



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: VINCULACIÓN COMUNITARIA											
Nombre de la Asignatura: TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARTICIPATIVO			CLAVE:	S	C	1	1	0	1	0	2
Objetivo General de la Asignatura: Desarrollar una metodología para la elaboración de un diagnóstico participativo comunitario y detectar problemáticas y necesidades.											
Semestre: IV	Eje de formación: Vinculación		Etapas de Formación: Media								
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación								
	X	X	X								
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría			Créditos					
	24	40	20			6					

Introducción:
 A través de esta asignatura el estudiante promoverá procesos de diálogo y reflexión que les permitan, de manera participativa, conocer las principales problemáticas, así como las principales potencialidades de sus comunidades de estudio.

Esta materia guiará paso a paso a los estudiantes a conocer y aplicar las diferentes herramientas para desarrollar un diagnóstico comunitario en donde su principal reto es el motivar a la comunidad a participar en dicho proceso siendo ellos únicamente los facilitadores del mismo. Para alcanzar su objetivo dicha materia consta de 3 unidades: La primera “los enfoques participativos y los diagnósticos comunitarios” ayudarán a los estudiantes a elegir el enfoque y tipo de diagnóstico a utilizar, la segunda “Diagnóstico participativo y desarrollo comunitario los llevarán paso a paso a aplicar el instrumento no sin antes diseñarlo y por último la tercera unidad “sistematización y análisis de resultados” guiarán en el análisis de la información obtenida en campo, su sistematización y su incorporación en el proyecto integrador.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	60
Proyecto Integrador	40
Prácticas de campo	---
Co-evaluación estudiante-estudiante *	---
Autoevaluación *	---
Total	100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Realiza un informe individual con el tipo de diagnóstico a realizar justificando el porqué de su elección. Así mismo dicho informe incluirá la planeación de su trabajo comunitario a lo largo del semestre.	20
Unidad II	Elabora la carta descriptiva del taller o talleres a realizar en la comunidad, relatoría y evidencias del mismo.	20
Unidad III	Documento escrito en el que se muestra el análisis cualitativo y cuantitativo realizado de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo.	20
Subtotal		60

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Planeación de su trabajo comunitario, incluyendo el reporte de las actividades iniciales de sensibilización para el diagnóstico participativo así como documento sobre el Manejo de concepto de diagnóstico participativo.	15
Entrega Final del Proyecto integrador	Documenta los resultados del diagnóstico participativo, problemáticas, potencialidades y los acuerdos comunitarios de trabajo para abordarlos, incluyéndose ellos mismos.	20
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación oral	5
Subtotal		40



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Los enfoques participativos y los diagnósticos comunitarios		
Horas Prácticas: 4	Horas Teóricas: 8	Horas Totales: 12
<p>Objetivo de la unidad temática: Objetivo Específico: Identificar los diferentes enfoque participativos y analizar su aplicabilidad en los diagnósticos comunitarios</p> <p>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser</p> <p>Saber: Reconocer los elementos que permitan conceptualizar el diagnóstico y la participación Saber hacer: Construir el concepto de diagnóstico Ser: Escucha, analítico</p> <p>Saber: Reconocer la importancia del uso del diagnóstico en los estudios comunitarios Saber hacer: Valorar la aplicación del diagnóstico en un contexto determinado. Ser: Proactivo</p> <p>Saber: Reconocer los diversos enfoques participativos en la investigación social Saber hacer: Diseñar el Diagnóstico Comunitario a partir del enfoque seleccionado. Ser: Escucha activa, Participativo, Tolerante</p> <p>Saber: Identificar los tipos de diagnósticos utilizados en los estudios comunitarios. Saber hacer: Evaluar la aplicación del DP en el contexto comunitario Ser: Analítico, Proactivo</p>		
<p>Temas:</p> <p>1.1 Conceptualización de diagnóstico participativo 1.2 Los enfoques participativos en la investigación social. 1.3 Tipos de diagnóstico.</p>		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje Promoverá el aprendizaje en binas. Establecerá en el dialogo grupal participativo</p>		



Según las necesidades de aprendizaje el profesor será el facilitador del trabajo colectivo
 Usar información, datos, cartografía y otros medios en estudios regionales para diagnósticos
 Interpretar información y cartografía

Evaluación del aprendizaje: Planeación de su trabajo comunitario, incluyendo el reporte de las actividades iniciales de sensibilización para el diagnóstico participativo así como documento sobre el Manejo de concepto de diagnóstico participativo.

Bibliografía básica:

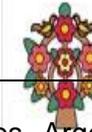
- Aguilar Idañez y María José. 2001. *“Diagnóstico social”*. Buenos Aires, Argentina, 9 a 20 pp. Grupo Editorial Lummen.
- Majid Rahnema. 2001. *“Participación”, en Sachs Wolfgang (coord.) (2001). Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder.* México. pp.239-260. Galileo Ediciones-Universidad de Sinaloa.
- Montero, Maritza. 2006. *“El método en la Psicología comunitaria,”, en Hacer para Transformar.* Buenos Aires, Argentina. pp. 27 – 48. Paidós
- Geilfus, Frans. *80 herramientas para el desarrollo participativo.* GTZ-ICA
- Yopo, Boris. 1984. *Metodología de la investigación participativa.* Cuadernos del CREFAL núm. 16,
- Latapí, Pablo. 1986. *“Algunas reflexiones sobre la Participación”, en AA.VV, Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos, en Cuadernos del CREFAL, núm. 18*
- Barquera, Humberto. 1986. *“Una revisión Sintética de Investigación participativa”, en AA.VV, Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos, en Cuadernos del CREFAL, núm. 18*
- Schmelkes, Sylvia, 1986. *“Fundamentos teóricos de la investigación participativa”, en AA.VV, Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos, Cuadernos del CREFAL, núm. 18*
- Montero, Maritza. 2006. *“El método en la Psicología comunitaria,”, en Hacer para Transformar.* Buenos Aires, Argentina. pp. 121 a 158. Paidós

Bibliografía complementaria

- Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/
- Carlos A. Muñoz Lagos. Reflexiones en torno al diagnóstico regional y sus fundamentos.2002. Rev. Geog. Venez. Vol 43(1)2002, 129-148.



Unidad Temática II: El Diagnóstico participativo y el desarrollo comunitario			
Horas Prácticas: 16	Horas Teóricas: 8	Horas Totales: 24	Y BILINGÜE
Objetivo de la unidad temática: Aplicar herramientas e instrumentos para realizar un diagnóstico participativo que permita identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionada con el desarrollo comunitario			
Competencias a desarrollar:			
<p>Saber. Identificar los elementos que permiten elaborar un diagnóstico participativo (delimitar el área de estudio, delimitación de la muestra, carta descriptiva, técnicas pedagógicas, organización, Perfil del facilitador)</p> <p>Saber hacer: Formular un diagnóstico participativo</p> <p>Ser: Analítico, comprometido</p>			
<p>Saber: Identificar técnicas para la identificación de problemáticas y necesidades para el desarrollo comunitario y regional a partir del uso del DP</p> <p>Saber hacer: Elaborar un árbol de problemas como técnica que permita describir problemas, potencialidades y posibles soluciones. Aplicar técnicas de priorización de factores. Análisis FODA</p> <p>Ser: Analítico, reflexivo, comprometido, honesto, sincero</p>			
Temas:			
2.1 Elaboración del diagnóstico participativo.			
2.2 Identificación de necesidades, problemas y/o potencialidades a partir del DP			
Metodología de enseñanza-aprendizaje:			
Mapas conceptuales.			
Redes Semánticas.			
Prácticas en aula y en comunidad de los métodos y técnicas participativas.			
Elaboración y aplicación en la comunidad de los métodos y técnicas participativas.			
Descripciones etnográficas.			
Entrevistas estructuradas y semiestructuradas.			
Evaluación del aprendizaje: Elabora la carta descriptiva del taller o talleres a realizar en la comunidad, relatoría y evidencias del mismo.			
Bibliografía básica			
<ul style="list-style-type: none"> • Aguilar, Lorena. 1999. Quien busca... Encuentra: Elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. San José, C. R. 84 pp. Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. • Montero, Maritza. 2006. "El método en la Psicología comunitaria," en <i>Hacer para Transformar</i>. Buenos Aires, Argentina. pp. 159 a 196. Paidós • Geilfus, Frans. <i>80 herramientas para el desarrollo participativo</i>. GTZ-ICA • Pozas Ricardo 1989. Guía general cualitativa para la investigación acción autogestionaria de los pueblos indígenas. México. INI-UNAM, 			



facultad de ciencias políticas y sociales.

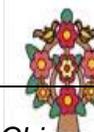
- Ander-Egg, Ezequiel. 2000. *"Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad"*. Buenos Aires, Argentina. Pp 146 a 160. Grupo Editorial Lummen

Bibliografía complementaria:

- Enfoques participativos para planificar intervenciones comunitarias. Contribución de Phil Rabinowitz, Editado por Bill Berkowitz. Traducido por Wendy Reyes y Revisado por Cesáreo Fernández. Marzo de 2009
- Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccscs/22/
- La Alforja. Planeación participativa
- Carlos A. Muñoz Lagos. Reflexiones en torno al diagnóstico regional y sus fundamentos. 2002. Rev. Geog. Venez. Vol 43(1)2002, 129-148.



Unidad Temática III: Sistematización y análisis de resultados del DP			
Horas Prácticas: 20	Horas Teóricas: 8	Horas Totales: 28	Y BILINGÜE
Objetivo de la unidad temática: Analizar la información recopilada en el diagnóstico participativo y sistematizarla en un informe académico y en un informe para la comunidad de vinculación			
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser			
<p>Saber: Análisis cuantitativo y cualitativo de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo</p> <p>Saber hacer: Utilizar herramientas estadísticas y cualitativas básicas para interpretar los resultados de un diagnóstico.</p> <p>Ser: Analítico, reflexivo, proactivo, honesto.</p>			
<p>Saber: Elementos que debe contener un informe de diagnóstico participativo de nivel académico y los que tiene que contener un informe dirigido a la comunidad de vinculación.</p> <p>Importancia del Trabajo de campo y fases como una categoría de análisis en vinculación comunitaria</p> <p>Saber hacer: Elaborar un informe académico y un informe dirigido a la comunidad de vinculación.</p> <p>Ser: Analítico, reflexivo, proactivo, honesto.</p>			
Temas:			
3.1. Análisis de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo 3.2. Sistematización del Diagnóstico comunitario.			
Metodología de enseñanza-aprendizaje:			
Análisis de la información. Interpretación de datos Sistematización de la información. Evaluación de la adquisición del conocimiento			
Evaluación del aprendizaje Documento escrito en el que se muestra el análisis cualitativo y cuantitativo realizado de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo			
Bibliografía básica			
Ander-Egg, Ezequiel. 2000. <i>“Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”</i> . Buenos Aires, Argentina. Pp 161 a 173. Grupo Editorial Lummen			
Hammersley Martyn y Paul Atkinson. 1983. <i>Etnografía: Métodos de investigación</i> . México. pp.15-40; .41-67, 161-190. Paidós.			
Biblioteca CIESAS-sureste: 572 H72E			
Briones Guillermo 1996 <i>Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales</i> México pp.51-58, 59-67, 69-79. Trillas. Biblioteca CIESAS-sureste: 300 B259M			
Denman Catalina A. y Jesús Armando Haro 2000 <i>Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i> México pp.113-			



145, 147- 205, 207-226. El Colegio de Sonora. (Biblioteca CIESAS-sureste: 300.72 D362P)
 Pool Novelo, Luciano 1998 *Memoria del taller de Evaluación Rural Participativa en Santa Marta, Chenalhó, Chiapas* México pp. 13-83 Ecosur

Bibliografía complementaria

- Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/
- La Alforja. Planeación participativa
- Carlos A. Muñoz Lagos. Reflexiones en torno al diagnóstico regional y sus fundamentos. 2002. Rev. Geog. Venez. Vol 43(1)2002, 129-148.

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Maestría y/o Doctorado en: Sociología, Agroecología, Antropología, Agronomía.
Experiencia Profesional	Trabajo comunitario Técnicas y herramientas participativas Diagnósticos comunitarios
Competencias	Habilidades en trabajo multidisciplinario Manejo de herramientas participativas Experiencia de trabajo comunitario Análisis de la problemática comunitaria en diferentes aspectos Mecanismos participativos para la búsqueda de soluciones.

<p>ELABORARON: Stefano Sartorello Actualización: Susana Muñoz Padilla Eduardo J. Velázquez Cruz</p>	<p>REVISARON:</p>
--	--------------------------

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES



**COORDINACIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN INTERCULTURAL
Y BILINGÜE**

Rafael Pimienta Diciembre 2013	
APROBÓ: Dr. Domingo Gómez López Secretario Académico	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo CÓDIGO: Modelo Educativo