

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Fecha de Elaboración: 20 de enero de 2013

Organismo Académico: Academia de Desarrollo Sustentable					
Programa Educativo: Desarrollo Sustentable					
Nombre de la Asignatura: Naturaleza y sociedad				CLAVE:	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Organizar procesos de desarrollo sustentable para fomentar el bien común, favoreciendo la diversidad biocultural y el respeto entre las culturas • Evaluar procesos de desarrollo alternativo mediante indicadores de sustentabilidad • Generar proyectos de investigación para el desarrollo sustentable, vinculados a las necesidades comunitarias 					
Semestre: 1er		Academia: Desarrollo Sustentable		Núcleo de Formación: Básico	
Horas Teóricas:	Horas Prácticas:	Horas Totales:	Horas Totales por Semana Semestre:	Créditos:	
24	24	48	3	4	
Perfil del Semestre: Describir la comunidad elegida considerando el territorio como construcción sociocultural que incluye relaciones sociales, de género y con la naturaleza, a través del empleo de métodos, técnicas y herramientas de investigación para la vinculación, además del uso de las lenguas mayas, zoque y el castellano.					
Objetivo General de la Asignatura: Se reconoce como sujeto creador y humanizador del ambiente cotidiano local y global, a partir del reconocimiento de las diferentes formas de apropiación de la naturaleza y los efectos ambientales que éstas generan.					

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Actividad Académica			
	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría
Total de Horas al Semestre	48	0	0

II. UNIDADES TEMÁTICAS

TÍTULO POR UNIDAD	Acreditación		Horas			Espacio Formativo		
	Materia (60%) ¹	PI (40%)	Prácticas	Teóricas	Totales	Aula	Laboratorio/Taller	Vinculación
1. Vínculo sociedad-naturaleza	20	5	6	9	15	X		
2. Efectos ambientales y propuestas de acción	20	10	6	9	15	X		
3. Respuestas a las problemas ambientales (racionalidades ambientales)	20	25	12	6	18	X		
Totales			24	24	48			

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: Vínculo sociedad-naturaleza						
Horas Prácticas: 6		Horas Teóricas: 9			Horas Totales: 15	
Objetivo Específico: Distingue las diferentes racionalidades en la relación sociedad-naturaleza que han estado presentes a través del tiempo, valorando la necesidad de una ética ambiental.						
Contenido				Proceso de Evaluación		
Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje	Secuencia del	Instrumentos y Tipos de

¹ *Semestres 1 y 2:* Docencia 60% y PI 40%.

Semestres 3 y 4: Docencia 40%, PI 40%, Prácticas Profesionales 10% y Coevaluación 10%.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

				Unidad Temática (UT)	Proyecto Integrador (PI)	Aprendizaje	Reactivos
1.1 Relaciones Humano-ambientales 1.1.1 Orientalismo 1.1.2 Paternalismo 1.1.3 Comunalismo	Características de los tres paradigmas de relaciones Humano-ambiente (Pálsson)	Identificar en las prácticas cotidianas, actividades correspondientes a los paradigmas de relación Humano-ambiente de acuerdo con Pálsson	Autocrítica Respeto Creatividad Precisión	Identifica claramente los diferentes paradigmas de relación humano-ambiental que subyacen en las diversas concepciones de la naturaleza.	Identifica en la comunidad de vinculación, prácticas cotidianas donde se manifiestan los paradigmas de relación humano-ambiental presentes en la comunidad.	Construcción de un mapa mental de los paradigmas de relaciones Humano-ambientales desde la propuesta de Pálsson	Mapas mentales Control de lectura
1.2 Concepciones de la naturaleza: Antropocentrismo vs ecocentrismo 1.2.1 Utilitarismo 1.2.2 Ecología Profunda 1.2.3 Teoría de Gaia 1.2.4 Biorregionalismo 1.2.5 Ecofeminismo	Singularidades de las concepciones antropocéntricas y ecocéntricas de la naturaleza	Distinguir actividades y valoraciones correspondientes a las concepciones antropocéntricas y ecocéntricas, en los contextos cotidianos.	Respeto Solidaridad Autocrítica			Presentación de las diferentes concepciones de la naturaleza desde las dos lógicas: antropocentrismo y ecocentrismo Lectura del texto <i>Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina</i> (E. Gudynas, 1999) Ejercicio de identificación de	Controles de lectura Base de datos hemerográfica (Instrumento compartido con la asignatura de Introducción al Desarrollo Sustentable) Texto de reflexión (ensayo)

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

						concepciones de la naturaleza en las notas recabadas para la base de datos hemerográfica Redacción de un texto donde reflexione sobre las visiones antropocéntricas y ecocéntricas y la forma en que se relaciona la sociedad con su ambiente	
1.3 Racionalidad ambiental 1.3.1 Concepto de racionalidad 1.3.2 Racionalidad económica vs Racionalidad 1.3.3 Ética ambiental	Concepto de Racionalidad Diferencias entre la racionalidad económica y racionalidad ambiental Concepto de Ética Ambiental	Distinguir las implicaciones de relacionarnos con la naturaleza desde una racionalidad económica Identificar los vínculos entre la racionalidad económica y el modelo capitalista imperante	Respeto Autocrítica Reflexivo Propositivo	Construye el concepto de racionalidad ambiental y lo contrasta con el concepto de racionalidad económica	Elabora una breve reflexión sobre las racionalidades presentes en las prácticas comunitarias observadas.	Lectura del texto <u>5. La construcción de la racionalidad ambiental.</u> (Leff, 2004) Discusión y construcción de los conceptos de <i>Racionalidad y Racionalidad</i>	Controles de lectura Propuesta colectiva de los conceptos de racionalidad ambiental y ética ambiental Texto de reflexión (ensayo)

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

		Valorar la racionalidad ambiental frente a la racionalidad económica Formula una idea de ética ambiental basada en la valoración de las racionalidades ambientales				<i>ambiental</i> Discusión de la lectura <i>Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad</i> (2002) Elabora un texto donde plantea las líneas principales para una ética ambiental.	
--	--	---	--	--	--	--	--

Unidad Temática: Efectos ambientales y propuestas de acción							
Horas Prácticas: 6			Horas Teóricas: 9			Horas Totales: 15	
Objetivo Específico: Relaciona las diferentes formas de apropiación de lo natural con los efectos ambientales en diferentes contextos.							
Contenido				Proceso de Evaluación			
Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje		Secuencia del Aprendizaje	Instrumentos y Tipos de Reactivos
				Unidad Temática (UT)	Proyecto Integrador (PI)		
2.1 Modos de apropiación de lo natural	Planteamiento de <i>La tragedia de los comunes</i> y las implicaciones políticas,	Discriminar efectivamente entre propiedad y apropiación Cuestionar los modos de	Responsabilidad Respeto Crítico	Construye el concepto de <i>apropiación y apropiación de la naturaleza</i>, identificando claramente	Incluye en la reflexión sobre las racionalidades ambientales de la comunidad de vinculación, el concepto de	Lectura y discusión del texto <i>La gestión de las relaciones sociedades-naturaleza</i>:	Control de lectura Texto de reflexión (ensayo)

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	económicas, sociales y ambientales	apropiación de lo natural, analizando los efectos que plantean		ejemplos dentro de su contexto cotidiano.	<i>apropiación de la naturaleza</i>	<i>Modos de apropiación y derechos de propiedad (Weber y Reverte, 2006).</i>	
2.2 Crisis ambiental y propuestas internacionales	Conferencias, Cumbres, Congresos y Movimientos ambientalistas más relevantes desde la década de los setentas, surgidas como respuesta a la crisis ambiental	Identificar las diferencias entre las propuestas de Agencias Internacionales y las propuestas sociales para abordar los problemas ambientales, tanto en niveles globales como locales.	Respeto Responsabilidad Autocrítica Creativo	Reconoce las diferentes lógicas y racionalidades ambientales dentro de los discursos y propuestas de acción de agencias internacionales y grupos sociales (proyectos y discursos “desde arriba” y “desde abajo”)		Construcción de una línea de tiempo de las propuestas y movimientos ambientalistas	Línea de tiempo colectiva Texto de reflexión (ensayo)

Unidad Temática: Respuestas a los problemas ambientales (racionalidades ambientales)							
Horas Prácticas: 12			Horas Teóricas: 6		Horas Totales: 18		
Objetivo Específico: Se posiciona éticamente frente a las opciones de relación sociedad-naturaleza a partir de la reflexión de estudios de caso							
Contenido				Proceso de Evaluación			
Temas:	Saber:	Saber hacer:	Ser:	Resultado del Aprendizaje		Secuencia del Aprendizaje	Instrumentos y Tipos de Reactivos
				Unidad Temática (UT)	Proyecto Integrador (PI)		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<p>3.1 Movimientos ambientales</p>	<p>El movimiento agroecológico o El movimiento ecologista Movimientos contra transgénicos Producción orgánica y consumo responsable Movimiento contra minas</p>	<p>Discute sobre el devenir de los movimientos ambientales, retomando los conceptos: <i>apropiación de lo natural, racionalidad ambiental, racionalidad económica, ética ambiental</i></p> <p>Reconoce el papel clave que la lógica capitalista ha impuesto en las propuestas de acción frente a la crisis ambiental</p>	<p>Precisión Autocrítica Respeto Responsabilidad</p>	<p>Plantea un análisis crítico frente a los movimientos ambientales que han surgido, ubicando las diferentes lógicas de acción. Para ello emplea los conceptos <i>apropiación, racionalidad ambiental, racionalidad económica, ética ambiental.</i></p>	<p>Identificar las practicas que la comunidad desarrolla con relación al binomio sociedad-naturaleza: rituales (Santa Cruz), elementos naturales (cuevas, ríos) valorados por la comunidad, espacios de vida (traspacios, cocina, patio), consumo de productos elaborados en la comunidad vs externos.</p> <p>Incorporar en el PI una reflexión sobre la valoración y prácticas de consumo.</p> <p>Reflexión crítica de las practicas comunitarias de producción y consumo con relación a su entorno natural.</p>	<p>Lectura y discusión del texto <u>Movimientos socioambientales y resistencia campesina en México en Movimientos y Conflictos sociales en México (1943-2011) (Ávila, L.)</u></p>	<p>Controles de lectura Texto de reflexión (ensayo)</p> <p>Línea de tiempo colectiva. Ejercicio de enriquecimiento de la línea de tiempo construida en el tema previo.</p>
<p>3.2 El caso de Ecuador</p>	<p>La propuesta de ley de Ecuador desde la</p>	<p>Identifica la importancia del concepto Territorio en la defensa desde la</p>				<p>Lectura y discusión del texto: <u>Biodiversidad y</u></p>	<p>Controles de lectura Texto de reflexión (ensayo)</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	gestión del Territorio.	propuestas en el ámbito jurídico.				<p><u>conocimiento ancestral y propiedad intelectual en El horizonte de los derechos de la naturaleza.</u> (ALAI, 2012)</p> <p>Investigación documental del caso y presentación en equipos.</p>	
3.3 Bolivia y el caso Repsol	<p>Las estrategias desde a organización comunitaria que se hace frente a políticas energéticas. La concepción del territorio y las prácticas de defensa desarrolladas</p>	<p>Identifica y discute sobre las principales estrategias que desde la organización comunitaria han tenido lugar para la defensa del territorio.</p> <p>Construye la concepción de territorio desde la valoración de lo natural en íntima relación con el ámbito y necesidades sociales</p>				<p>Lectura y discusión de los textos: <u>Bolivia. Defensa colectiva de los derechos socio-ambientales y Bolivia: Defensa del territorio frente a la Repsol, en Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir.</u></p> <p>Investigación documental del caso y presentación</p>	<p>Controles de lectura Texto de reflexión (ensayo)</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

						en equipos.	
3.4 Colombia: Resistencia Indígena	El proceso que se ha desarrollado en Colombia desde la resistencia indígena.	<p>Reconoce vínculos de las estrategias desde la resistencia en Colombia, con las experiencias de resistencia locales.</p> <p>Discute sobre los derechos de una racionalidad ambiental desde cosmovisiones alternas a la hegemónica.</p>				<p>Lectura y discusión del texto: <u>Colombia: Los recursos naturales desde la espiritualidad e interculturalidad en Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir.</u></p> <p>Investigación documental del caso y presentación en equipos.</p>	<p>Controles de lectura Texto de reflexión (ensayo)</p>
3.5 Chiapas: Extracción minera y resistencia	Las estrategias que desde las comunidades implementan frente a la explotación minera					<p>Lectura y discusión del texto: <u>III. Generación de conflictos por la actividad minera y respuesta de resistencia en Chicomuselo.</u> en <i>El despertar de la serpiente, la Sierra Madre</i></p>	<p>Controles de lectura Texto de reflexión (ensayo)</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

						<i>de Chiapas en riesgo: Extracción minera y comunidades en resistencia en Chicomuselo, Chiapas.</i> Investigación documental del caso y presentación en equipos	
--	--	--	--	--	--	---	--

IV. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Unidad Temática	Métodos y Técnicas de Enseñanza	Medios y Materiales Didácticos
1	Exposición de contenidos Lectura de textos Presentaciones en equipo y discusión abierta (foro)	Textos Pizarrón y plumones Computadora y proyector digital
2	Exposición de contenidos Lectura de textos Investigación del tema Presentaciones en equipo y discusión abierta (foro)	Textos Pizarrón y plumones Computadora y proyector digital Presentaciones de "Powerpoint alternativo"
3	Estudios de caso Presentaciones en equipo a partir de los estudios de caso	Textos Pizarrón y plumones Computadora y proyector digital Presentaciones de "Powerpoint alternativo"

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

V. CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Identificar oportunidades de desarrollo mediante la elaboración de autodiagnósticos comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza análisis del contexto sociocultural y natural de la población objetivo • Elabora un reporte de investigación documental y de campo que debe contener: portada, objetivos, metodología, registros consultados, encuestas o guía de entrevista, resultados •
Reconocer las diferentes formas de organización y sistemas de conocimientos comunitarios para que sean considerados en las propuestas del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica correctamente las normas tradicionales de convivencia comunitaria. • Recupera y documenta objetivamente las tradiciones, ritos, mitos y conocimientos tradicionales, considerando los aspectos que contribuyen al bien común. • Elabora un registro de las formas de organización comunitaria, así como de los sistemas de conocimientos de la comunidad
Estimar los impactos económicos, ambientales y socio-culturales de la ejecución de los proyectos para dictaminar sus logros y beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los indicadores para los tres tipos de impacto: económico, ambiental y social. • Identifica y selecciona unidades de análisis y tamaños de muestra acordes a la población de trabajo.
Emitir juicios de valor de proyectos para la toma de decisiones preventivas o correctivas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un análisis cualitativo de la información de datos obtenidos por cada indicador, en función de los parámetros de sustentabilidad
Describir las características de la realidad comunitaria para identificar problemas o temas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea diferentes técnicas de campo y documental para la recolección de información. • Sistematiza correctamente la información documental y de campo. • Identifica claramente los posibles problemas y los prioriza.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona horizontalmente con los actores comunitarios. • Analiza la información recopilada para construir categorías interpretativas que surjan desde la lengua, cultura y cosmovisión de los actores.
<p>Diseñar propuestas de investigación de forma participativa para atender necesidades comunitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura preguntas de investigación relevantes, innovadoras, concisas y que delimiten la originalidad el problema. • Identifica enfoques teóricos relacionados con el tema de investigación. • Recupera e incorpora conceptos y categorías desde la cosmovisión, lengua y sistemas de conocimientos de los pueblos, para enriquecer el enfoque teórico metodológico de la propuesta de investigación.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

VI. FUENTES POR UNIDAD TEMÁTICA

a. BIBLIOGRÁFICAS

Unidad Temática	Autor	Año	Título del Documento	Lugar de Publicación	Págs.	Editorial
1	Gudynas, Eduardo	1999	<i>Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina</i>	Chile	101-125	<i>Persona y Sociedad</i> 13 (1). ILADES
1	Jacorzynski, Witold	2004	<u>Capítulo 2. Concreciones occidentales del medio ambiente.</u> En <i>Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente.</i>	México	61-138	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS)
1	Jacorzynski, Witold	2004	<u>Capítulo 3. Entre antropocentrismo y ecocentrismo: en busca de una nueva ética ambiental.</u> En <i>Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente.</i>	México	138-176	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS)
1	Pálson, Gísli	2001	<u>4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo.</u> En <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas.</i> Coords.	México	80-100	Siglo veintiuno editores S.A. de C.V.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

			Descola, Philippe y Gísli Pálsson.			
1	Pálson, Gísli	2001	4. <u>Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo.</u> En <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas.</i> Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson.	México	80-100	Siglo veintiuno editores S.A. de C.V.
1	Leff, Enrique	2004	5. <u>La construcción de la racionalidad ambiental.</u> En <i>Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza.</i>	México	181-231	Siglo veintiuno editores S.A. de C.V.
1	Nigh, Ronald	1995	II. <u>La concepción de la naturaleza de la civilización amerindia</u> en <i>Territorios violados. Indios, medio ambiente y desarrollo en América Latina.</i>	México	53-81	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. INI.
2	Weber y Reverte	2006	<i>La gestión de las relaciones sociedades-naturaleza: Modos de apropiación y derechos de propiedad</i>	México	119-124	Geografía Agrícola
3	Ávila, León	2011	<u>Movimientos socioambientales y resistencia campesina en México</u> en <i>Movimientos y Conflictos sociales en México (1943-2011)</i>	México	169-190	Ediciones UNÍOS

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

3	Ríos, Aparicio	2008	<u>Colombia: Los recursos naturales desde la espiritualidad e interculturalidad en Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir.</u>	Quito	170-180	ALAI. Broederlijk Delen
3	López, Elizabeth	2008	<u>Boivia: Defensa colectiva de los derechos socio-ambientales en Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir.</u>	Quito	181-183	ALAI. Broederlijk Delen
3	Cuba, Rubén	2008	<u>Boivia: Defensa del territorio frente a la Repsol en Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir.</u>	Quito	122-129	ALAI. Broederlijk Delen
3	Roblero M., Marín	2011	<u>III. Generación de conflictos por la actividad minera y respuesta de resistencia en Chicomuselo.</u> En la tesis <i>El despertar de la serpiente, la Sierra Madre de Chiapas en riesgo: Extracción minera y comunidades en resistencia en Chicomuselo, Chiapas.</i>	México	114-159	Universidad Autónoma de Chapingo

b. HEMEROGRÁFICAS

Unidad Temática	Autor	Año/ Volumen	Título del	Nombre de la Revista o	Lugar de	Págs.	Editorial
-----------------	-------	-----------------	------------	------------------------	----------	-------	-----------

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

		/Número/ Fecha	Documento	Periódico	Publicación		
1		2002	<i>Manifiesto por la vida: Por una ética para la sustentabilidad</i>	Ambiente & Sociedade Ano V- No. 101-14 Tangencial.		1-14	Tangencial
1	Gudynas, Eduardo	1999	<i>Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina</i>	<i>Persona y Sociedad</i> 13 (1). ILADES	Chile	101-125	ILADES
2	Weber J. y J.P. Reverte	2006	<i>La gestión de las relaciones sociedades-naturaleza: Modos de apropiación y derechos de propiedad.</i>	Geografía Agrícola. Estudios regionales de la agricultura Mexicana.	México	119-124	Universidad Autónoma de Chapingo

c. ELECTRÓNICAS

Unidad Temática	Autor/Responsable	Fecha de Edición o Publicación Electrónica	Título del Documento	Dirección Electrónica o Modo de Acceso	Fecha de Consulta	Págs.	Editorial
1	Vitale, Luis	s/r	<u>Capítulo V. La relación sociedad naturaleza y</u>	http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/vitalel/2lvc/02lvc/histsocal0024.PDF	22 de enero de 2013		Sitio ARCHIVO CHILE

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

			<u>la historia del deterioro ambiental latinoamericana</u> no en <i>Interpretación marxista de la historia de Chile.</i>				
1	Broedelijk Delen	2008	<u>I. Visiones e intereses en disputa.</u> En <i>Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir</i>	http://alainet.org/publica/rnrr/RRNNw.pdf	22 de enero de 2012	19-45	Agencia Latinoamericana de Información ALAI
3	Broedelijk Delen	2008	<u>II. Tendencias político-económicas en el control y manejo de los recursos naturales.</u> En <i>Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el</i>	http://alainet.org/publica/rnrr/RRNNw.pdf	22 de enero de 2012	49-78	Agencia Latinoamericana de Información ALAI

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

			<i>buen vivir</i>				
3	Broedelijk Delen	2008	<u>III. Estrategias de defensa de los recursos naturales.</u> En <i>Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir</i>	http://alainet.org/publica/rnrr/RRNNw.pdf	22 de enero de 2012	79-154	Agencia Latinoamericana de Información ALAI

d. AUDIOVISUALES

Unidad Temática	Nombre del Productor, director o libretista	Año de Producción	Título	Tipo de Audiovisual	País de Origen	Compañía Productora	Duración

VII. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en...)</i>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Competencias	
---------------------	--

ELABORÓ:

REVISÓ:

APROBÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO: