



## I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Programa Educativo: Turismo Alternativo</b>				
<b>Nombre de la Asignatura: Planeación Participativa Comunitaria</b>			<b>CLAVE:</b>	V C 1 1 0 5 0 5 T A
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Generar procesos de planeación participativa comunitaria con enfoque intercultural en los que se favorezcan las condiciones para el buen vivir.				
<b>Semestre:</b> V	<b>Eje de formación:</b> Vinculación Comunitaria		<b>Eta de Formación:</b> Profesional	
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>	
	X		X	
<b>Total de horas al semestre:</b>	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>
	64	20	50	6

### Introducción:

La planeación es una de las tareas más importantes en la vida de las comunidades, porque el éxito o fracaso de una actividad tendiente a lograr beneficios comunitarios, depende en mucho de la forma que ésta sea planeada. A pesar de ello, no siempre los planes cumplen con el rol que deben; de tal manera que la práctica de planear para "cumplir", o de elaborar planes formales, extensos y difíciles, ha limitado la importancia y los efectos de la planeación como proceso confiable. Por tal razón, desde hace más de 10 años se vive un positivo proceso de renovación de ideas y métodos relacionados con la gestión administrativa institucional y en este tiempo han ido apareciendo nuevos conceptos, como: calidad total, reingeniería, administración por objetivos, liderazgo y con ellos diferentes nuevas formas de planear con enfoques modernos: Planeación Estratégica", "de Base" o "Planeación Participativa". El caso particular de este programa es la Planeación Participativa Comunitaria, a la que se le otorgan las características y los atributos siguientes:

La Planeación Participativa Comunitaria (PPC) brinda un nuevo enfoque que proyecta al futuro, considerando lo que "se quiere" lograr. Permite articular el corto y mediano plazo con una visión de futuro en proyectos de largo plazo. Ayuda a definir objetivos ambiciosos pero realistas, al sustentarse en el análisis de las fortalezas, debilidades y las condiciones del entorno en el que se vive. Favorece el compromiso de los actores comunitarios, al tomar en cuenta su opinión e intereses. Es una oportunidad para iniciar una nueva manera de gestionar la vida comunal.

La PPC no se puede reducir a un evento o "tallercito"; al tratarse de un proceso en el que se debe de respetar el ritmo de la gente para comprometerse, reflexionar y tomar decisiones que afectarán su vida y la realidad comunal. Por su naturaleza y forma participativa, la PPC se asume como proceso colectivo y comprometido de reflexión, debate y toma de decisiones, requiere tiempo y una secuencia de actividades que reflejen el avance progresivo, cuyos pasos necesarios son: la motivación, acuerdo comunal, organización de tareas, generación y socialización de información, definiciones básicas, redacción conjunta del plan y planeación anual de continuidad. Estos son conocimientos necesarios para que el egresado trabaje con la comunidad y presente alternativas de desarrollo apegadas a su realidad, recursos y formas de vida.



## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

<b>Acreditación total</b>		<b>Porcentaje</b>
Unidades temáticas		<b>40%</b>
Proyecto Integrador		<b>40%</b>
Prácticas de campo		<b>10%</b>
Co-evaluación estudiante-estudiante *		<b>05%</b>
Autoevaluación *		<b>05%</b>
<b>Total</b>		<b>100%</b>

- Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

<b>Evaluación de UT</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad I: Introducción a la planeación	Mapa conceptual, trabajo en equipo, fichas de trabajo.	10%
Unidad II: El proceso de planeación participativa	Estructura de un Plan de Acciones Turísticas Comunitarias.	15%
Unidad III: Los elementos para la gestión	Marco lógico, definición de aspectos asociativos, legales y comunitarios	15%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

<b>Evaluación de Proyecto Integrador (PI)</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Entrega primer corte de PI	Documento de análisis del Plan de Desarrollo.	15%
Entrega Final del PI	Documento a revisión del Plan de Desarrollo Turístico Comunitario.	15%
Presentación del PI	Entrega y presentación de documento final que incorpore los aspectos relevantes de las demás materias del semestre.	10%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

<b>Evaluación de prácticas de campo</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Planeación	Carta Descriptiva	3%
Asistencia y participación	Lista de asistencia y registro de participación en la práctica de campo.	3%
Sistematización de resultados	Informe escrito	4%
<b>Subtotal</b>		<b>10%</b>



### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: INTRODUCCIÓN A LA PLANEACIÓN		
Horas Prácticas: 12	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 24
<p><b>Objetivo de la unidad temática:</b> Al finalizar la unidad temática, las y los estudiantes tendrán la capacidad de explicar los conceptos básicos de la planeación, su importancia en los procesos de desarrollo comunitario y su relevancia en el diseño de las políticas públicas y los programas de desarrollo comunitario.</p>		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Apropiarse, explicar y aplicar los conceptos teóricos de la planeación del Turismo Alternativo.</li> <li>» Distinguir los diferentes enfoques y tipos de planes existentes</li> <li>» Aplicar los procedimientos metodológicos de la planeación del TA en comunidad.</li> <li>» Registrar las evidencias de los procesos de planeación comunitaria</li> <li>» Interpretar los propósitos y alcances de los diferentes planes</li> <li>» Identificar a las instituciones, sus programas de inversión y normas de operación.</li> <li>» Canalizar debidamente las propuestas derivadas de la planeación participativa comunitaria</li> </ul> <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Diferenciar conceptos, elementos y tipos de planeación para el Turismo Alternativo.</li> <li>» Identificar la problemática y las potenciales comunitarias y la relevancia de los recursos afines al TA.</li> <li>» Derivar los componentes precisos para la definición de políticas derivadas del análisis FODA</li> <li>» Propiciar a través del trabajo comunitario la generación de soluciones consensadas.</li> <li>» Incorporar procesos empíricos de planeación comunitaria, que encuadren con procesos metodológicos aplicables en comunidad</li> <li>» Realizar el ejercicio de alineación de objetivos con los planes de desarrollo del país, estado y municipio.</li> <li>» Desarrollar un sistema de información para mantener presente el conocimiento sobre las convocatorias y términos de referencia de los programas de inversión aplicables al contexto de la comunidad.</li> </ul> <p>Ser: Receptivo. Abierto con visión integral de la movilización en el entorno comunitario.</p>		
<p><b>Temas:</b></p> <p>1.1 Fundamentos de la planeación</p> <p>1.2 La planeación en procesos comunitarios</p> <p>1.3 Políticas públicas y los programas de inversión (Convocatorias, términos de referencias)</p>		
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Investigación sobre los fundamentos teórico conceptuales de la planeación, su importancia, aplicación e impactos en la comunidad; así como de las políticas públicas y programas de inversión existentes.</li> <li>» Presentación de resultados en plenaria, para discusión, complementación y síntesis de información sobre los temas tratados.</li> </ul>		



- » Redacción de la evidencia documental para el archivo semestral.
- » Coevaluación y autoevaluación de los resultados.

**Evaluación del aprendizaje:**

- » Revisar ejemplos de planeación en la vida cotidiana.
- » Identifica elementos de la planeación estratégica y su relación con el desarrollo comunitario.
- » Revisión de los contenidos del Plan de Desarrollo Municipal
- » Identifica fuentes de financiamiento nacionales e internacionales y sus reglas de operación.

**Bibliografía básica:**

1. Fundamentos de planeación. Modalidad de educación abierta y a distancia. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Capítulo I, II y III. México, 2005, D. F.
2. Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica PESA 2012. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
3. Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.

**Bibliografía complementaria**

1. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
2. Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.
3. Frans Geifus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.
4. Fundamentos de Planeación. Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Superior. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. Modalidad de Educación Abierta y a Distancia. México, 2005.



<b>UNIDAD TEMÁTICA II: PROCESO DE LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA</b>		
<b>Horas Prácticas: 12</b>	<b>Horas Teóricas: 12</b>	<b>Horas Totales: 24</b>
<p><b>Objetivo de la unidad temática:</b> Lograr que al término de esta unidad, las y los estudiantes estén en la capacidad de realizar un ejercicio de planeación participativa comunitaria, en el que se aborden las diferentes fases y se utilicen las técnicas y los instrumentos de trabajo social comunitario.</p>		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Conceptualizar la Misión, Visión, Principios y valores de la organización.</li> <li>» Definir y construir los objetivos, como puntos de referencia de los resultados a obtener.</li> <li>» Definir las metas en calidad de cuantificación de los objetivos.</li> <li>» Elaborar plan de actividades atendiendo a las diferentes fases.</li> <li>» Identificar los recursos de la comunidad, sus usos y aprovechamientos potenciales.</li> <li>» Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en el contexto sociocultural, económico, ambiental.</li> </ul> <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Construir colectivamente la Misión, Visión.</li> <li>» Establecer con las aportaciones de los participantes, los valores de la Organización.</li> <li>» Elaborar conjuntamente un Plan de Acción.</li> <li>» Determinar y explicar la congruencia de la planeación comunitaria con los planes Nacional, estatal y municipal de desarrollo.</li> <li>» Determinar programas, proyectos y actividades a realizar; su conversión presupuestal con participación del consenso comunitario.</li> <li>» Detectar desviaciones y aplicar acciones preventivas y correctivas.</li> <li>» Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en lo sociocultural, económico, ambiental.</li> </ul> <p>Ser: Respetuoso, creativo y coherente.</p>		
<p><b>Temas:</b></p> <p>2.1 Proceso de Planeación Participativa.</p> <p>2.1.1 Fase estratégica:</p> <p>2.1.1.1 Concepto de Misión y visión.</p> <p>2.1.1.2 Principios y valores de la organización.</p> <p>2.1.1.3 Definición de Objetivos.</p> <p>2.1.1.4 Objetivos y metas.</p> <p>2.1.1.5 Plan de Acción.</p> <p>2.1.2 Fase táctica: Buscar la congruencia con los planes nacionales, estatales y municipales de desarrollo.</p> <p>2.1.3 Fase operativa: Determinación de programas, proyectos y actividades.</p> <p>2.1.4 Fase de Seguimiento y Control</p> <p>2.2 Los recursos Locales</p>		



<p>2.2.1 Naturales y humanos          2.2.2 Históricos y culturales</p>
<p><b>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Estructuración de un guion para la realización de un proceso de planeación con la participación comunitaria.</li> <li>» Ejercicio de planeación de las acciones a partir del diagnóstico con participación de la comunidad.</li> <li>» Construcción colectiva de un plan de acciones aplicable a las prioridades comunitarias coherente con los planes de desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Evaluación del aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Elabora con la comunidad la misión, visión y valores de la organización.</li> <li>» Define los objetivos del Plan.</li> <li>» Establece las alternativas y las metas.</li> <li>» Formula con base en la planeación propuestas de aprovechamiento de los recursos y potencialidades locales.</li> <li>» Ubica los recursos comunitarios.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planeación participativa comunitaria. Programa de Capacitación Dirigencial en Gestión del Desarrollo Rural a ejecutarse en los Proyectos concertados en Cusco y Apurímac. Proyecto Manejo Sostenible de Suelos y Agua en Laderas MASAL. CUSCO – 2002.</li> <li>2. Fernando Korstanje. Guión indicativo para la planeación participativa comunitaria en la elaboración de Estudios Agrarios. San José de Costa Rica. Mayo de 2011.</li> <li>3. Enfoques participativos para planificar intervenciones comunitarias. Contribución de Phil Rabinowitz, Editado por Bill Berkowitz. Traducido por Wendy Reyes y Revisado por Cesáreo Fernández. Marzo de 2009.</li> </ol>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efraín Castellero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.</li> <li>2. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.</li> <li>3. Elementos básicos para la planeación y el desarrollo territorial. Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible Subdirección de Ordenamiento y Desarrollo Territorial. Bogotá D.C., Colombia. Abril de 2009.</li> <li>4. Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.</li> </ol>



<b>Unidad Temática III: ELEMENTOS PARA LA GESTIÓN</b>		
<b>Horas Prácticas: 08</b>	<b>Horas Teóricas: 08</b>	<b>Horas Totales: 16</b>
<p><b>Objetivo de la unidad temática:</b> Lograr que las y los estudiantes puedan aplicar y explicar los aspectos fundamentales del marco lógico de la planeación participativa comunitaria en el contexto de la organización, la elección de las figuras asociativas y las fuentes de financiamiento accesibles para la canalización de la propuesta comunitaria.</p>		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Elaborar el Marco lógico.</li> <li>» Establecer las diferentes formas de asociación adecuada al contexto local</li> <li>» Figuras asociativas legales</li> <li>» Fuentes de financiamiento por niveles de gobierno y sociedad civil.</li> </ul> <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Alinear objetivos, actividades y metas.</li> <li>» Identificar grupos organizados locales, así como las estructuras organizativas comunitarias.</li> <li>» Identificar fuentes de financiamiento y normas de operación.</li> </ul> <p>Ser: Analítico. Respetuoso de las formas de planeación y organización de comunitaria.</p>		
<p><b>Temas:</b></p> <p>3.1 Elaboración del marco lógico de la planeación para la gestión</p> <p>3.1.1 Comparación de los requisitos técnicos derivados del proceso de planeación con las posibilidades técnicas existentes en los participantes, la comunidad y el entorno a beneficiar.</p> <p>3.1.2 Comparación de los requisitos económicos derivados del proceso de planeación con las posibilidades económicas propias y por acceso a fuentes de financiamiento alcanzables.</p> <p>3.1.3 Coherencia del proceso de planeación comunitaria con los objetivos y metas municipales, regionales, estatales y nacionales.</p> <p>3.1.4 Nivel de satisfacción de la propuesta derivada de la planeación comunitaria con las expectativas y aspiraciones de los participantes.</p> <p>3.2 Aspectos organizativos y figuras asociativas</p> <p>3.2.1 Nivel organizativo que presentan los participantes en el proceso de planeación participativa comunitaria.</p> <p>3.2.2 Su ubicación dentro de las organizaciones de 1º, 2º y 3er nivel</p> <p>3.2.3 Elección conjunta del tipo de organización y la figura asociativa a adoptar.</p> <p>3.3 Fuentes de financiamiento</p> <p>3.3.1 Conocimiento de las diferentes fuentes de financiamiento existentes.</p> <p>3.3.2 Conocimiento de la normatividad y el proceso de gestión para tener acceso a ellas.</p> <p>3.3.3 Definición de las fuentes de financiamiento recomendables y las estrategias para lograrlo.</p>		



**Metodología de enseñanza-aprendizaje:**

- » La y el estudiante iniciará por investigar por su cuenta los elementos esenciales de aplicación del Marco Lógico en el plano comunitario.
- » Revisión de las diferentes formas asociativas existentes y aplicables en el contexto comunitario.
- » Revisión de la información sobre las fuentes de financiamiento elegibles para atender propuestas comunitarias.
- » Revisión de los objetivos, actividades y metas del plan municipal, estatal y nacional de desarrollo y los planes sectoriales.

**Evaluación del aprendizaje.**

- » Elaboración del marco lógico
- » Identificación de los aspectos asociativos, legales y comunitarios.
- » Identificación, análisis y condiciones de aplicación de las fuentes de financiamiento a las necesidades de resolución de los problemas comunitarios.

**Bibliografía básica:**

- Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, [www.eumed.net/rev/cccss/22/](http://www.eumed.net/rev/cccss/22/)

**Bibliografía complementaria**

1. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cáliz H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
2. Catálogo de programas federales para el desarrollo de los municipios del Estado de Veracruz. Gobierno del Estado de Veracruz. Secretaría de finanzas y planeación. Subsecretaría de Planeación. Dirección de Financiamiento y Seguimiento de Programas de Desarrollo. Jalapa, Veracruz, 2011.
3. Catálogo de programas federales para los municipios. Secretaría de gobernación. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. México, D. F., 2011.
4. Darquea Sevilla, Gonzalo. Planeación participativa local: Criterios mínimos e indicadores. Grupo Consultivo RTI/USAID. San Salvador. 2000. Spi
5. Rodríguez Rodríguez Jahir: (2007) El presupuesto participativo. Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2007a/234](http://www.eumed.net/libros/2007a/234)



**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Formación Profesional</b>	Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en ciencias económicas, planeación, administración, desarrollo regional, desarrollo sustentable, etc.
<b>Experiencia Profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Impartición de clases sobre la materia</li> <li>» Formulación de planes de desarrollo regional y comunitario</li> <li>» Planeación, programación y presupuestación</li> <li>» Planeación estratégica, etc.</li> </ul>
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Dominio de la temática del programa</li> <li>» Capacidades para hacer entender, explicar y poner en práctica los contenidos básicos de la materia.</li> <li>» Capacidades ejemplificar y organizar el trabajo práctico, proporcionando los materiales necesarios para el aprendizaje y la comprensión.</li> <li>» Capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la realidad y la práctica cotidiana del entorno.</li> </ul>

<p><b>ELABORACIÓN:</b></p> <p>Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval                  Dr. Agustín Ávila Romero</p>	<p><b>REVISIÓN:</b></p> <p>Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño.                  Director de la División de Procesos Naturales.</p> <p>Dra. Angélica Camacho Cruz                  Directora del Programa Educativo</p>
<p><b>APROBÓ:</b></p> <p>Dr. Domingo Gómez López                  Secretario Académico</p>	<p><b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> Modelo Educativo</p> <p><b>CÓDIGO:</b> Modelo Educativo</p>