la enfermedad en función a la salud, la enfermedad y la interculturalidad en contextos locales complejos y en estrecha interrelación con los derechos de los pacientes a su cultura que les da identidad...**

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Reconocer los conceptos construidos por la antropología de la enfermedad (escuela francesa) sobre salud, modelos de atención y proceso SEA
- Reconocer e identificar las distintas corrientes teóricas de la antropología de la enfermedad

Saber hacer:

- Identificar y describir la importancia de las teorías de la antropología de la enfermedad con respecto a la salud intercultural.
- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la construcción de modelos de atención a la salud intercultural en la antropología de la enfermedad
- Relacionar las categorías sociales de la antropología de la enfermedad con la salud intercultural
- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.



Saber Ser:

- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico

**Temas:**

- La multidisciplinariedad de la antropología de la enfermedad: África: América y Oceanía
- Aspectos históricos relevantes de la antropología de la enfermedad
- Corrientes más importantes de la antropología de la enfermedad

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

AUGÉ, Marc, "L'Anthropologie de la maladie", México, CIESAS, 1986.

BERGER, P.L., y S. HUNTINGTON, "Introducción: Las dinámicas culturales de la globalización", en *Globalizaciones múltiples*, Barcelona, Paidós, 2002.

FAIZANG, S., "La maladie de Lucie", en *Ethnologie Française*, XVIII, 1988.

FOUCAULT, M., *El nacimiento de la clínica*, México, Editorial Siglo XXI, 1966.



*The history of sexuality*, Vol. I, Harmonds, Penguin Books, 1981.  
 GUYOTAT, Jean, *Estudios de Antropología Psiquiátrica*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994  
 LAGRÉE, J., *El médico, el enfermo y el filósofo*, Madrid, La Esfera de los Libros, 2005.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

<b>Unidad Temática: Antropología de la Salud: la escuela mexicana</b>		
<b>Horas Prácticas: 15</b>	<b>Horas Teóricas: 15</b>	<b>Horas Totales: 30</b>
<b>Objetivo de la unidad temática: Analizar y reflexionar sobre las principales concepciones teóricas de la antropología de la salud en función a la salud, la enfermedad y la interculturalidad en contextos locales complejos y en estrecha interrelación con los derechos de los pacientes a su cultura que les da identidad...</b>		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los conceptos construidos por la antropología de la salud (escuela Latinoamericana) sobre salud, modelos de atención y proceso SEA</li> <li>- Reconocer e identificar las distintas corrientes teóricas de la antropología de la salud</li> </ul>		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y describir la importancia de las teorías de la antropología de la salud con respecto a la salud intercultural.</li> <li>- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la construcción de modelos de atención a la salud intercultural en la antropología de la salud</li> <li>- Relacionar las categorías sociales de la antropología de la salud con la salud intercultural</li> <li>- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.</li> </ul>		
Saber Ser:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexivo, organizado, proactivo, crítico</li> </ul>		
Temas:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La multidisciplinariedad de la antropología de la salud: la antropología aplicada</li> <li>- Aspectos históricos relevantes de la antropología de la salud y el sanitarismo en México</li> <li>- Corrientes más importantes de la antropología de la salud en Latinoamérica</li> </ul>		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2)		



Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo, *Programas de salud en la situación intercultural*, México, IMSS, 1980.

AYORA, Steffan Igor, "Globalización cultural y medicina. Medicinas locales y medicina cosmopolita en Chiapas", en Carmen Bueno (coord) *Globalización: una cuestión antropológica*, México, CIESAS, 2000.

CAMPOS, Roberto, *La antropología médica en México*, II Tomos, México, Instituto Mora-UAM, Serie Antologías Universitarias, 1992.

FÁBREGA, H., Jr., y P. K. MANNING, "An integrated theory of disease: Ladino-mestizo Views of disease in the Chiapas Higlands", *Psychosomatic Medicine*, vol. 35, núm. 3, mayo-junio, 1973.

MAGAÑA, Jorge, "Enfermedad y tratamiento entre la población indígena inmigrada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Lo médico como campo social", en *Revista Relaciones*, Vol. XXIII, No. 92, otoño 2002, El Colegio de Michoacán, México.

"Cosas de la Antropología... debate en torno al concepto de cultura", en *Anuario de Estudios Indígenas IX*, Universidad Autónoma de Chiapas/Instituto de Estudios Indígenas, México, 2003.

"Religión, modernidad y globalización: Otras formas de observar los saberes y prácticas médicas de indígenas tenejapanecos inmigrados a un contexto de diversidad médica y religiosa", en *Boletín Antropológico*, año 22, núm. 61, mayo-agosto 2004, Universidad de Los Andes, Centro de Investigaciones Etnológicas, Mérida, Venezuela.



*La lógica de la enfermedad: entre la construcción social y la representación cultural. El caso pasiego.* Universidad de Sevilla. <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/1042/la-logica-de-la-enfermedad-entre-la-construcción-y-la-representación-cultural-el-caso-pasiego/>

PAGÉ, Jaime, “Construcción de la noción de persona entre los tzotziles de San Juan Chamula y Pedranos de Chenalhó, Chiapas”, en *Pueblos y Fronteras*, núm. 1, Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste, UNAM/Instituto de Investigaciones Antropológicas, pp. 25-55, Chiapas, 2001.

ZOLLA, Carlos, Sofía del BOSQUE, *et al*, “Medicina tradicional y enfermedad”, en *La Antropología Médica en México*, Roberto Campos (Comp.), México, Tomo 2, Antologías Universitarias, Instituto Mora, Universidad Autónoma Metropolitana, 1992

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

#### IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Sociología, antropología, ingenierías agronómicas, médicos veterinarios, desarrollo sustentable
Experiencia Profesional	Asesoría, elaboración de proyectos y/o asistencia técnica a organizaciones de productores, ONG´s
Competencias	

**ELABORÓ:** Dr. Jorge Magaña Ochoa

**REVISÓ:** Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

**APROBÓ:** Secretaria Académica  
 Dr. Domingo Gómez López

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Agosto 2013  
**CÓDIGO:** MISC003