

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
**MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo:</b> Licenciatura en Turismo Alternativo				
<b>Nombre de la Asignatura:</b> Lengua Extranjera V				<b>CLAVE:</b>
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Emplear la lengua extranjera 'inglés' específicamente en el área de Turismo Alternativo, utilizar vocabulario técnico sobre ecoturismo, turismo de aventura o rural practicando frases y vocabulario necesario para describir cada uno de éstos tipos o clases de turismo; así como, hablar sobre el equipo necesario, dar instrucciones y ampliar conocimiento sobre esta área pero utilizando la lengua meta en todas las habilidades.				
<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Eje de formación</b>			<b>Etapas de Formación:</b>
<b>Espacio Formativo</b>	Aula	Laboratorio/taller	<b>Vinculación</b>	
	X	X		
<b>Total de horas al semestre</b>	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	<b>Créditos</b>

**Introducción** (descripción del curso, cómo contribuye a las competencias profesionales y al perfil de semestre, además de mencionar el contenido de las unidades).

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40%
Proyecto Integrador		40%
Prácticas de campo		10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *		5%
Autoevaluación *		5%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Examen escrito (4 habilidades, gramática y vocabulario)	10%
Unidad II	Elaboración de un reporte escrito sobre uno de los tipos de Turismo Alternativo en la comunidad de estudio.	10%
Unidad III	Examen escrito y oral Tell Me More (TMM) laboratorio	10%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Descripción de servicios que ofrece o puede ofrecer la comunidad. Hospitalidad, alojamiento y transporte. 150 a 200 palabras.	10%
Entrega Final del Proyecto integrador	Turismo de Aventura Forma oral y escrita	15%
Presentación del Proyecto Integrador	Reporte oral de una de los 2 cortes incluyendo fotografías en la presentación.	15%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	
Asistencia	Lista de asistencia	10%
Sistematización de resultados	Informe escrito	10%
<b>Subtotal</b>		<b>10%</b>

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
**MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA**

<b>Unidad Temática:</b>	<b>Hospitality and Tourism</b>	
<b>Horas Prácticas:</b>	<b>Horas Teóricas:</b>	<b>Horas Totales:</b>
15	5	20
<b>Objetivo Específico:</b> Practicar frases y/o vocabulario técnico para interactuar con clientes, utilizando la entonación correcta.		
<b>Temas:</b>		
1.1 Qualities of a great Hospitality employee		
1.2 Accommodation		
1.3 Common transportation		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<b>Saber</b>		
El alumno sabrá los empleos más comunes que son parte del ámbito turístico. El alumno utilizará la entonación de forma consciente al comunicarse con los clientes, mostrando siempre respeto y amabilidad. Así como, las estructuras gramaticales y frases específicas a esta rama.		
<b>Saber hacer</b>		
El alumno sabrá realizar preguntas y utilizar el vocabulario técnico que le sea necesario de acuerdo a la situación en la que se encuentre.		
<b>Ser</b>		
El alumno será más tolerante y consciente que en la rama del turismo el staff de un hotel, restaurant, agencia de viajes, etc. debe ser hospitalario.		
<b>Secuencia de aprendizaje:</b>		
Investigar individualmente los empleos que podemos encontrar en la rama turística.		
Elaborar en equipos una lista en la cual incluyan todos los empleos que encontraron.		
Describir en equipos los 10 empleos que se encuentran en turismo alternativo, incluyendo adjetivos calificativos.		
En clase, realizar lluvia de ideas sobre características esenciales que un empleo en la rama turística requiera.		
Discutir en equipos cuales serían las 10 recomendaciones que le darían a un turista que visite tu comunidad por primera vez.		
Elaborar en pares un triptico que incluya las 10 recomendaciones.		
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>		
Trabajo en pares y en equipo para que el alumno adquiriera más seguridad y confianza con sus compañeros al participar en clase.		
Role-play: actividad semi-controlada en la que el alumno participa en el aula de forma oral, haciendo que la participación de los alumnos aumente.		

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Lectura en voz alta - detectar y mejorar pronunciación bajo la practica controlada.

**Bibliografía Básica** (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Robinson Peter, Michael Luck and Stephen L.J. Smith (2000) CABI

Jones Leo (2006). *Welcome! English for the travel and Tourism Industry*. Second Edition. CAMBRIDGE: CUP

Jacks and Richards (2012) Interchange 1-B Unit 9

**Bibliografía complementaria** (de 3 a 5 máximo)

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<b>Unidad Temática: Alternative Tourism</b>		
<b>Horas Prácticas: 15</b>	<b>Horas Teóricas: 5</b>	<b>Horas Totales: 20</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Emplear la lengua extranjera para describir, dar instrucciones o explicar las reglas y recomendaciones que un turista debe saber al practicar alguna actividad de turismo de aventura, rural o de eco-turismo.		
<b>Temas:</b> 2.1 Eco-tourism 2.2 Adventure tourism 2.3 Rural or Agritourism		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<b>Saber</b> El alumno sabrá cuales son los conceptos básicos técnicos de cada uno de los tipos de turismo alternativo. El alumno sabrá cual es la estructura gramatical de las preguntas amables o corteses en inglés. El alumno sabrá dar instrucciones, recomendaciones; así como vocabulario específico de los tres temas mencionados.		
<b>Saber hacer</b> El alumno sabrá dar instrucciones de cómo usar el equipo; así como, dar recomendaciones a los clientes o turistas.		
<b>Ser</b> Amable, responsable, social y servicial.		
<b>Secuencia de aprendizaje:</b>		
Realizar lluvia de ideas en clase sobre turismo alternativo.		
Utilizar can- should- have to- para indicar que se puede o no hacer al referirse a ecoturismo.		
Realizar lectura en voz alta		
Identificar vocabulario desconocido, socializar y resolver dudas.		
Realizar un role-play (en pares), profesional y turista: preguntas y respuestas sobre eco-turismo.		
Simulación (en equipos): representar una situación relacionado cualquiera de los tres temas de turismo alternativo.		
En equipo:		
Investigar . una de las tres opciones más a fondo		
Realizar un volante para invitar a una demostración de cualquiera de las tres modalidades.		
Role-play: turista(s) y profesional. sobre una actividad turística.		

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
**MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**Estrategias de aprendizaje:**

Trabajo en pares y en equipo para que el alumno adquiriera más seguridad y confianza con sus compañeros al participar en clase.  
Role-play: actividad semi-controlada en la que el alumno participa en el aula de forma oral, haciendo que la participación de los alumnos aumente.

Simulación: actividad libre en la que el alumno utiliza el idioma bajo un contexto en específico. El cual implica trabajo y colaboración en equipo para obtener un buen resultado, siendo como objetivo producir la lengua meta.

**Bibliografía Básica** (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

Jones Leo (2006). *Welcome! English for the travel and Tourism Industry*. Second Edition. CAMBRIDGE:CUP  
Murphy Raymond (2011) *English Grammar In Use*. 3rd edition. CAMBRIDGE:CUP  
Buckley Ralf ( ) *Adventure tourism* CABl : Publisher

**Bibliografía complementaria** (de 3 a 5 máximo)

Jack and Richards (2005) *Interchange intro-b* Prepositions of place and giving directions. CAMBRIDGE:CUP  
Colin Beard, John Swarbrooke, Suzanne Leckie(2003) *Adventure Tourism the new frontier* BUTTERWORTH-HEINEMANN publishing: OXFORD  
Michal Sznajder , Lucyna Przeborska , Frank Scrimgeour (April 2009) *Agritourism* CABl publishing  
The International Ecotourism Society: TIES © 1990-2012 <http://www.ecotourism.org>

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<b>Unidad Temática: Tips for Clothing and Gear recommendation</b>		
<b>Horas Prácticas: 18</b>	<b>Horas Teóricas: 6</b>	<b>Horas Totales: 24</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Describir la ropa adecuada para cada actividad de turismo alternativo; incluyendo equipo de protección o de refugio empleando vocabulario específico incluyendo el kit de primeros auxilios.		
<b>Temas:</b>		
<b>3.1 Dress according to the situation</b>		
<b>3.2 Just take the equipment you need</b>		
<b>3.3 Recommendations and the first aid kit</b>		
<b>Competencias a desarrollar:</b>		
<b>Saber</b> Sabrá describir la ropa apropiada para las actividades de turismo de aventura. Sabrá el vocabulario técnico para cada una de las modalidades de turismo alternativo. Sabrá las estructuras gramaticales para preguntar, dar instrucciones o simplemente explicar las actividades a realizar. Sabrá los artículos básicos que contiene un kit de primeros auxilios.		
<b>Saber hacer</b> Sabrá dar instrucciones y recomendaciones sabrá iniciar y finalizar una conversación con un cliente para intercambiar información necesaria.		
<b>Ser</b> Respetuoso, tolerante y servicial.		
<b>Secuencia de aprendizaje:</b> Socializar vocabulario conocido en equipos de 4 máximo. Realizar una lista de vocabulario nuevo o desconocido Compartir vocabulario relevante o nuevo al grupo completo. Describir el vocabulario técnico de forma escrita. Crear un sketch en equipos incluyendo la descripción de una actividad turística de aventura, rural o eco-turística. (Grabar por equipo las presentaciones para tenerlas de evidencia) Por equipos desarrollar una simulación de turistas y profesional dando recomendaciones en la forma apropiada de vestir, o utilizando el kit de primeros auxilios.		

