



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo:					
Nombre de la Asignatura: Taller de Planeación Participativa Comunitaria				CLAVE:	V C 1 1 0 4 0 4
Objetivo General de la Asignatura:					
<p>Diseñar estrategias de trabajo que puedan ser aplicadas a nivel individual, grupal y comunitario a partir de utilizar las principales herramientas de planeación y evaluación participativa y así lograr un uso óptimo de recursos.</p>					
Semestre: V	Eje de formación: Vinculación con la comunidad		Etapa de Formación: Formación Profesional		
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación		
			50		
Total de horas al semestre Esta información lo tienen los mapas curriculares	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos	
	64	20	50	CGEIB-UNICH	



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Introducción:

A fin de poder lograr un uso óptimo de los diferentes recursos, tangibles e intangibles, necesarios para planear un proyecto, se revisarán las bases y principios de lo que es la planeación, a fin de que puedan aplicarse algunas de las herramientas para realizarla, buscando impactar a nivel individual, grupal y colectivo mediante el desarrollo de habilidades de coordinación, organización y evaluación de actividades, todo dentro de un plan concreto de trabajo que habrá de tenerse como producto final usando la metodología de Marco Lógico.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	5%
Autoevaluación *	5%
Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Planeación de actividades a nivel individual	10%
Unidad II	Diseño e interpretación del árbol de problemas de la comunidad	15%
Unidad III	Diagrama de Gant y Planeación de presupuesto para actividades	15%
Subtotal		40%

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Revisión y análisis del diagnóstico comunitario con su árbol de problemas, incluyendo la priorización de los mismos.	10%
Entrega Final del Proyecto integrador	Matriz de Marco Lógico para Planear Actividades en la Comunidad.	20%
Presentación del Proyecto Integrador	Objetivos General y particulares, metas, actividades e indicadores de evaluación dentro del marco lógico, incluyendo el diagrama de gant y el presupuesto del proyecto	10%
Subtotal		40%

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Definición de roles y actividades	2%
Asistencia	Lista de asistencia	2%



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Sistematización de resultados	Informe escrito	6%
Subtotal		10%

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: 1. Criterios básicos para una buena planeación							
Horas Prácticas:			Horas Teóricas:			Horas Totales:	
Objetivo de la unidad temática: conocer los criterios básicos de la planeación a partir de revisar casos en los cuales ésta ha funcionado en diferente medida, y de manera inductiva construir una metodología básica de planeación en la que se organicen tiempos y recursos materiales.							
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser							
Temas:							
1.1 Recuperando los criterios y funciones del diagnóstico							
1.2 Conceptos básicos de planeación							
Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje		Secuencia del Aprendizaje	Instrumentos y Tipos de Reactivos
				Unidad Temática (UT)	Proyecto Integrador (PI)		
Recuperando los criterios y funciones del diagnóstico.	Recuperar los tipos de diagnósticos utilizados en los estudios comunitarios	Diseñar un modelo de diagnóstico reconociendo sus principales componentes	Escucha activa Participativo Tolerante	Diferenciar los enfoques y tipos de diagnóstico a utilizar en una comunidad de vinculación.	Recuperar los criterios del diagnóstico y revisar los resultados obtenidos en el proyecto integrador del semestre previo.	a) El grupo expondrá los diversos enfoques existentes para la realización de diagnósticos comunitarios. b) Los grupos presentarán los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado el semestre previo, identificando las fallas y definiendo formas de mejorar esa etapa de vinculación. c) El grupo diseñará un modelo de diagnóstico base, en el que se reconozcan los productos obtenidos sobre los cuales se trabajará la planeación durante el semestre.	a) Exposiciones de enfoques. b) Exposición de diagnósticos y análisis del proceso de realización los mismos.



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

<p>Conceptos básicos de planeación</p>	<p>Reconocer los elementos que permitan conceptualizar una planeación de un proceso mediante la definición de objetivo general y objetivos particulares, actividades y criterios de logro o metas</p>	<p>Construir una planeación individual con la definición de objetivos, metas y actividades.</p>	<p>Escucha Analítico Proactivo</p>	<p>Diseñar un primer ejercicio de planeación individual</p>	<p>Definir objetivos, metas y actividades.</p>	<p>1) Leer, analizar y discutir en equipos ejemplos de planeaciones de proyectos para establecer cuáles son las características generales que tiene una planeación. 2) Revisar a detalle las características que tienen los objetivos generales y los objetivos específicos. 3) Comprender cómo se definen las metas y las actividades a realizar para cumplirlas 4) Elaborar un plan personal de trabajo completo para todo el semestre.</p>	<p>Documentos con planeaciones de proyectos culturales y de comunicación. Planeaciones de actividades a nivel individual.</p>
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?)</p> <p>a) Exposición grupal de los resultados b) Trabajo colaborativo para definir el modelo de diagnóstico base. c) Trabajo colaborativo para revisar los ejemplos de planeaciones de proyectos. d) Exposición docente de las características de los objetivos generales y específicos, la definición de actividades y metas.</p>							
<p>Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias) Exposición de resultados semestre previo Diseño de planeación personal Diseño de árbol de problemas por comunidad.</p>							
<p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <p>Ortegon, Pacheco y Prieto (2005) <i>Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas</i>. Cepal. (Pp. 13-28; 69-83)</p>							
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p>							



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
 COMPETENCIAS PROFESIONALES

Unidad Temática: III. Diseño del Árbol de problemas desde la visión sistémica						
Horas Prácticas:		Horas Teóricas:			Horas Totales:	
Objetivo de la unidad temática: (enlazar en las competencias a desarrollar)						
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser						
Temas:						
2.1 Elementos básicos de la teoría de sistemas						
2.2 Componentes y aplicaciones del árbol de problemas						
Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje	Secuencia del Aprendizaje	Instrumentos y Tipos de Reactivos

Teoría de Sistemas	Reconocer la interrelación e interdependencia entre los componentes dentro de un sistema	Elaborar un diagrama de causa-efecto partiendo de algunos problemas concretos detectados en la comunidad de trabajo	Escucha Analítico Proactivo	Elaborar una lista de problemas con sus causas y efectos	Contar con los insumos principales para el árbol de problemas	1) Leer sobre la teoría de sistemas y su aplicación en las ciencias sociales, haciendo énfasis en el término efectos contrainuitivos. 2) Elaborar una lista de problemas de las comunidades de trabajo, a fin de definir sus causas y consecuencias. 3) Priorizar los problemas de acuerdo a la dificultad de intervenir en ellos y el nivel de importancia que tienen dentro de la comunidad.	
Categorización y priorización de problemas	Saber organizar los problemas detectados mediante el uso del árbol de problemas	Elaborar un árbol de problemas en el que se prioricen los mismos	Escucha Analítico Proactivo	Reconocer los elementos del árbol de problemas y la manera de utilizar dicha herramienta.	Diseñar un primer ejercicio de árbol de problemas de la comunidad de trabajo.	1) Revisar la herramienta del árbol de problemas 2) Ordenar los problemas definidos de la comunidad de trabajo usando la estructura del árbol. 3) Identificar posibles causas comunes de un problema, así como los posibles efectos colaterales en diferentes áreas a partir de intervenir en un ámbito concreto 4) Reflexionar la importancia de tener una visión sistémica.	Diagnósticos elaborados por comunidad.



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Metodología de enseñanza-aprendizaje (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?)

Trabajo colaborativo para revisar los principios de la teoría de sistema a fin de discutir su pertinencia dentro de las ciencias sociales.
Exposición del docente de los elementos básicos del árbol de problemas
Trabajo colaborativo para construir un árbol de problemas de las comunidades de vinculación.

Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencia)
Árbol de problemas de la comunidad de vinculación

Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Cepal. (Pp. 93-100)

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Unidad Temática: III. Matriz de Marco Lógico		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales:
Objetivo de la unidad temática: (enlazar en las competencias a desarrollar)		
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser		
Temas: 3.1 Diagrama de Gant 3.2 Elaboración de presupuestos (planeación de insumos) 3.3 Matriz de Marco Lógico		

Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje		Secuencia del Aprendizaje	Instrumentos y Tipos de Reactivos
				Unidad Temática (UT)	Proyecto Integrador (PI)		
Diagrama de Gant	Identificar los componentes, características y uso del diagrama de Gant.	Elaborar una planeación usando la herramienta de Diagrama de Gant	Escucha activa Participativo Creativo	Hacer una planeación distribuyendo actividades durante un cierto espacio temporal.	Elaborar una planeación de actividades para resolver las principales problemáticas detectadas.	a) El docente expondrá las características del Diagrama de Gant b) Los grupos elaborarán una planeación de actividades usando el diagrama de Gant.	
Elaboración de presupuestos	Reconocer diferentes tipos de insumos que se requieren para realizar actividades y	Elaborar un presupuesto detallado con los diferentes insumos necesarios.	Escucha Analítico Proactivo Razonamiento matemático	Diferenciar entre costo unitario, costo total, y comprender los beneficios de la co inversión.	Elaborar un presupuesto para realizar actividades encaminadas a resolver problemas de la comunidad.	1) Revisar diferentes tipos de presupuestos a fin de determinar de manera colectiva cuales son los componentes. 2) Diferenciar entre costo	Formato base de presupuesto.



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

	estimar costos unitarios y totales, así como las fuentes de financiamiento.					unitario, costo parcial y costo total. 3) Diferenciar entre aportaciones monetarias y en especie. 4) Elaborar un presupuesto detallado de algunas de las actividades a realizar en la comunidad,	
Matriz de Marco Lógico	Diferenciar entre indicadores y medios de verificación para poder describir los supuestos propios de cada meta.	Construir una planeación usando la matriz de marco lógico	Proactivo Analítico Pensamiento crítico		Definir las metas indicadores y medios de verificación	1) Recuperar la priorización de problemas y hacer el ejercicio de uno de ellos para construir las actividades, metas, indicadores y medios de verificación. 2) Completar la matriz por equipos. 3) En equipos de trabajo colaborativo revisar las matrices de otros equipos detectando errores y elaborando propuestas de mejora.	

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
 COMPETENCIAS PROFESIONALES

Metodología de enseñanza-aprendizaje (¿Cómo se abordará los contenidos de los temas para alcanzar el objetivo de la unidad temática?) Exposición del docente Trabajo colaborativo
Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias). Matriz de Marco Lógico de la Comunidad de Vinculación
Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo) Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) <i>Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas</i> . Cepal. (Pp. 22-46; 93-117)
Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>Licenciatura en Trabajo Social, Lengua y Cultura, Administración de Proyectos; Maestría en Administración, Administración de Proyectos, Desarrollo Rural, Trabajo Social.</i>
Experiencia Profesional	Haber participado en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos, en especial de tipo sociocultural.



UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Competencias	Dominio de la Matriz de Marco Lógico, Conocimiento en Teoría de Sistemas
---------------------	--

ELABORÓ: Nombre(s) de Docente(s) que elaboraron el programa

M.C. Jorge Urdapilleta Carrasco

REVISÓ: Nombre del/a Director/a de División (según corresponda)

Nombre del Director/a del Programa Académico

APROBÓ: Secretaria Académica

Nombre y sello

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo

CÓDIGO: Modelo Educativo