



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: <u>MEDICINA CON ENFOQUE INTERCULTURAL</u>				
Nombre de la Asignatura: Territorio y procesos socio- históricos			CLAVE:	M I 1 3 0 2 0 1
Objetivo General de la Asignatura: Proporcionar a los estudiantes un panorama teórico y reflexivo en torno a la historia de los servicios públicos de salud en territorio indígena; así como la comprensión en la construcción de regiones y micro regiones de salud en contextos de interculturalidad.				
Semestre: II	Eje de formación: Vinculación Comunitaria		Etapas de Formación: Básica	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x		x	
Total de horas al semestre: Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64		16	5



Introducción:

El curso busca proporcionar un conocimiento suficiente a los estudiantes para que sean capaces de analizar los procesos de cambio histórico y sociocultural, como fenómenos que constituyen ejes de reflexión e investigación en Salud Pública y, de manera particular, desde los estudios del desarrollo en materia de salud. Los cuestionamientos que en el curso se elaboran giran en torno a los elementos que conforman las discusiones actuales sobre territorialidad, territorio, salud, salud pública y desarrollo, así como de cambio social.

Para ello se basará en 3 Unidades Temáticas básicas, cuyos contenidos mínimos se abordarán en sus respectivos espacios:

1. Historia de los servicios públicos de salud en territorio indígena
2. Territorio, territorialidad, salud pública, región y micro región
3. Chiapas

Y se contribuirá en el estímulo y desarrollo de las capacidades de abstracción, análisis, síntesis, de trabajo en equipo y de interactuar con grupos heterogéneos, consideradas –dichas capacidades- como competencias profesionales que el curso motivará y propondrá en la formación del estudiante de la presente licenciatura.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	10
Co-evaluación estudiante-estudiante *	05
Autoevaluación *	05
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I		30
Unidad II		30
Unidad III		40
Subtotal		100



Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Reporte escrito	30
Entrega Final del Proyecto integrador	Trabajo escrito completo	40
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación en PP	30
Subtotal		100

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	45
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	45
Subtotal		100

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: Historia de los servicios públicos de salud en territorio indígena		
Horas Prácticas: 05	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 80
Objetivo de la unidad temática: Ubicar, analizar y comprender la historia de los servicios públicos de salud en México, en lo general, y en Chiapas, en lo particular, sobre todo reflexionando sobre su conformación y participación en territorio indígena.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la historia en la construcción y conceptualización de los servicios de salud en México - Reconocer e identificar los servicios públicos de salud en territorio indígena - Reconocer e identificar las diferentes propuestas teóricas en torno a la comprensión de la historia de la salud, la diversidad cultural y global en el mundo de hoy. 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la importancia de la sanitarismo en México - Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la historia de los servicios públicos de salud en territorio indígena - Relacionar las categorías sociales con su entorno social 		



- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.

Saber Ser:

Respetuoso, observador, proactivo, crítico

Temas:

1.1 Historia del sanitarismo en México

1.2 Historia del sanitarismo en Chiapas

1.3 Salud pública, sanitarismo y asistencialismo, interculturalidad

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

AYORA-DÍAZ, S. I. 1995. "Medicine as Political Field: Local and Cosmopolitan Medicines in the Highlands of Chiapas". ECOSUR, México. 23 pags.

BATE, Luis Felipe. *Cultura, clases y cuestión étnico nacional*. Juan Pablos Editores. México, 1984



CAMPOS, Roberto. *La antropología médica en México*. (II tomos). México. Instituto Mora-UAM Serie: Antologías Universitarias. 1992.

“Curanderismo, medicina indígena y proceso de legalización”; en: *Revista Nueva Antropología*. Vol. XVI, Núm. 52, México, 1997.

VOS, Jan de. *San Cristóbal ciudad colonial*. INAH. México, 1986.

FÁBREGA, Horacio Jr. y D. B. Silver. “Illness and shamanistic curing Zinacantan. An ethnomedical analysis”. Stanford University Press. Stanford, California. 1973.

FARÍAS, P. J. 1997. “Salud mental, marginación y población indígena en América Latina”. Memorias del Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales y Medicina. Cocoyoc, Morelos, junio de 1997. 23 pags. 1994. “La enfermedad y la curación ¿Qué es medicina tradicional?” En: *Revista Alteridades*, año 4, núm. 7, UAM, México. Pp. 3-17

HERMITTE, Ester. *Poder sobrenatural y control social en un pueblo maya contemporáneo*. Instituto Chiapaneco de Cultura, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 1992.

HOLLAND, R. W. *Medicina maya en los Altos de Chiapas*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Instituto Nacional Indigenista. México, 1990.

IMBERTON, Gracia. *La vergüenza. Enfermedad y regulación social en una comunidad Chol*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Antropología Social. Universidad Autónoma de Chiapas. 1999.

LIMÓN, Fernando. “Medicina local y pluralismo cultural”. Ponencia presentada en el *II Encuentro Internacional Indígena de las Américas en Chiapas*. México. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. 19-24 de abril de 1999.

MAGAÑA, Jorge, “Enfermedad y tratamiento entre la población indígena inmigrada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Lo médico como campo social”, en *Revista Relaciones*, Vol. XXIII, No. 92, otoño 2002, El Colegio de Michoacán, México.

“Religión, modernidad y globalización: Otras formas de observar los saberes y prácticas médicas de indígenas tenejapanecos inmigrados a un contexto de diversidad médica y religiosa”, en *Boletín Antropológico*, año 22, núm. 61, mayo-agosto 2004, Universidad de Los Andes, Centro de Investigaciones Etnológicas, Mérida, Venezuela.

MENÉNDEZ, Eduardo. *Poder, estratificación y salud. Análisis de las condiciones sociales y económicas de la enfermedad en Yucatán*. Ediciones de la Casa Chata, No. 13, CIESAS, México, 1981.

METZGER, D. y Gerald Williams. “Medicina tenejapaneca”; en: *Ensayos de antropología en la zona central de Chiapas*. N. McQuown y J. Pitt-Rivers. INI. CONACULTA. 1970.

MONDRAGÓN, Rodolfo. *Descripción y análisis de las representaciones y prácticas respecto de la brujería entre los curadores espiritistas de Cintalapa, Chiapas*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Antropología Social, CIESAS, México, 1998.

PEDERSEN, D. “Curanderos, divinidades, santos y doctores. Elementos para el análisis de los sistemas médicos”. *América*



Indígena. Vol. XLIX, No. 4, octubre-diciembre, 1989.
 PITARCH, P. 1996. "Ch'ulel: una etnografía de las almas tzeltales". Fondo de Cultura Económica. México. 274 págs.
 Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: Territorio, territorialidad, salud pública, región y micro región		
Horas Prácticas: 15	Horas Teóricas: 15	Horas Totales: 30
Objetivo de la unidad temática: Profundizar en la reflexión teórica en torno a las concepciones y significados de territorio, territorialidad y región en la conformación y división en regiones y micro regiones de salud, sobre todo en contextos de interculturalidad.		
Competencias a desarrollar:		
Saber Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer paradigmas y conceptos sobre salud y territorio - Reconocer e identificar movimientos y políticas sociales en salud - Reconocer e identificar las diferentes propuestas teóricas en torno a la comprensión de la mercantilización y construcción de micro regiones en salud 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Describir la importancia de la territorialización de las políticas públicas en materia de salud - Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para el entendimiento de los movimientos indígenas reivindicativos - Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis - Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura. 		
Saber Ser:		
Respetuoso, observador, proactivo, crítico		
Temas:		
2.1 Salud y territorio: paradigmas, conceptos y definiciones.		
2.2 Movimientos indígenas en Chiapas: la lucha por la tierra y la salud.		
2.3 Globalización, economía social y mercantilización de la salud en la conformación de micro regiones.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2)		



Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3)
Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4)
Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

ESCOBAR, A (1995) *Encountering Development: The making and unmaking of the Third World*. Princeton University Press. Princeton (capítulos 2, 4 y 5). Existe versión en castellano.

ARIZPE, L (2004) *The intellectual History of Culture and Development Institutions*. In Vijayendra Rao and Michael Walton: *Culture and Publication*. Stanford University Press.

LONG, N (2007) *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*. México: CIESAS. El Colegio de San Luis.

RAO, V y MICHAEL WALTON (2004) *Implications of a Cultural Lens for Public Policy and Development Thought*. In Vijayendra Rao and Michael Walton: *Culture and Publication*. Stanford University Press.

LONG, N (2007) *Globalización y localismo: Recontextualización del cambio social*. En Long, N. (2007) *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*. México: CIESAS. El Colegio de San Luis.

op cit. Capítulo 5: Mercantilización, Valores Sociales y Microempresas.

PORTES, A (2000) *Globalization from below: the rise of transnational communities*. In Don Kalb, et al *The ends of globalization: bringing society back in*. Rowman and Littlefield. Maryland.

VILLARREAL M. (2007) *La economía desde una perspectiva de género: de omisiones, inexactitudes y preguntas sin responder en*



el análisis de la pobreza. Guadalajara: *Revista de estudios de género La Ventana*. Número 25 (Vol. III). Universidad de Guadalajara.
 KABEER, N (2001) *Reversed Realities: Gender Hierarchies in Development Thought*. Verso. London and New York (ver capítulo 6: *Beyond the Poverty Line: Measuring Poverty and Impoverishing Measures.*) (version en español: *Realidades Trastocadas*)
 SEN, A (2004) How does culture matter? In Vijayendra Rao and Michael Walton: *Culture and Publication*. Stanford University Press.
 DOUGLAS, M (2004) Traditional cultura—let's hear no more about it. In Vijayendra Rao and Michael Walton: *Culture and Publication*. Stanford University Press.
 VILLARREAL, M. (2006) La reinención de las mujeres y el poder en los procesos de desarrollo social planeado. Guadalajara: *Revista de estudios de género La Ventana*. Número 11 (vol. II). Universidad de Guadalajara.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

Unidad Temática: Chiapas

Horas Prácticas: 15

Horas Teóricas: 15

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática:

Generar conocimientos pertinentes sobre la historia de Chiapas, con la intención de identificar los problemas socioculturales y de salud de su población, en contextos de diversidad socio-cultural, reconociendo los distintos ámbitos y niveles de análisis sobre la realidad desde diferentes campos temáticos que involucran la salud pública, las ciencias sociales y la antropología.

Competencias a desarrollar:

Saber Saber:

- Reconocer la historia de la salud en Chiapas
- Reconocer e identificar las investigaciones en salud en este contexto chiapaneco e intercultural
- Reconocer e identificar las diferentes propuestas teóricas en torno a la comprensión de la historia de la salud en Chiapas

Saber hacer:

- Describir la importancia de la interculturalidad en Chiapas
- Enunciar los aspectos teóricos fundamentales a tomar en cuenta para la investigación en salud en territorio chiapaneco
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Resumir y destacar las ideas importantes de un texto en un reporte de lectura.

Saber Ser:

Respetuoso, observador, proactivo, crítico

Temas:



3.1 La universidad de Harvard, el Instituto Carnegie de Washington, el Museo Peabody, la Universidad de Tulane y el Departamento de Asuntos Indígenas de la SEP

3.2 La creación del Centro Coordinador Indigenista del INI y los proyectos de investigación de la Universidad de Chicago en la región, como el proyecto “Man in nature”

3.3 Emergencia e identidad de nuevos actores sociales

Metodología de enseñanza-aprendizaje: La metodología del proceso enseñanza-aprendizaje se conforma de un portafolio de rubricas y evidencias que contiene como mínimo: (1) Auto-reflexión del proceso de aprendizaje (conocimiento, producto). (2) Identificación a través de un cuestionario o test de las estrategias empleadas y auto-reflexión de las estrategias utilizadas. (3) Aplicación de un test o cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y auto-reflexión de los estilos de aprendizaje. (4) Aplicación de un test o cuestionario para identificar la motivación para el aprendizaje y auto-reflexión de la motivación para el aprendizaje.

Los criterios de valoración se expresarán en las rúbricas de evaluación correspondiente a cada una de las actividades antes señaladas.

Evaluación del aprendizaje. Durante el proceso enseñanza - aprendizaje se ponderan dos tipos de evaluación:

- 1) Evaluación a través del proyecto integrador. El PI es un trabajo a realizar por equipos de trabajo que conforman cada grupo de estudiantes. La evaluación del trabajo se hará de forma colegiada por equipos de profesores del primer semestre, con base en las rúbricas que son los criterios de calificación. Esto hace necesario reuniones colegiadas de seguimiento sobre los contenidos, valoración estudiantil y articulación de contenidos. El Porcentaje se distribuye de la siguiente manera: al PI le corresponde el 50% y el otro 50% de la evaluación será con la calificación obtenida en cada asignatura que el estudiante cursará en el primer semestre (Para sumar el 100%).
- 2) Evaluación por asignatura. Se ponderan dos formas de evaluación la (1) es la evaluación formativa la cual se realiza al término de cada actividad para monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje y la (2) es la evaluación sumativa la cual permite verificar si han alcanzado los propósitos de aprendizaje.

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

VILLA ROJAS, Alfonso 1990 (1942-44). *Etnografía tzeltal de Chiapas. Modalidades de una cosmovisión prehispánica*. Chiapas, Consejo Estatal para el Fomento a la Investigación y Difusión de la Cultura. “Prefacio” 11-14, “Introducción” 15-21.

GUITERAS HOLMES, Calixta 1984 (1944). *Cancuc. Etnografía de un pueblo tzeltal de Los Altos de Chiapas*. Chiapas, Instituto Chiapaneco de Cultura. “Calixto Guiteras Colmes (10-II-1905/19-IX-1988) (por Johanna Faulhaber) 15-16, “Preámbulo” (por Víctor Esponda y Ifigenia María Chapoy Liceaga) 19-22, “Prefacio” 39-40.

1986 (1961). *Los peligros del alma. Visión del mundo de un tzotzil*. México, Fondo de Cultura Económica. “Introducción” 11-14, “Cómo se escribió este libro” (por Sol Tax) 277-299.



- POZAS, Ricardo 1952. *Juan Pérez Jolote*. México, Fondo de Cultura Económica (1948) Acta Antropológica. México, Instituto Interamericano Indigenista.
- DE LA FUENTE, Julio 1964. *Antropología y desarrollo de la comunidad*. México, CONACULTA-INI (Colección Presencias). "Introducción" (por Aguirre Beltrán) 1-11, "El centro coordinador tzeltal-tzotzil" 229-241.
- AGUIRRE BELTRÁN, Gonzalo 1953. *Formas de gobierno indígena*. México, INI. "Prólogo" (por Andrés Fábregas) I-IX, "Introducción" 5-15, "Tzotziles y tzeltales" 95-149.
- MCQOOWN, Norman y Julian Pitt-Rivers 1970. *Ensayos de antropología en la zona central de Chiapas*. México, CONACULTA-INI (Colección Presencias) A ESCOGER: "Prefacio: cambios sociales, culturales y lingüísticos en la sierra" (por Pitt-Rivers y McQouwn) 9-20, "Palabras y hechos: los ladinos" (por Pitt-Rivers) 21-42, "Vida económica de los indígenas" (por Wagner) 309-324, "Autoridad, control y sanción social en las fincas tzeltales (por Montagú) 345-370. "El concepto de anual entre los mayas de Pinola" (por Hermitte) 371-390, "Medicina tenejapaneca" (por Metzger y Williams) 391-441.
- MEDINA, Andrés 1991. *Tenejapa: familia y tradición en un pueblo tzeltal*. Chiapas, Consejo Estatal para el fomento a la Investigación y Difusión de la Cultura. "Prólogo" 13-16, "Acercamiento preliminar" 17-45, "Consideraciones finales" 201-206.
1995. "Presentación (atisbos, cabos sueltos y otras manías)", en: Días de Salas, Marcelo, *San Bartolomé de los Llanos en la escritura de un etnógrafo. 1960-1961. Diario de campo, Venustiano Carranza, Chiapas*. Chiapas, UNICACH, 1995. Pp. 7-49.
- DE VOS, Jan. *La paz de dios y del rey. La conquista de la selva lacandona (1525-1821)* México, FCE, SEC-Chiapas, 1988 (1980), "Introducción" 13-27.
- VIQUEIRA, Juan Pedro, 2002. *Encrucijadas chiapanecas*. México, Tusquets, El Colegio de México. "La comunidad indígena en México en los estudios antropológicos e históricos" 47-74.
- RUS, Jan 1995. "La comunidad revolucionaria institucional: la subversión del gobierno indígena en los Altos de Chiapas 1936-1968". En Viqueira, Juan Pedro y Mario Ruz (editores), *Chiapas. Los rumbos de otra historia*. México, UNAM, CIESAS, CESMECA, Pp. 252-278.
- PITARCH, Pedro, (1995) "Un lugar difícil: estereotipos étnicos y juegos de poder en los Altos de Chiapas", en: *Chiapas: los rumbos de otra historia*, UNAM, México, pp. 237-250

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Sociología, antropología, ingenierías agronómicas, médicos veterinarios, desarrollo sustentable
Experiencia Profesional	Asesoría, elaboración de proyectos y/o asistencia técnica a organizaciones de productores, ONG's
Competencias	

ELABORÓ: Dr. Jorge Magaña Ochoa

REVISÓ: Dr. Jorge Velázquez Avendaño

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Agosto 2013

Dr. Domingo Gómez López

CÓDIGO: MISC002