1. **IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Programa Educativo:** VINCULACIÓN COMUNITARIA | | | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la Asignatura:** TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARTICIPATIVO | | | | **CLAVE:** | **S** | **C** | **1** | **1** | **0** | | **1** | **0** | **2** |  |
| **Objetivo General de la Asignatura:** Desarrollar una metodología para la elaboración de un diagnóstico participativo comunitario y detectar problemáticas y necesidades. | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestre: IV** | **Eje de formación: Vinculación** | | **Etapa de Formación: Media** | | | | | | | | | | |
| **Espacio Formativo** | **Aula** | **Laboratorio/taller** | **Vinculación** | | | | | | | | | | |
| **X** | **X** | **X** | | | | | | | | | | |
| **Total de horas al semestre** | **Docencia** | **Trabajo de Campo Profesional Supervisado** | **Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría** | | | | | | | **Créditos** | | | |
| **24** | **40** | **20** | | | | | | | **6** | | | |

|  |
| --- |
| **Introducción:**  A través de esta asignatura el estudiante promoverá procesos de diálogo y reflexión que les permitan, de manera participativa, conocer las principales problemáticas, así como las principales potencialidades de sus comunidades de estudio.  Esta materia guiara paso a paso a los estudiantes a conocer y aplicar las diferentes herramientas para desarrollar un diagnóstico comunitario en donde su principal reto es el motivar a la comunidad a participar en dicho proceso siendo ellos únicamente los facilitadores del mismo. Para alcanzar su objetivo dicha materia consta de 3 unidades: La primera “los enfoques participativos y los diagnósticos comunitarios” ayudaran a los estudiantes a elegir el enfoque y tipo de diagnóstico a utilizar, la segunda “Diagnóstico participativo y desarrollo comunitario los llevaran paso a paso a aplicar el instrumento no sin antes diseñarlo y por último la tercera unidad “sistematización y análisis de resultados” guiaran en el análisis de la información obtenida en campo, su sistematización y su incorporación en el proyecto integrador. |

1. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Acreditación total** | | **Porcentaje** |
| Unidades temáticas | | **60** |
| Proyecto Integrador | | **40** |
| Prácticas de campo | | **---** |
| Co-evaluación estudiante-estudiante \* | | **---** |
| Autoevaluación \* | | **---** |
|  | **Total** | **100** |

\* **Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación de unidades temáticas** | **Evidencias** | | **Porcentaje** |
| Unidad I | Realiza un informe individual con el tipo de diagnóstico a realizar justificando el porqué de su elección. Así mismo dicho informe incluirá la planeación de su trabajo comunitario a lo largo del semestre. | | **20** |
| Unidad II | Elabora la carta descriptiva del taller o talleres a realizar en la comunidad, relatoría y evidencias del mismo. | | **20** |
| Unidad III | Documento escrito en el que se muestra el análisis cualitativo y cuantitativo realizado de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo. | | **20** |
|  | | **Subtotal** | **60** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación de Proyecto Integrador** | **Evidencias** | | **Porcentaje** |
| Entrega primer corte de Proyecto integrador | Planeación de su trabajo comunitario, incluyendo el reporte de las actividades iniciales de sensibilización para el diagnóstico participativo así como documento sobre el Manejo de concepto de diagnóstico participativo. | | **15** |
| Entrega Final del Proyecto integrador | Documenta los resultados del diagnóstico participativo, problemáticas, potencialidades y los acuerdos comunitarios de trabajo para abordarlos, incluyéndose ellos mismos. | | **20** |
| Presentación del Proyecto Integrador | Presentación oral | | **5** |
|  | | **Subtotal** | **40** |

1. **DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad Temática I: Los enfoques participativos y los diagnósticos comunitarios | | |
| **Horas Prácticas: 4** | **Horas Teóricas: 8** | **Horas Totales: 12** |
| **Objetivo de la unidad temática:** Objetivo Específico: Identificar los diferentes enfoque participativos y analizar su aplicabilidad en los diagnósticos comunitarios | | |
| Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser  Saber: Reconocer los elementos que permitan conceptualizar el diagnóstico y la participación  Saber hacer: Construir el concepto de diagnóstico  Ser: Escucha, analítico  Saber: Reconocer la importancia del uso del diagnóstico en los estudios comunitarios  Saber hacer: Valorar la aplicación del diagnóstico en un contexto determinado.  Ser: Proactivo  Saber: Reconocer los diversos enfoques participativos en la investigación social  Saber hacer: Diseñar el Diagnóstico Comunitario a partir del enfoque seleccionado.  Ser: Escucha activa, Participativo, Tolerante  Saber: Identificar los tipos de diagnósticos utilizados en los estudios comunitarios.  Saber hacer: Evaluar la aplicación del DP en el contexto comunitario  Ser: Analítico, Proactivo | | |
| **Temas:**  1.1 Conceptualización de diagnóstico participativo  1.2 Los enfoques participativos en la investigación social.  1.3 Tipos de diagnóstico. | | |
| **Metodología de enseñanza-aprendizaje**  Promoverá el aprendizaje en **binas.**  Establecerá en el dialogo grupal participativo  Según las necesidades de aprendizaje el profesor será el facilitador del trabajo colectivo  Usar información, datos, cartografía y otros medios en estudios regionales para diagnósticos  Interpretar información y cartografía | | |
| **Evaluación del aprendizaje:** Planeación de su trabajo comunitario, incluyendo el reporte de las actividades iniciales de sensibilización para el diagnóstico participativo así como documento sobre el Manejo de concepto de diagnóstico participativo. | | |
| **Bibliografía básica**:   * Aguilar Idañez y María José. 2001. *“Diagnóstico social”*. Buenos Aires, Argentina, 9 a 20 pp. Grupo Editorial Lummen. * Majid Rahnema. 2001. *“Participación”, en Sachs Wolfgang (coord.) (2001). Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder.* México. pp.239-260. Galileo Ediciones-Universidad de Sinaloa. * Montero, Maritza. 2006. *“El método en la Psicología comunitaria,”, en Hacer para Transformar.* Buenos Aires, Argentina. pp. 27 – 48. Paidos * Geilfus, Frans. *80 herramientas para el desarrollo participativo.* GTZ-ICA * Yopo, Boris. 1984. *Metodología de la investigación participativa.* Cuadernos del CREFAL núm. 16, * Latapí, Pablo. 1986. *“Algunas reflexiones sobre la Participación”, en AA.VV, Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos, en Cuadernos del CREFAL, núm. 18* * Barquera, Humberto. 1986. *“Una revisión Sintética de Investigación participativa”, en AA.VV, Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos, en Cuadernos del CREFAL, núm. 18* * Schmelkes, Sylvia, 1986. *“Fundamentos teóricos de la investigación participativa”, en AA.VV, Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos, Cuadernos del CREFAL, núm. 18* * Montero, Maritza. 2006. *“El método en la Psicología comunitaria,”, en Hacer para Transformar.* Buenos Aires, Argentina. pp. 121 a 158. Paidos | | |
| **Bibliografía complementaria**   * Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/ * Carlos A. Muñoz Lagos. Reflexiones en torno al diagnóstico regional y sus fundamentos.2002. Rev. Geog. Venez. Vol 43(1)2002, 129-148. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad Temática II:**  El Diagnóstico participativo y el desarrollo comunitario | | |
| **Horas Prácticas: 16** | **Horas Teóricas: 8** | **Horas Totales: 24** |
| **Objetivo de la unidad temática:**  Aplicar herramientas e instrumentos para realizar un diagnóstico participativo que permita identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionada con el desarrollo comunitario | | |
| Competencias a desarrollar:  Saber. Identificar los elementos que permiten elaborar un diagnóstico participativo (delimitar el área de estudio, delimitación de la muestra, carta descriptiva, técnicas pedagógicas, organización, Perfil del facilitador)  Saber hacer: Formular un diagnóstico participativo  Ser: Analítico, comprometido  Saber: Identificar técnicas para la identificación de problemáticas y necesidades para el desarrollo comunitario y regional a partir del uso del DP  Saber hacer: Elaborar un árbol de problemas como técnica que permita describir problemas, potencialidades y posibles soluciones. Aplicar técnicas de priorización de factores. Análisis FODA  Ser: Analítico, reflexivo, comprometido, honesto, sincero | | |
| **Temas:**  2.1 Elaboración del diagnóstico participativo.  2.2 Identificación de necesidades, problemas y/o potencialidades a partir del DP | | |
| **Metodología de enseñanza-aprendizaje:**  Mapas conceptuales.  Redes Semánticas.  Prácticas en aula y en comunidad de los métodos y técnicas participativas.  Elaboración y aplicación en la comunidad de los métodos y técnicas participativas.  Descripciones etnográficas.  Entrevistas estructuradas y semiestructuradas. | | |
| **Evaluación del aprendizaje:** Elabora la carta descriptiva del taller o talleres a realizar en la comunidad, relatoría y evidencias del mismo. | | |
| **Bibliografía básica**   * Aguilar, Lorena. 1999. Quien busca… Encuentra: Elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. San José, C. R. 84 pp. Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano. * Montero, Maritza. 2006. *“El método en la Psicología comunitaria,”, en Hacer para Transformar.* Buenos Aires, Argentina. pp. 159 a 196. Paidos * Geilfus, Frans. *80 herramientas para el desarrollo participativo.* GTZ-ICA * Pozas Ricardo1989. Guía general cualitativa para la investigación acción autogestionaria de los pueblos indígenas. México. INI-UNAM, facultad de ciencias políticas y sociales. * Ander-Egg, Ezequiel. 2000. *“Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”.*  Buenos Aires, Argentina. Pp 146 a 160. Grupo Editorial Lummen | | |
| **Bibliografía complementaria:**   * Enfoques participativos para planificar intervenciones comunitarias. Contribución de Phil Rabinowitz, Editado por Bill Berkowitz. Traducido por Wendy Reyes y Revisado por Cesáreo Fernández. Marzo de 2009 * Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/ * La Alforja. Planeación participativa * Carlos A. Muñoz Lagos. Reflexiones en torno al diagnóstico regional y sus fundamentos.2002. Rev. Geog. Venez. Vol 43(1)2002, 129-148. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad Temática III:**  Sistematización y análisis de resultados del DP | | |
| **Horas Prácticas: 20** | **Horas Teóricas: 8** | **Horas Totales: 28** |
| **Objetivo de la unidad temática:**  Analizar la información recopilada en el diagnóstico participativo y sistematizarla en un informe académico y en un informe para la comunidad de vinculación | | |
| Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser  Saber: Análisis cuantitativo y cualitativo de las informaciones recopiladas en el diagnostico participativo  Saber hacer: Utilizar herramientas estadísticas y cualitativas básicas para interpretar los resultados de un diagnóstico.  Ser: Analítico, reflexivo, proactivo, honesto.  Saber: Elementos que debe contener un informe de diagnóstico participativo de nivel académico y los que tiene que contener un informe dirigido a la comunidad de vinculación.  Importancia del Trabajo de campo y fases como una categoría de análisis en vinculación comunitaria  Saber hacer: Elaborar un informe académico y un informe dirigido a la comunidad de vinculación.  Ser: Analítico, reflexivo, proactivo, honesto. | | |
| **Temas:**  3.1. Análisis de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo  3.2. Sistematización del Diagnóstico comunitario. | | |
| **Metodología de enseñanza-aprendizaje:**  Análisis de la información.  Interpretación de datos  Sistematización de la información.  Evaluación de la adquisición del conocimiento | | |
| **Evaluación del aprendizaje** Documento escrito en el que se muestra el análisis cualitativo y cuantitativo realizado de las informaciones recopiladas en el diagnóstico participativo | | |
| **Bibliografía básica**  Ander-Egg, Ezequiel. 2000. *“Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad”.*  Buenos Aires, Argentina. Pp 161 a 173. Grupo Editorial Lummen  Hammersley Martyn y Paul Atkinson. 1983.  *Etnografía: Métodos de investigación.*  México. pp.15-40; .41-67, 161-190. Paidós.  Biblioteca CIESAS-sureste: 572 H727E  Briones Guillermo1996 *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales* México pp.51-58, 59-67, 69-79. Trillas. Biblioteca CIESAS-sureste: 300 B259M  Denman Catalina A. y Jesús Armando Haro2000 *Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social* México pp.113-145, 147- 205, 207-226. El Colegio de Sonora. (Biblioteca CIESAS-sureste: 300.72 D362P)  Pool Novelo, Luciano1998 *Memoria del taller de Evaluación Rural Participativa en Santa Marta, Chenalhó, Chiapas* México pp. 13 -83 Ecosur | | |
| **Bibliografía complementaria**   * Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/ * La Alforja. Planeación participativa * Carlos A. Muñoz Lagos. Reflexiones en torno al diagnóstico regional y sus fundamentos.2002. Rev. Geog. Venez. Vol 43(1)2002, 129-148. | | |

1. **PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Formación Profesional** | Maestría y/o Doctorado en: Sociología, Agroecología, Antropología, Agronomía. |
| **Experiencia Profesional** | Trabajo comunitario  Técnicas y herramientas participativas  Diagnósticos comunitarios |
| **Competencias** | Habilidades en trabajo multidisciplinario  Manejo de herramientas participativas  Experiencia de trabajo comunitario  Análisis de la problemática comunitaria en diferentes aspectos  Mecanismos participativos para la búsqueda de soluciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELABORARON:**  Stefano Sartorello  **Actualización**: Susana Muñoz Padilla  Eduardo J. Velázquez Cruz  Rafael Pimienta  **Diciembre 2013** | **REVISARON:** |
| **APROBÓ:**  Dr. Domingo Gómez López  Secretario Académico | **FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Modelo Educativo  **CÓDIGO:** Modelo Educativo |