

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------|-------------------|
| Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable | | | | | |
| Nombre de la Asignatura: Agroindustrias Comunitarias. | | | | CLAVE: | DS 11 08 22 |
| Objetivo General de la Asignatura: Al final del curso el estudiante tendrá la capacidad de elaborar un proyecto de factibilidad técnica, viabilidad económica y sustentabilidad ecológica para la instalación y puesta en marcha de un proyecto de agroindustria comunitaria para una región del Estado de Chiapas. Además reflexionará y discutirá de manera crítica y constructiva el papel de las agroindustrias como detonante de desarrollo local o regional sustentable. | | | | | |
| Semestre: VIII | Eje de formación: Formación Disciplinar. | | Etapas de Formación: | | |
| Espacio Formativo | Aula | Laboratorio/taller | Vinculación | | |
| | | | | | |
| Total de horas al semestre: 64 | Docencia | Trabajo de Campo Profesional Supervisado | Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría | Créditos | |
| | 64 | | | 5 | |

Introducción.

El término agroindustria se refiere al conjunto de procesos y relaciones sociales de producción, transformación, distribución, comercialización y consumo de los productos primarios agropecuarios (alimentos “frescos” y procesados), en diferentes escalas espaciales.

Como parte de las actividades económicas del país, la agroindustria se ubica dentro de la industria manufacturera en la división de alimentos procesados y bebidas. Está formada por 12 ramas -carnes y lácteos, frutas y legumbres, molienda de trigo, molienda de nixtamal, beneficiado del café, azúcar, aceites y grasas comestibles, alimentos para animales, otros productos alimenticios, bebidas alcohólicas, cerveza y malta, refrescos y aguas gaseosas-, que a su vez se dividen en 23 clases de actividades.

Las posibilidades de un desarrollo local y regional sustentable, a través de las agroindustrias comunitarias, son muy amplias siempre y cuando los proyectos cumplan los atributos de la sustentabilidad. Sobre todo aquellos que tienen que ver con la equidad en el reparto de los beneficios y el impacto sobre el medio ambiente.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

El sistema de desarrollo agroindustrial conlleva a la integración vertical desde el campo hasta el consumidor final de todo el proceso de producción de alimentos u otros artículos de consumo basado en la agricultura. La integración vertical significa que el proceso en todas sus partes y su planificación depende de una autoridad orientada hacia el mercado con criterio industrial y que practique una política adecuada a la demanda del mercado.

Un combinado industrial es una empresa integradora que involucra la producción de materias primas agrícolas, su transformación en productos finales y subproductos, que son empacados y comercializados por el combinado. La esencia de esta definición es la integración o coordinación técnica y económica de procesos o actividades. Se trata de integrar bajo un poder decisorio los cuatro elementos básicos del sistema agroindustrial:

- a) abastecimiento de insumos al agro.
- b) La producción pecuaria.
- c) La transformación o procesamiento del producto agropecuario.
- d) El mercado de productos.

Para lograr lo anterior; el primer día de clases se hará la presentación del curso, los objetivos, evidencias que deberán presentar los estudiantes durante el transcurso del semestre, así como los aspectos que evaluarán el desempeño individual y de trabajo en equipo. Se establecerán las reglas para el desarrollo de la clase.

El profesor hará una exposición inicial como insumo para una discusión posterior, para ello los estudiantes deberán haber leído cada una de las lecturas y entregar un control de la misma. En la discusión se combinarán aspectos teóricos y prácticos tanto del profesor como de los mismos estudiantes. Se tratará de impulsar el trabajo individual y colectivo que permita generar discusión y conocimientos. En todo momento la relación profesor – estudiante deberá ser cordial y respetuosa. Se espera que el estudiante sea una persona comprometida que busque la superación continua con base en el trabajo.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Acreditación total | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|
| Unidades temáticas (Tres) | 40% |
| Proyecto Integrador | 40% |
| Prácticas de campo | 10% |
| Co-evaluación estudiante-estudiante * | 10% |

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

| | | |
|-------------------------|--------------|-------------|
| Autoevaluación * | Total | 100% |
|-------------------------|--------------|-------------|

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

| Evaluación de unidades temáticas | Evidencias | Porcentaje |
|--|--|-------------|
| Unidad I.- 1. Tendencias de la agroindustria en México Tendencias de la agroindustria en | Informes de sus investigaciones y preparaciones de material para exponer. | 10 % |
| Unidad II.- Conceptos básicos en tecnología agroindustrial | Informes de sus investigaciones y preparaciones de material para exponer. Presentación de productos agros industriales. | 10 % |
| Unidad III.- Formulación y evaluación de proyectos agroindustriales | Informes de sus investigaciones y presentación de su micro proyectó. | 10 % |
| | | 10 % |
| | Subtotal | 40 % |

| Evaluación de Proyecto Integrador | Evidencias | Porcentaje |
|---|-----------------|-------------|
| Entrega primer corte de Proyecto integrador | | 20 % |
| Entrega Final del Proyecto integrador | | |
| Presentación del Proyecto Integrador | | 20 % |
| | Subtotal | 40 % |

| Evaluación de Prácticas de Campo (viaje de estudios) | Evidencias | Porcentaje |
|--|----------------------|-------------|
| Planeación. | Carta Descriptiva. | 10 % |
| Asistencia | Lista de asistencia. | |
| Sistematización de resultados | Informe escrito. | 10 % |
| | Subtotal | 20 % |

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática: I.- Tendencias de la agroindustria en México. | | |
| Horas Prácticas: 4 | Horas Teóricas: 8 | Horas Totales: 12 |
| Objetivo Específico: Los estudiantes reflexionarán y discutirán de manera crítica el papel de las agroindustrias como detonantes de un verdadero desarrollo sustentable local o regional. | | |
| Temas: | | |
| 1.1. La agroindustria como un elemento del Desarrollo Sustentable. | | |
| 1.2. Los agro negocios y el entorno agroindustrial. | | |
| 1.3. Innovación estratégica de negocios. | | |
| 1.4. Importancia de la biotecnología en el procesado de productos. | | |
| Competencias a desarrollar: Que domine y ponga en práctica los conceptos aprendidos en la asignatura. Capas de analizar sobre la necesidad de reconversión productiva y la innovación para el Desarrollo Sustentable. | | |
| Saber, Saber hacer y Ser: 1.- Reflexionar sobre el impacto de las agroindustrias sobre el medio ambiente. 2.- Discutir sobre la necesidad de reconversión productiva y la innovación para el aprovechamiento de las Materias primas que se producen. 3.- Impulsar y promover proyectos sociales y compatibles con el medio ambiente. | | |
| Secuencia de aprendizaje: Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura. Exposición de temas por las y los estudiantes. Discusiones de los temas en grupo. Lectura, análisis y discusión de artículos recientes. Trabajo de campo. | | |
| Estrategias de aprendizaje: Introducción al tema por parte del profesor. Discusión de lecturas recomendadas. Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase. | | |
| Bibliografía Básica (biblio hemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximos). 1).- (Ver de manera individual). | | |

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

| | |
|--|----------------------------|
| 2).- | (Ver de manera individual) |
| 3).- | (Discusión en aula). |
| Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos). | |
| 1).-Calidad y competitividad de la agroindustria rural de América latina y el Caribe. Boletín de servicios agrícolas de la FAO. 153. Michoacán, México, Noviembre de 2002. | |
| 2).-Territorio y recursos naturales : El saque versus el buen vivir. BroderLijk Denle. Quito, Abril 2008. | |
| 3).- Aplicaciones de la biotecnología en la industria agroalimentaria. Documento en electrónico en presentación PPT. | |

| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática II. Conceptos básicos en tecnología agroindustrial. | | |
| Horas Prácticas: 10 | Horas Teóricas: 14 | Horas Totales: 24 |
| Objetivo Específico: Los y las estudiantes conocerán los elementos básicos de la tecnología agroindustrial, e identificarán aquellas tecnologías que puedan ser adaptadas al caso específico del proyecto agroindustrial que deseen diseñar, evaluar y promocionar. | | |
| Temas: | | |
| 2.1 Procesamiento de agro productos y Tecnología post-cosecha. | | |
| 2.2 Seguridad e inocuidad en agro productos, empaques y embalajes. | | |
| 2.3 Mercadotecnia, Publicidad y promoción. | | |
| 2.4 Mercados y comercialización. | | |
| Competencias a desarrollar: Conocer y aplicar los elementos básicos de la tecnología agroindustrial. Identificar aquellas tecnologías más apropiadas para su proyecto agroindustrial | | |
| Saber, Saber hacer y Ser: Usa los conocimientos locales en el procesado de productos agro industriales. Evaluación del impacto social, económico y ambiental de las tecnologías. Desarrollar la motivación para poner en marcha un proyecto. | | |
| Secuencia de aprendizaje: Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura. Exposición de temas por las y los estudiantes. Discusiones de los temas en grupo. | | |

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

| |
|---|
| <p>Presentación de temas por el docente responsable de la asignatura.</p> <p>Exposición de temas por las y los estudiantes.</p> <p>Discusiones de los temas en grupo.</p> <p>Lectura, análisis y discusión de artículos recientes.</p> <p>Trabajo de campo.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje: Introducción al tema por parte del profesor. Discusión de lecturas recomendadas.</p> <p style="padding-left: 40px;">Presentación de casos prácticos por parte de los alumnos.</p> <p style="padding-left: 40px;">Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase</p> |
| <p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo).</p> <p>1). (Ver de manera individual).= Entrega de análisis.</p> <p>2). (Ver de manera individual).= Entrega de análisis.</p> <p>3). (Ver de manera individual).= Entrega de análisis.</p> |
| <p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximos).</p> <p>1.- Tecnologías apropiadas al medio rural. IMSS. Dr. Javier Cabral Soto. 1996. México. DF.</p> <p>2.- Tecnologías de producción y agroindustria para el desarrollo. Agustín Pérez-Foguel. Ed. UOC – Ingeniería sin fronteras. Mayo de 2006</p> <p>3.-Manual de buenas prácticas de higiene y sanidad. Secretaria de Salud. Fomento Sanitario. Mex. D.F. 1999.</p> <p>4.-DESARROLLO AGROINDUSTRIAL SOSTENIBLE. Sub-región Centro Sur de caldes. Carlos Humberto González Escobar. 2007 UNIVERSIDAD DE MANIZALES.</p> <p>5.-PUBLICIDAD TURISTICA. Jorge Dahdá. Ed. Trillas. México. 2005.</p> |

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|--|
| Formación Profesional | <i>(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en...)</i> |
| Experiencia Profesional | Médico Veterinario, Ingeniero en biotecnología alimentaria. |
| Competencias | |

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

ELABORÓ: Oscar Salvador Trujillo Chicas.

REVISÓ:

APROBÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO: