

# **INVESTIGANDO ÁRBOLES**



## **OBSERVACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ÁRBOLES DEL PARQUE DE DOÑA CASILDA DE BILBAO**

**PILAR ETXEBARRIA  
BERRITZEGUNE DE LEIOA**

# ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO

El siguiente trabajo práctico está dirigido al alumnado de 1º de E.S.O. para trabajar el bloque de contenidos sobre la diversidad de organismos y biosfera.

Se ha tratado de transformar la tradicional salida a un parque de nuestras ciudades en una pequeña investigación donde el alumno-a pueda tener un poco más de protagonismo. Esta investigación, dado el nivel del curso, está todavía muy dirigida. Se ha elegido como ejemplo el parque de Doña Casilda de Bilbao por ser uno de los más estudiados, pero el diseño de las actividades del trabajo puede servir para cualquier otro parque. Con el mismo criterio, se han elegido 14 especies comunes, 7 autóctonas y 7 alóctonas, siendo conscientes que quizás no sean las más representativas, pero sí las más fácilmente localizables en cualquier guía de árboles.

Se ha procurado seguir los pasos de un Trabajo práctico en la secuencia de actividades, es decir, planteamiento del problema, emisión de hipótesis, planificación de la experiencia, realización de la misma, recogida e interpretación de datos, conclusiones y comunicación de resultados. Este trabajo debe estar incluido dentro del marco global de una unidad didáctica, donde se puedan trabajar otras competencias no mencionadas en éste. En este sentido, la investigación es valiosa para trabajar, sobre todo, el tratamiento de la información, el trabajo en grupo y competencia digital.

En la primera actividad "...pensando..." se plantea el problema y se pretende conseguir **que el alumno-a, sea capaz de emitir hipótesis acerca de las variables que intervienen en la investigación**. Normalmente ya han realizado salidas de este tipo en la Etapa anterior, por lo que no les resulta difícil conseguir un listado bastante amplio de variables, en este caso aspectos observables para diferenciar un árbol de otro.

La siguiente actividad "...informándose..." tiene por objetivo **acotar estas variables** para una salida que se quiere realizar en una jornada determinada y que no lleva implícito un estudio más sistemático en el tiempo. Para ello se plantea la lectura de unas informaciones y, a través de un cuestionario, la extracción de aquello que pueda ser más relevante para la investigación.

En la actividad "...observando" simplemente se quiere conseguir, por un lado, **que los alumnos/as trabajen un poco la observación como procedimiento** y, por otro, **que se apropien de los criterios de clasificación** que, posteriormente, van a verse reflejados en las claves dicotómicas que utilizarán.

En "...planificando..." se pretende que los alumnos-as **sean capaces de realizar una planificación anterior a la salida**. Para ello se vuelven a aportar algunas informaciones sobre aspectos en los que, normalmente, suelen tener dificultades, sobre todo en lo que se refiere al cuidado del medio. El planteamiento consiste en repartir 5 especies por cada grupo de trabajo (5 números) y que sea el propio grupo el que, a modo detectivesco, tenga que buscarlas en el parque. Para ello también cuenta con el plano donde se indica el lugar en que está situado cada árbol. En el material para el profesor-a se encuentra la distribución de cada especie.

En la salida en sí, se trabajarían los objetivos de **observación y registro de datos**. La duración de la misma dependerá de la proximidad del centro al parque objeto de estudio. La recogida de datos también dependerá de los recursos del centro, desde el simple dibujo hasta la realización de fotografías o videos.

"...trabajando con los datos..." es una actividad de recuento y ordenación de los mismos. El objetivo es que **sean capaces de, mediante la realización de una ficha de cada especie, ordenar los datos de forma sistemática**. Se propone un ejemplo de ficha, pero es mejor que sea el alumno/a el que cree la suya propia.

En la actividad "...clasificando..." se trabaja **la clasificación mediante el uso de una clave científica**. La clave que se emplea es muy simple y de confección propia y se supone que el alumno/a ya ha trabajado con este tipo de claves, o bien ha construido alguna y no tiene problemas con su manejo.

La actividad siguiente "...concluyendo..." tiene por objetivo que **los alumnos/as sean capaces de retomar el objetivo inicial de la investigación y sacar las conclusiones que ello conlleva**. El término "conclusiones" no está referido en este caso a la confirmación o no de una hipótesis inicial, sino a la finalización en sí del proceso de registro de resultados y a que el alumno/a **sea consciente de la importancia de cada uno de los pasos seguidos en su investigación**.

Por último, "...y para terminar, informando." Es una actividad donde se pretende que **pueda comunicar los resultados mediante un informe o trabajo que refleje todas las etapas de la investigación**. Esta comunicación puede realizarse mediante un trabajo, un poster o con una exposición oral al resto de los compañeros/as de clase.


Aparte del plano y el modelo de ficha se ofrecen otras indicaciones o ideas que pueden realizarse en una salida de este tipo.

# **INVESTIGANDO ÁRBOLES**



**Cuaderno del alumno-a**

# INVESTIGANDO ÁRBOLES

	<p>Eres un-a famoso investigador-a de la agencia “ARBO”. El ayuntamiento te ha encargado a ti y a tu equipo una investigación sobre los árboles del parque. El cliente quiere saber si son adecuados para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usar en carpintería</li><li>• Emplear en perfumería, medicina o alimentación</li><li>• Extraer productos químicos, pinturas o colorantes</li><li>• Realizar algún estudio histórico o mitológico</li></ul>
---	---

## ACTIVIDAD 1: PLANIFICA

Para hacer la investigación, primer hay que conocer los árboles que hay en el parque. Este es el objetivo principal, puesto que, sabiendo de que árboles se trata, posteriormente ya puedes informarte sobre las utilidades.

Los árboles suelen identificarse por algunas características externas que se pueden medir. En colaboración con tus compañeros-as de equipo haz un listado de aspectos que, en vuestra opinión, os permitan diferenciar un árbol de otro. Apúntalos en la siguiente lista:

### LISTADO DE CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES PARA DIFERENCIAR ÁRBOLES

## ACTIVIDAD 2: INFÓRMATE



Lee despacio la información del siguiente texto sobre “como identificar árboles” y, junto con tu equipo, contesta a las cuestiones:

1. ¿Cuales son los aspectos en los que hay que fijarse para identificar un árbol?. Haz una lista y señala cual es el mas importante
2. ¿Coinciden con los del listado que habéis hecho?
3. ¿Qué significa que un árbol sea de hoja perenne?
4. ¿Cómo son las hojas de las coníferas?
5. ¿Cómo se puede identificar un árbol que haya perdido sus hojas en invierno?
6. ¿Qué problemas puede presentar el identificar un árbol por sus flores o frutos?
7. ¿Qué factores pueden cambiar la forma del árbol?

## TEXTO: COMO IDENTIFICAR ÁRBOLES

Cuando quieras saber qué tipo de árbol tienes ante ti, lo primero que debes hacer es mirar **sus hojas**. Pero ten cuidado, porque hay árboles que las tienen muy parecidas, por ejemplo, la hoja del Chopo se confunde fácilmente con la del Abedul. Por otro lado, muchos árboles pierden sus hojas en invierno, por lo que siempre debes utilizar, al menos, otra característica, que puede ser su forma exterior, la corteza del tronco, la forma de la copa, las flores, los frutos o los brotes.

Los árboles, según sus hojas, pueden dividirse en tres grandes grupos:

- De hoja ancha
- Coníferas
- Palmeras



Muchos árboles de hoja ancha pierden sus hojas en invierno. Otros, como el Abedul, el Laurel o la Encina son de hoja perenne, es decir, conservan sus hojas durante todo el año.

La mayoría de las coníferas tienen hojas estrechas, parecidas a agujas o escamas. Siempre son perennes.

Una de las características mas visibles de los árboles es su **porte**. Si tienen un tronco único que se ramifica a cierta altura del suelo, entonces se dice que tienen un porte arbóreo (lo que, comúnmente se llama árbol). Si, por el contrario, posee varios troncos ya desde el suelo y no tiene tanta altura, se dice que es un arbusto o que tiene porte arbustivo.



**Porte arbóreo**








**Porte arbustivo**

**El color y la forma de la corteza** es otro aspecto importante para diferenciar árboles. A veces, se puede reconocer un árbol sólo con mirar su corteza. Se suelen distinguir:



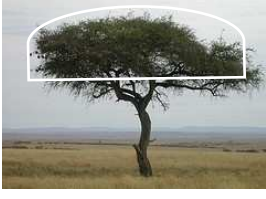


- Tipo de surcos: lisa, en vertical o en horizontal
- Forma de desprenderse: a tiras o a trozos.



Lisa	Surcada vertical	Surcada horizontal	A tiras: exfoliada	A trozos: agrietada
				

Cada árbol tiene su propia **forma** que depende de la disposición de las ramas y de su crecimiento natural. Los árboles tienden a formar amplias copas para que sus hojas reciban mejor la luz del sol. Donde los árboles se encuentran juntos, crecen altos y estrechos para alcanzarla, si están solitarios la copa tiende a expandirse. El clima cambia las formas de los árboles. El viento hace que crezcan en una dirección determinada, en las montañas, con el frío, son mas pequeños y nudosos. También podemos encontrarlos podados para darles formas ornamentales.

## Formas naturales

				
Cuadrada	Redonda	Semicircular	Ovalada	Triangular

## Otras formas

				
Doblado por el viento	Solitario	En las montañas	Seto	Podado














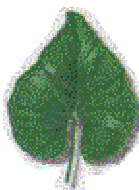



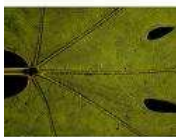



En ciertas estaciones, los árboles tienen **flores** que también pueden ayudar a distinguirlos. Ten en cuenta que algunos árboles no florecen cada año. **Los frutos y semillas** también pueden ser válidos para diferenciar árboles, pero, no todos dan frutos cada año. Las piñas también son frutos.

**La altura** de un árbol no es una buena forma de diferenciarlo de otros porque depende de la edad que tenga o de su crecimiento. De todos modos, aunque no nos ayude a distinguirlos, si puede ser un dato a tener en cuenta.



### ACTIVIDAD 3: CLASIFICA HOJAS

Antes de salir a investigar los árboles del parque, es conveniente que practiques un poco. Como habrás notado, no basta con que sepas que los árboles tienen hojas o cortezas diferentes, sino que necesitas saber que tipos de hojas, cortezas etc. Estos son los **CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN**, pues no sólo diferencian un árbol de otro, sino que también dejan cada árbol totalmente definido. Trata primero de identificar las hojas empleando la siguiente tabla. Ten en cuenta que una misma hoja puede clasificarse de varias formas.

Según el peciolo		Según el limbo			
<u>Pecioladas</u>	<u>Sésile</u>	<u>Hoja simple</u>	<u>Hoja compuesta</u>		
					
Según el margen					
<u>Hoja entera</u>	<u>Hoja ondulada</u>	<u>Hoja dentada</u>	<u>Hoja aserrada</u>	<u>Hoja lobulada</u>	
					
Según la forma del limbo					
<u>elíptica</u>	<u>lanceolada</u>	<u>acicular</u>	<u>oval</u>	<u>acorazonada</u>	<u>sagitada</u>
					
Según la nervadura					
<u>paralelinervia</u>		<u>peninervia</u>		<u>palminervia</u>	
					
Según su disposición en el tallo					
<u>alternas</u>		<u>opuestas</u>		<u>verticiladas</u>	
					

### ACTIVIDAD 4: CLASIFICA ÁRBOLES

Ahora emplea otros criterios. Primero tú solo-a y después con tu grupo, observa en los siguientes dibujos de árboles los aspectos que has visto en la información, aplicando los criterios de clasificación.

ABEDUL – URKIA		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

TILO – ESKIA		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

EUCALIPTO – EUKALITU		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

FALSA ACACIA - SASIAKAZIA		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

ARCE - ASTIGARRA		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

FRESNO – LIZARRA		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

PINO-PINUA		
FORMA:	CORTEZA :	HOJAS:
		

## ACTIVIDAD 5: APRENDE A MEDIR

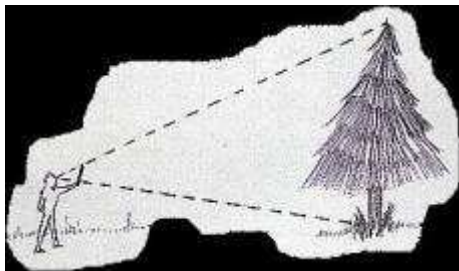
Ya conoces bastantes aspectos para identificar árboles. Lee la siguiente información que te permitirá aprender a tomar otros datos interesantes de los árboles

### COMO HACER UN CALCO DE LAS CORTEZAS

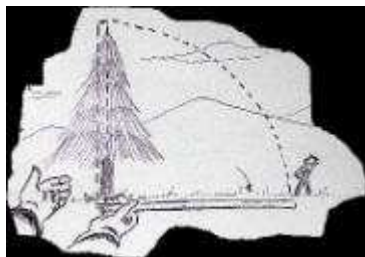
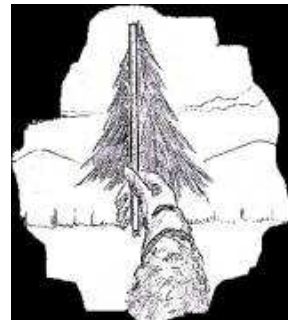
La corteza de cada árbol tiene un diseño característico que permite identificarlo. Para recordar como era la corteza de un árbol que has visto puedes fotografiarla, pero si quieres recordarla mejor, un método muy simple consiste en hacer un calco de la corteza. Para ello debes escoger un trozo que sea de fácil acceso y, colocando encima un papel (puede ser un folio), se frota con una pintura de cera hasta que el relieve de la corteza destaque sobre el papel. Acuérdate de apuntar en una esquina o por la parte de atrás a qué árbol corresponde y el color.

### COMO MEDIR LA ALTURA DE UN ÁRBOL

Existen varios métodos para medir la altura aproximada de un árbol, basándose todos ellos en la proporcionalidad de triángulos semejantes. La altura será más exacta si el terreno es llano y horizontal. Uno de los más simples es el **método del lápiz**. Observa como se hace:



1. Extiende el brazo hacia delante y sujeta el lápiz en posición vertical. Vete avanzando o retrocediendo hasta conseguir que la punta coincida con la copa del árbol y el otro extremo con la base del tronco.



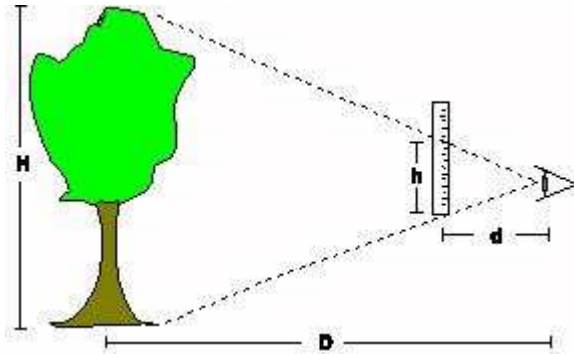
2. Gira el lápiz sin mover el brazo, y en vez de dejarlo mirando hacia arriba, que mire hacia un lado



3. Dile a un compañero-a que, desde el tronco, se vaya moviendo en la dirección del lápiz, hasta que coincida con su punta

4. Mide la distancia que hay entre tu compañero/a y el tronco: ESA ES LA ALTURA DEL ARBOL

A veces, el terreno no permite acercarse al árbol lo suficiente. En este caso otro método es el que se plasma en la siguiente figura. ¿Sabrías describir los pasos que hay que dar para calcularlo?.



**PASOS:**

Si quieres conocer otras maneras: <http://es.geocities.com/geometriarecreativa/geomrecreat01.html>

## **COMO SABER LA EDAD APROXIMADA**

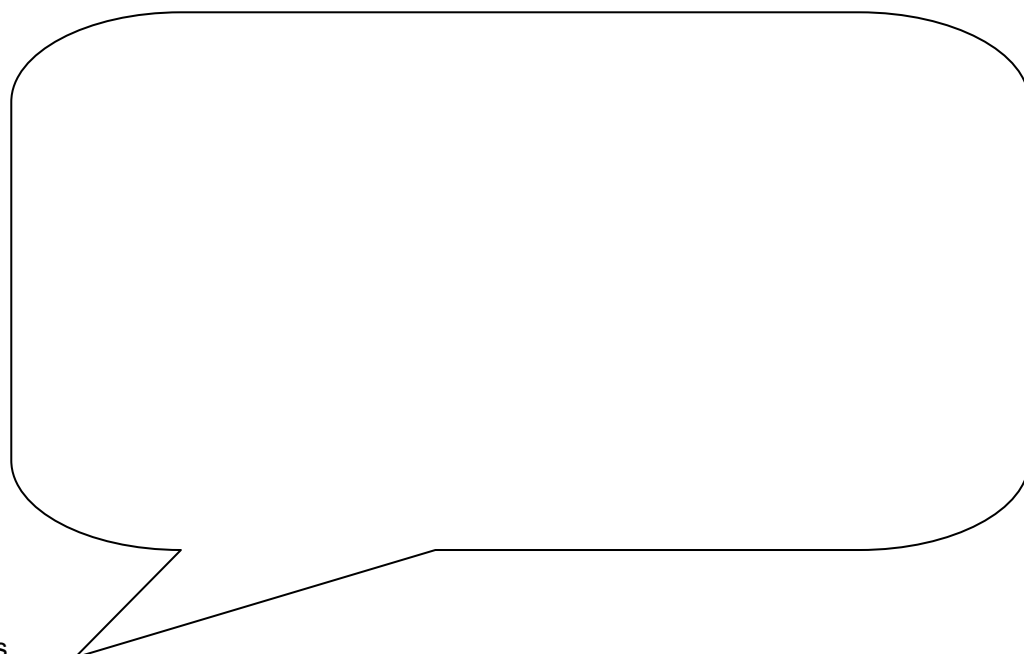
Cálculo aproximado de la edad: un método para saber su edad consiste en medir con una cinta métrica su circunferencia del tronco a 150 cm. del suelo. Esta medida se divide por 2,5 y su resultado será el número de años que tiene.

## **ACTIVIDAD 6: PLANIFICA LA SALIDA**

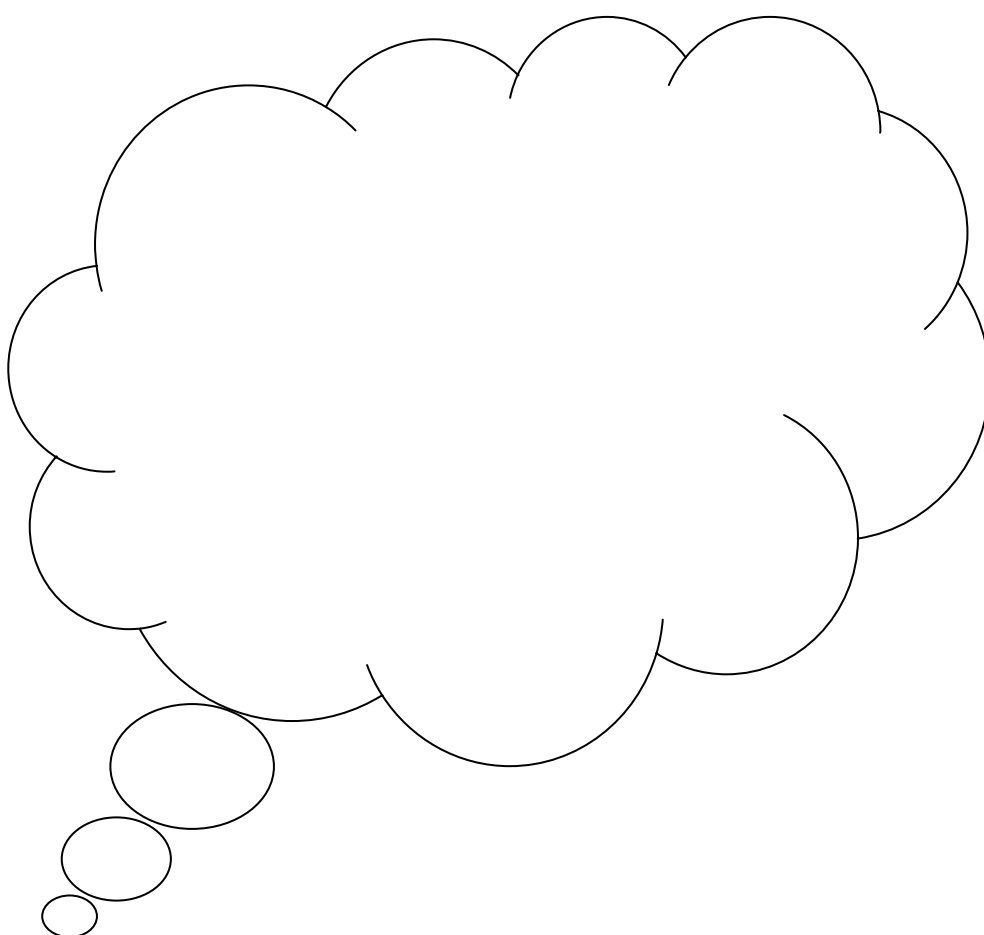
Ya estás preparado-a para salir al parque y recoger información. Junto con tus compañeros-as de grupo vas a planificar esta salida. Tu profesor-a os va a asignar 5 árboles del parque y os dará un plano donde se indica donde están situados. Como buen detective, lo primero que tendrás que hacer al llegar al parque es localizarlos y después....piensa:

Observaremos los siguientes aspectos de cada árbol:

Para ello necesitaremos llevar los siguientes materiales :



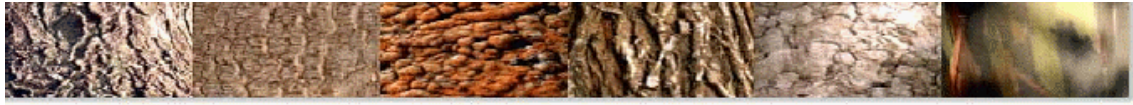
Los datos observados  
los registraremos en :



Para no dejar rastros  
(¡ sois detectives!)  
tendremos cuidado de:



## **ACTIVIDAD 7: TRABAJA CON LOS DATOS**



¡ Muy bien !, ya has realizado la parte mas "divertida" de la investigación, pero esto no acaba aquí. Ahora ya tienes muchos datos acerca de tus árboles y necesitas ordenarlos. Para ello diseña una ficha donde estén registrados y ordenados todos ellos. No te olvides de dejar un espacio en ella para colocar los nombres común y científico de cada árbol, que investigarás mas adelante.


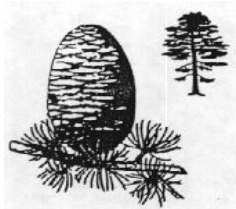

## **FICHA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

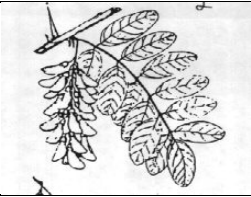
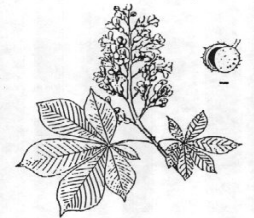



## ACTIVIDAD 8: CLASIFICA CON CLAVES

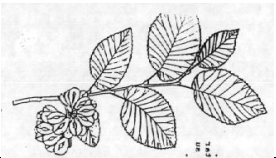







Vamos a investigar ahora cuales son los árboles que has observado. Para ello emplea la siguiente clave dicotómica de clasificación. Anota los nombres corriente y científico en tu ficha:

### CLAVE PARA CLASIFICAR ÁRBOLES

0	Hojas aciculares (con forma de aguja)		1
	Hojas no aciculares		3
1	Hojas de aspecto escamoso: CIPRÉS DE LAWSON <i>Chamaecyparis lawsoniana</i>		
	Hojas de aspecto no escamoso		2
2	Hojas verticiladas y de color verde-azulado: CEDRO ATLAS. <i>Cedrus atlántica</i>		DEL
	Hojas opuestas. Tronco rojizo oscuro. Fruto maduro rojo. La corteza se desprende a tiras: TEJO. <i>Taxus baccata</i>		
3	Hojas compuestas		4
	Hojas simples		6

4	Hojas pinnado compuestas. Corteza con profundos surcos ramificados. Espinas en las ramas: ACACIA FALSA. <i>Robinia pseudoacacia</i>		
	Hojas palmado-compuestas		5
5	Hojas penninervias. Flores blancas: CASTAÑO DE INDIAS. <i>Aesculus hippocastanum</i>		
	Hojas palminervias. Corteza se desprende en pequeñas placas: ARCE. <i>Acer pseudoplatanus</i>		
6	Forma lanceolada. Corteza que se desprende en tiras largas. Olor característico: EUCALIPTO. <i>Eucalyptus globulus</i>		
	Forma ovalada o acorazonada		7
7	Forma ovalada		8
	Forma acorazonada		11
8	Borde entero: ALIGUSTRE. <i>Ligustrum lucidum</i>		
	Borde no entero		9

9	Borde dentado: OLMO. <i>Ulmus glabra</i>		
	Borde hendido		10
10	Pecíolo corto. Hojas con olor característico. Corteza lisa: LAUREL. <i>Laurus nobilis</i>		
	Pecíolo largo y color granate. Corteza lisa: HAYA PURPÚREA. <i>Fagus silvatica</i>		
11	Forma de punta de flecha Corteza blanca: ABEDUL. <i>Betula pendula</i>		
	Forma de corazón		12
12	Hojas pequeñas con pelillos rojos por el envés: TILO. <i>Tilia cordata</i>		
	Hojas grandes verdes oscuras: CHOPO. <i>Populus nigra</i>		

Si quieres saber si los árboles son alóctonos o autóctonos, echa un vistazo a la siguiente información. ¡ Ya tienes otro dato mas !.

AUTÓCTONOS	ALÓCTONOS
TEJO – <i>HAGINA</i>	CEDRO DEL ATLAS- <i>ko ZEDROA</i>
ARCE – <i>ASTIGARRA</i>	CHOPO – <i>MAKALA</i>
OLMO – <i>ZUMARRA</i>	CIPRÉS DE LAWSON-en <i>ALTZIFREA</i>
LAUREL – <i>EREINOTZA</i>	ALIGUSTRE- <i>BELTZALEA</i>
HAYA – <i>PAGOA</i>	ACACIA FALSA - <i>SASIAKAZIA</i>
ABEDUL - <i>URKIA</i>	CASTAÑO DE INDIAS- <i>INDIGAZ</i> <i>TANIONDOA</i>
TILO – <i>EZKIA</i>	EUCALIPTO - <i>EUKALIPTOA</i>

## ACTIVIDAD 9: SACA CONCLUSIONES

¿Recuerdas cual era el objetivo inicial de la investigación?. ¡ Bien !. Tu profesor-a te proporcionará la información necesaria para que extraigas los datos que te ha solicitado el Ayuntamiento. Búscalos, completa la tabla con todos los resultados y saca conclusiones.

ARBOL	Uso construcción o carpintería	Uso en industrias (perfumería, pinturas, colorantes, productos químicos...)	Uso medicinal o alimenticio	Curiosidades históricas, mitológicas....
CIPRÉS DE LAWSON <i>ALTZIFREA</i>				
CEDRO DEL ATLAS-ko <i>ZEDROA</i>				
TEJO <i>HAGINA</i>				
ACACIA FALSA <i>SASIAKAZIA</i>				
CASTAÑO DE INDIAS-INDIGAZ <i>TANIONDOA</i>				
ARCE <i>ASTIGARRA</i>				
EUCALIPTO <i>EUKALIPTOA</i>				
ALIGUSTRE <i>BELTZALEA</i>				
OLMO <i>ZUMARRA</i>				
LAUREL <i>EREINOTZA</i>				
HAYA <i>PAGOA</i>				
ABEDUL <i>URKIA</i>				
TILO <i>EZKIA</i>				
CHOPO <i>MAKALA</i>				

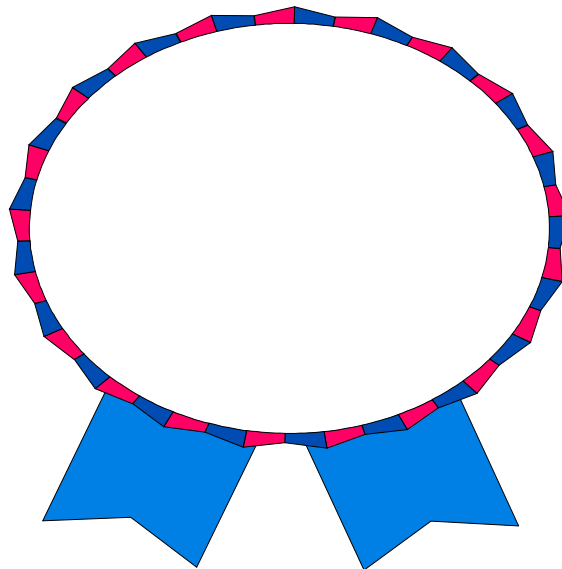
## **ACTIVIDAD 10: INFORMA**



Ahora solo te queda informar al cliente de los resultados de tu investigación. Para ello, junto con tu grupo de trabajo, tenéis que preparar un informe en el que podéis incluir, aparte de la descripción de la investigación en sí, otras aportaciones o datos que os parezcan interesantes. Discutid sobre ello y repartid el trabajo.

**¡ CONSEGUIDO ! . ERES UN SUPERDETECTIVE DE ÁRBOLES.**

**TE MERECE UNA MEDALLA, AQUI LA TIENES. PON TU NOMBRE EN ELLA**





### Direcciones de consulta y ampliación:

Para la actividad 3:

- [Árboles: identificación por las hojas](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1059). Actividad CLIC. [http://clic.xtec.net/db/act\\_es.jsp?id=1059](http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1059)

Para la actividad 8:

- [Arboles](http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material012/Arboles/index.htm): completísima página sobre árboles. Tiene una clave para los mas comunes dentro de la pestaña "formas" <http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material012/Arboles/index.htm>

Para la actividad 9:

- [Árboles ornamentales](http://www.arbolesornamentales.com/nombrescomunes.htm). Página muy completa que permite la búsqueda por nombres comunes <http://www.arbolesornamentales.com/nombrescomunes.htm>
- [Arboles singulares Euskadi](http://www.nekanet.net/naturaleza/renp/arboles/). Información sobre algunos árboles emblemáticos de Euskadi. <http://www.nekanet.net/naturaleza/renp/arboles/>
- [Los árboles de Bilbao](http://www.saretik.net/wqtxokoa/2001/angelica/index.htm): información sobre algunos ejemplares bilbainos. <http://www.saretik.net/wqtxokoa/2001/angelica/index.htm>
- Parque Doña Casilda. Besete ikasle batzuen egindako argazkiak parkean. Birpasatzeko. <http://www.saretik.net/wqtxokoa/2001/parkea/Thumbnails.html>

Para completar el tema:

- [Paseo por un parque virtual](http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material033/index.htm): unidad didáctica muy buena y completa. Se puede utilizar para cualquier apartado o como repaso. <http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material033/index.htm>

Otras:

[Botanical](#)

[Botánica UNEX](#)

[El mundo vegetal](#)

[Herbario virtual](#)

[Infojardín](#)

[Zona verde](#)

[Suculentas](#)

[Las plantas](#)

[las plantas y los hongos](#)

[Arboles wikipedia](#)

[Frutos](#)

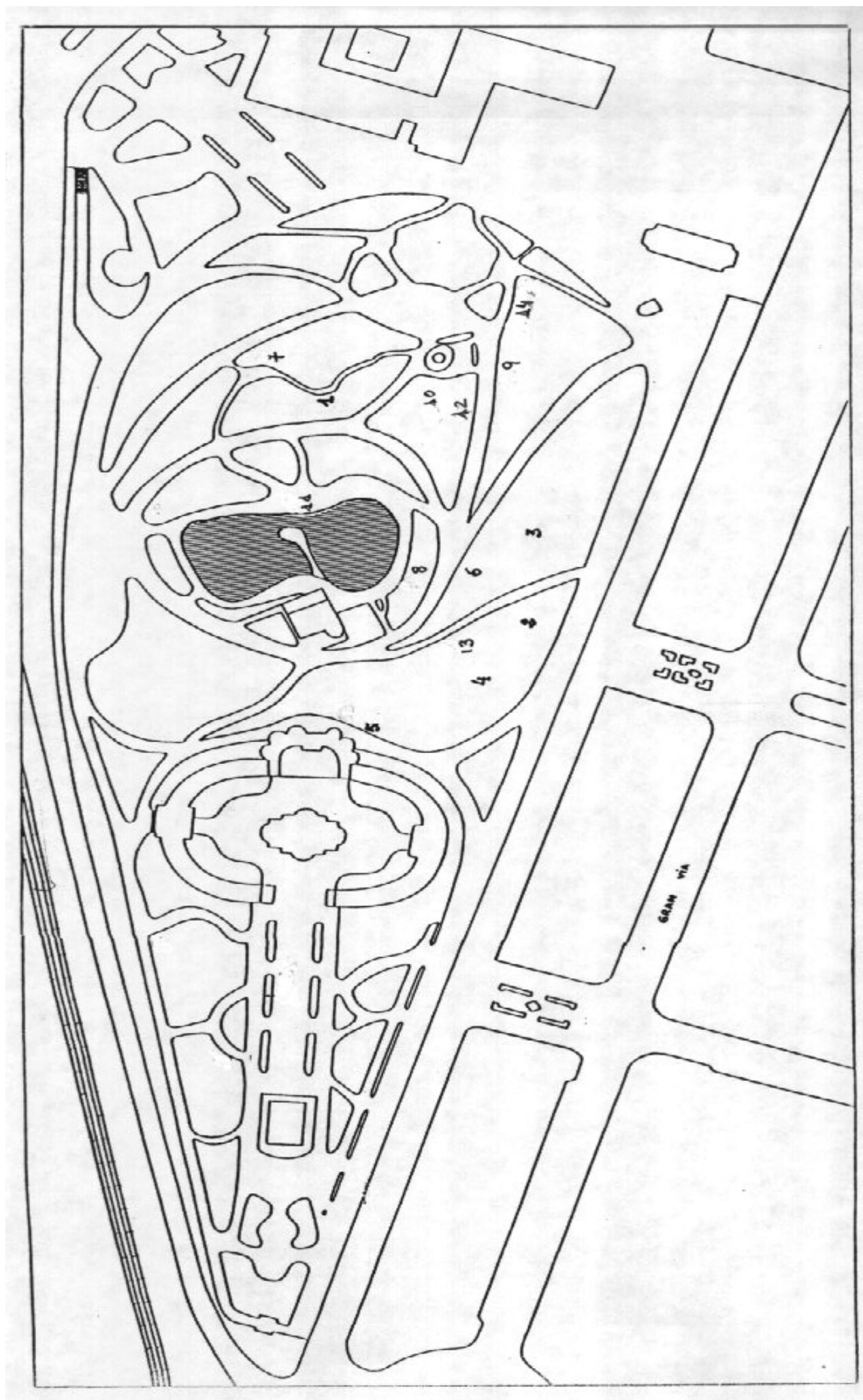
[Zonas verdes urbanas: 36 parques a estudio](#)

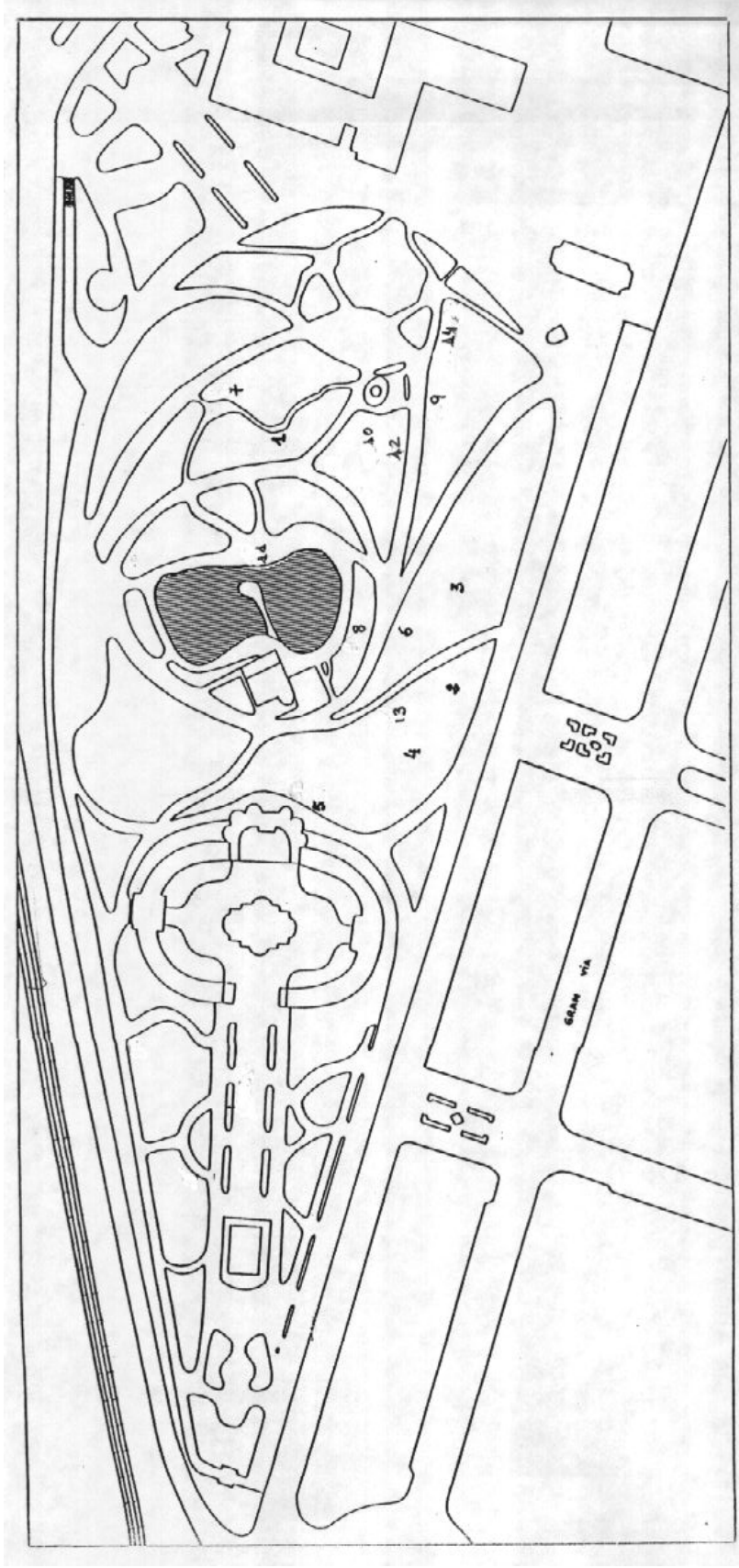
[Herbario UPN](#)

Programas CLIC:

[El mundo de las plantas](#)

[Formaciones vegetales del litoral mediterráneo](#)





### PLANO DEL PARQUE DE DOÑA CASILDA Y SITUACIÓN DE ÁRBOLES

- |   |   |
|---|---|
| 1. ABEDUL. <i>Betula pendula</i>                    | 8. EUCALIPTO. <i>Eucalyptus globulus</i>              |
| 2. ACACIA FALSA. <i>Robinia pseudoacacia</i>        | 9. HAYA PURPÚREA. <i>Fagus sylvatica atropurpurea</i> |
| 3. ALIGUSTRE. <i>Ligustrum lucidum</i>              | 10. LAUREL. <i>Laurus nobilis</i>                     |
| 4. ARCE. <i>acer pseudoplatanus</i>                 | 11. OLMO. <i>Ulmus glabra</i>                         |
| 5. CASTAÑO DE INDIAS. <i>Aesculus hippocastanum</i> | 12. CIPRÉS DE LAWSON. <i>Chamaecyparis lawsoniana</i> |
| 6. CEDRO DEL ATLAS. <i>Cedrus atlantica</i>         | 13. TEJO. <i>Taxus baccata</i>                        |
| 7. CHOPO. <i>Populus nigra</i>                      | 14. TILO DE HOJA PEQUEÑA. <i>Tilia cordata</i>        |



ORTOMAPA  
DEL PARQUE  
DE DOÑA  
CASILDA

1. ABEDUL- <i>Betula pendula</i> 2. FALSA ACACIA- <i>Robinia pseudoacacia</i> 3. ALIGUSTRE- <i>Ligustrum lucidum</i> 4. ARCE-Acer <i>pseudoplatanus</i> 5. CASTAÑO DE INDIAS- <i>Aesculus hippocastanum</i> 6. CEDRO DEL ATLAS- <i>Cedrus atlantica</i> 7. CHOPO- <i>Populus nigra</i>	8. EUCALIPTO- <i>Eucalyptus globulus</i> 9. HAYA PURPÚREA- <i>Fagus sylvatica atropurpurea</i> 10. LAUREL- <i>Laurus nobilis</i> 11. OLMO- <i>Ulmus glabra</i> 12. CIPRÉS DE LAWSON- <i>Chamaecyparis lawsoniana</i> 13. TEJO- <i>Taxus baccata</i> 14. TILO – <i>Tilia cordata</i>
--	---