



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Turismo Alternativo				
Nombre de la Asignatura: Habilidades del pensamiento			CLAVE:	L E 1 1 0 1 0 1
Objetivo: El estudiante desarrollará habilidades para la construcción del pensamiento crítico y competencias interculturales, con el propósito de comprender la realidad mediante actividades de vinculación en diferentes niveles de organización social: individuo, familia, universidad y comunidad.				
Semestre: I	Eje de formación: Transversal		Eta de Formación: Básica	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X	X	X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos:
	48	20	0	4

Introducción:

Esta asignatura propone desarrollar habilidades en los estudiantes que permita el uso del pensamiento crítico como una competencia intercultural que permita comprender la realidad mediante actividades de vinculación en diferentes niveles de organización social: individuo, familia, universidad y comunidad. Las unidades de las que se compone se orientan a lograr que los jóvenes reconozcan la existencia de diferentes tipos de conocimientos y desarrollen habilidades para el pensamiento crítico, basados en la metacognición como condición del pensamiento crítico para la comprensión del mundo desde la vida cotidiana del sujeto.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		60
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		---
Co-evaluación estudiante-estudiante *		---
Autoevaluación *		---
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Mapa conceptual, asistencia, reportes de lectura y ensayos. Cine debate.	20
Unidad II	Lectura y análisis de textos en círculos de lectura. Exposiciones grupales. Cine debate. Estudios de los diferentes ecosistemas en Chiapas y en México.	20
Unidad III	Exposiciones grupales. Reporte de lecturas. Estudios y análisis de caso. Ejercicios sobre ecología de población y comunidades.	20
Subtotal		60

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Documento de avances	10
Entrega Final del Proyecto integrador	Documento final	20
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación grupal	10
Subtotal		40

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	2
Asistencia	Lista de asistencia	5
Sistematización de resultados	Informe escrito	3
Subtotal		10



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Bases para el pensamiento crítico		
Horas Prácticas: 0	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 12
Objetivo de la unidad temática: Reconocer la importancia de los diferentes tipos de conocimiento y del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, considerando elementos teóricos para su consolidación.		
Competencias a desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las inteligencias múltiples - Discrimina los tipos de conocimiento: experiencial, experimental, racional y estadístico. Morín, Ordieres - Identifica qué es el pensamiento crítico. Berger y Luckmann 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de las propias capacidades de construcción del conocimiento. - Emplea los tipos de conocimiento. - Explica la relación entre el desarrollo intelectual y el pensamiento crítico. 		
Ser: Respetuoso, responsable, proactivo.		
Temas:		
<ul style="list-style-type: none"> - Autodiagnóstico de las inteligencias múltiples (Encuadre). Bases conceptuales - Construcción del Pensamiento 		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: Preguntas generadoras, lluvia de ideas, preguntas guía para abordar textos. Análisis de una fuente audiovisual. Empleo de la bibliografía adecuada.		
Evaluación del aprendizaje: Evaluación escrita, entrega de trabajos en clase y en campo, elaboración de esquemas.		
Bibliografía básica:		
Ordieres, A., Cárdenas, M.E. y Macías G. . 2012. Formación en el Pensamiento Crítico. México 22-34; 103-116. McGraw Hill		
Aguilar, G. y Sánchez, L. 2012. Competencias para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Editorial Académica Española. www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C1.pdf 09		
Cathalifaud, Alrnold . 1997. Introducción a las epistemologías sistémico/constructivistas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/02 09		
Morín, Edgar . 1999. Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. Santillana/UNESCO http://unesdoc.unesco.org/images/0011/01177/117740so.pdf		
Bibliografía complementaria		
López Calva, J.M. 1994. Vámonos inmóviles: Pensamiento crítico y creativo en el aula. Puebla, 81-94. Lupus Magister		



Unidad Temática II: Condiciones, Actitudes y Habilidades para el Pensamiento Crítico.		
Horas Prácticas: 09	Horas Teóricas: 09	Horas Totales: 18
Objetivo de la unidad temática: Identificar la complejidad de los distintos tipos de habilidades con el fin de aplicarlas a la resolución de problemas de la vida.		
Competencias a desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Organiza una secuencia de las habilidades del pensamiento crítico. - Identifica las condiciones del Pensamiento Crítico - Define las habilidades del pensamiento crítico y organiza su secuencia. 		
Saber hacer		
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar los criterios para la clasificación de las habilidades cognitivas. - Describe y narra situaciones de la comunidad en que se aplica el pensamiento crítico. - Resolver problemas prácticos mediante la aplicación de dichas habilidades. 		
Ser: Respetuoso, comprometido, responsable		
Temas:		
<ul style="list-style-type: none"> - Jerarquías y secuencia de las habilidades para el Pensamiento Crítico. - Condiciones y Actitudes del Pensamiento Crítico - Habilidades del Pensamiento Crítico 		
Metodología de enseñanza-aprendizaje:		
Exposición oral y descriptiva por parte del profesor y de los estudiantes. Empleo de la bibliografía adecuada		
Evaluación del aprendizaje: Evaluación escrita, participación en clases, Trabajos de campo.		
Bibliografía básica:		
Priestley, Mauren. 2013. Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México. Pp. 82-165. Ed. Trillas.		
Herrera, M.A. 2011. Métodos y pensamiento crítico. México. Ed. Esfinge		
Cázares, F. y López, J.L. 2006. Pensamiento crítico. México. Pp. 103-128, 55-102. PEARSON/Prentice Hall		
Bibliografía complementaria:		



Unidad Temática III: Crítica y comprensión de la realidad social.		
Horas Prácticas: 06	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 18
Objetivo de la unidad temática: Reconocer la metacognición como condición del pensamiento crítico para la comprensión del mundo desde la vida cotidiana del sujeto.		
Competencias a desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las condiciones de vida de la comunidad con otras dimensiones de la realidad social - Identifica las condiciones metacognitivas 		
Saber hacer:		
<ul style="list-style-type: none"> - Compara las condiciones de vida de la comunidad con otras dimensiones de la realidad social. - Reconoce las habilidades cognitivas empleadas en cada situación. 		
Ser: Crítico, respetuoso, analítico		
Metodología de enseñanza-aprendizaje:		
Preguntas generadoras. Círculos de reflexión. Debate abierto. Empleo de la bibliografía adecuada.		
Evaluación del aprendizaje:		
Evaluación escrita, participación en clases, trabajos de campo.		
Bibliografía Básica:		
Herrera, M.A. 2011. Métodos y pensamiento crítico. México. Ed. Esfinge		
Freyre, Paulo. 2002. Cartas para quien pretende enseñar. México. Pp. 29-43; 112-127 . Ed. S. XXI		
Priestley, Mauren. 2013. Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México. Pp. 82-165. Ed. Trillas.		
Ron Howard. 2001. Una mente brillante (A beautiful mind). Película. Largometraje. Estados Unidos. Fox 134 min.		
Bibliografía complementaria:		
Argudín, Y. y Luna, M. 2010. Aprender a pensar leyendo bien. México. Pp. 37-118. Paidós.		
Berger, P. y Luckmann. 2003. La construcción social de la realidad. Pp. 36-66. Amorrortu		



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en) Área de Ciencias Sociales con Maestría y/o Doctorado.
Experiencia Profesional	Docencia a nivel licenciatura.
Competencias	Capacidad de recopilar información, capacidad de comprensión, aplicación del conocimiento, análisis, síntesis y evaluación. En resumen capacidad de pensamiento crítico. Tener conocimientos básicos sobre la cosmovisión mesoamericana, responsabilidad, respeto a la diferencia y capacidad de autocrítica.

<p>ELABORACIÓN:</p> <p>María Antonieta Flores Ramos; Lucía Velasco Jiménez; Ada Mireya Castellano Pérez; Luz Elena Horita Pérez; Francisco Shilón Gómez; Raúl Pérez Verdi; Virginia Ivonne, Sánchez Vázquez</p>	<p>REVISIÓN:</p> <p>Dr. Jorge Antonio Velazquez Avendaño Director de la División de Procesos Naturales</p> <p>Dra. Angélica Camacho Directora del Programa Académico</p>
<p>APROBÓ:</p> <p>Dr. Domingo Gómez López Secretaria Académica</p>	<p>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo</p> <p>CÓDIGO: Modelo Educativo</p>