



Chiapas
Gobierno
del Estado

Son Hechos
no palabras

WIA Universidad
Intercultural
de CHIAPAS
Por un Chiapas igualitario y plural

**2009: AÑO DE LA
GENERACIÓN PIONERA
DE LA UNIVERSIDAD
INTERCULTURAL
DE CHIAPAS**

La Universidad Intercultural de Chiapas llegó el 10 de julio de 2009 a una fecha que significó punto de llegada y de partida al mismo tiempo. Por vez primera, egresó de esta casa de estudios una generación de jóvenes que cumplieron su ciclo de aprendizaje en las licenciaturas de Lengua y Cultura, Turismo Alternativo, Comunicación Intercultural y Desarrollo Sustentable. Hemos denominado con toda justicia a estos jóvenes como la Generación Pionera, por ser quienes abrieron el camino a los que siguen formándose día con día.

Años atrás, a partir de un Decreto del Congreso del Estado, la Universidad Intercultural de Chiapas, inició su camino el 1 de diciembre del 2004. La existencia de la Universidad se contenía en un papel expedido por la diputación local. Los primeros estudiantes que egresaron, aprendieron en aulas de escuelas de bachillerato que se convertían por las tardes en un ámbito universitario. Los estudiantes asistieron a esos espacios confiando en que la casa propia llegaría oportunamente. La Generación Pionera se fue adentrando en una vida universitaria que en muchos sentidos quería y quiere ser una alternativa no solo como espacio educativo sino como un ensayo de sociedad posible.

Como gotas de agua que anuncian una buena lluvia, como las que en estos días nos regala el cielo, los espacios universitarios llegaron: primero con el terreno, que acudíamos a ver armados de nuestra imaginación y con la seguridad de que allí se levantaría la futura Universidad. Luego, testificamos el inicio de la construcción de los edificios, bautizados por un estudiante como la “Gran Casona del Conocimiento”. Como árboles, vimos crecer a los edificios que albergan hoy las aulas y los espacios universitarios. Los montes y los bosques que enmarcan a la Universidad se erigieron

como fieles compañeros de la Generación Pionera, quienes vivieron con intensidad este proceso, acariciando la esperanza de un futuro mejor.

Nuestra Universidad sigue en construcción. Justo uno de los méritos de la Generación Pionera fue haber crecido en medio de un período de elaboración del ámbito universitario no sólo desde la llegada de los espacios físicos sino de la planeación de las licenciaturas y los primeros pasos del Centro de Investigación y Enseñanza de las Lenguas. Fueron días de intenso aprendizaje para todos: directivos, maestros, alumnos y administrativos. En las hojas de papel crecieron los primeros planes de estudio que fueron capturados en las computadoras. Las voces de los académicos que hicieron crecer el árbol de árboles que es nuestra Universidad, se unieron mediante el intercambio de ideas y de experiencias.

La Generación Pionera creció en esos ámbitos experimentales, contribuyendo en la consolidación de un proyecto del que ya disfrutamos los primeros frutos. Ahora el camino es nuevo: la búsqueda de espacios profesionales y la aplicación de lo aprendido en las aulas universitarias. En ello, la Generación Pionera sigue siendo un referente obligado de ideas y experiencias.

Al principio, solo teníamos las aulas, los pizarrones y los modernos gises: los marcadores. Pero poseíamos el espíritu de la Universidad y la voluntad de forjarnos como una comunidad digna de Chiapas. La Generación Pionera tuvo la paciencia de aprender en medio de carencias que han ido subsanándose. Hoy, la Universidad Intercultural de Chiapas recibe a los jóvenes con mejores condiciones. Pero los Pioneros tuvieron que aprender mientras la Universidad crecía y veía llegar más elementos: las computadoras, la internet, los muy recientes laboratorios para aprender los idiomas, los transportes, los cimientos de una cafetería que no tuvieron los pioneros,

la Biblioteca y nuevos espacios universitarios en las Unidades Multidisciplinarias de Las Margaritas, Oxchuc y Yajalón. Por todo ello, hemos querido reconocer a esta Generación Pionera y dejar los nombres de quienes la integraron grabados en un lugar especial en donde serán permanentemente reconocidos.

Los que vienen sabrán que la Generación Pionera puso los cimientos. Ello es una responsabilidad para todos. Debemos crecer y fortalecernos en el modelo educativo que ofertamos. Es nuestro compromiso y en él hay que concentrarse. El horizonte es promisorio porque Chiapas es grande por su gente. Somos privilegiados de trabajar con los jóvenes chiapanecos en un ámbito tan crucial: Una educación que debe servir a nuestra gente, a Chiapas, a México, con un espíritu humanista y con la alegría de la juventud como permanente compañía.

En este día de tanta alegría, me emociona saludar a la Generación Pionera, a los familiares de los estudiantes, a sus amigos. Muchas gracias por habernos tenido confianza y haber puesto los cimientos de un proyecto de educación superior que busca crear a partir de las raíces del pueblo. Gracias a los maestros que educaron a esta Generación Pionera, bajo un enfoque intercultural. Gracias a nuestros invitados que vienen hasta esta casa de estudios con el ánimo grande de la fraternidad.

DR. ANDRÉS FÁBREGAS PUIG.

Rector

DOCENCIA

Cobertura actual de los servicios y oferta educativa de la Universidad Intercultural de Chiapas

En agosto de 2009 la Universidad Intercultural de Chiapas inició operaciones en las Unidades Académicas Multidisciplinarias ubicadas en los municipios de Las Margaritas, Yajalón y Oxchuc, con un enfoque regional que abarca los municipios vecinos, mismas que enriquecieron nuestra comunidad académica. Nuestra cobertura actual puede apreciarse en la siguiente imagen.

Imagen 1. Cobertura de la UNICH

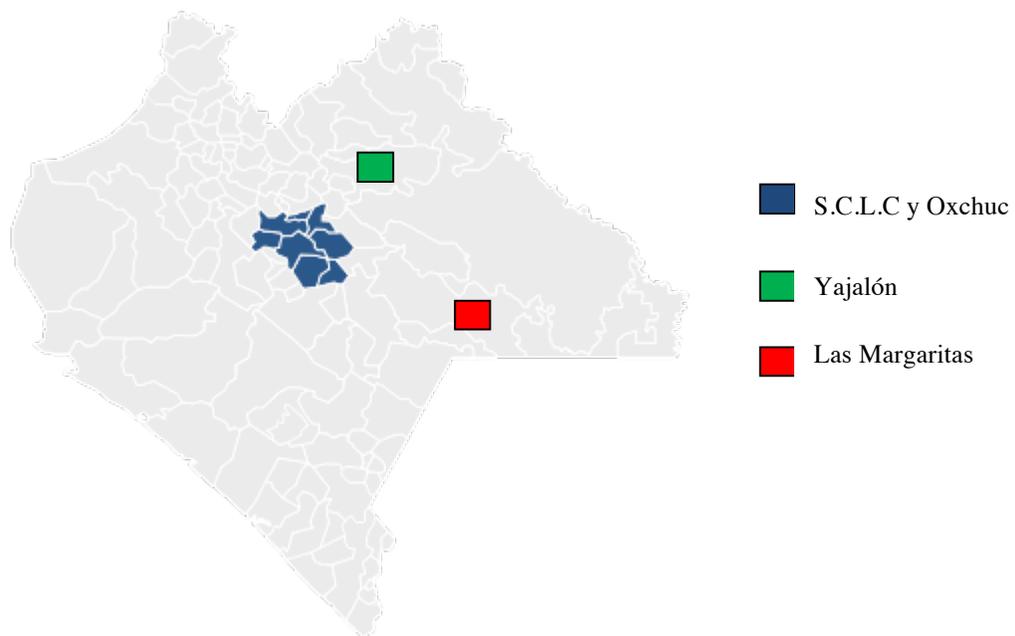


Tabla 1. Registro de nuestras licenciaturas ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública

OFERTA ACADEMICA

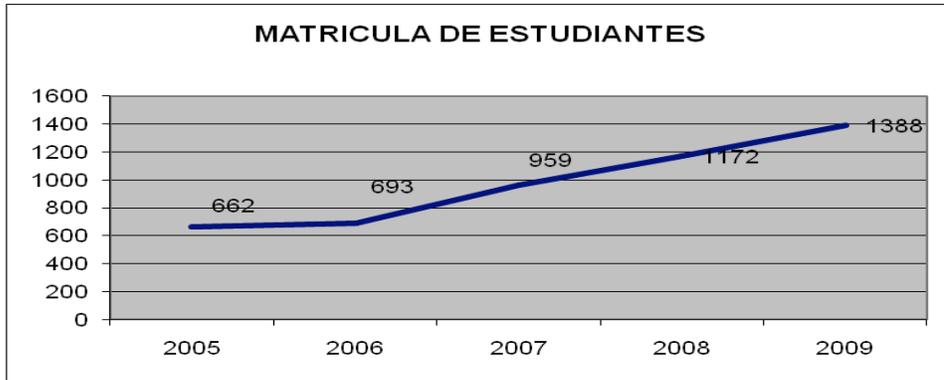
DESCRIPCION	ESTATUS	AÑO
COMUNICACIÓN INTERCULTURAL	REGISTRADA	2006
TURISMO ALTERNATIVO	REGISTRADA	2007
DESARROLLO SUSTENTABLE	REGISTRADA	2007
LENGUA Y CULTURA	REGISTRADA	2008

La Universidad Intercultural de Chiapas ofrece en su Ciudad Universitaria, cuatro programas educativos de Licenciatura: Comunicación Intercultural, Turismo Alternativo, Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura. En la Unidad Académica de Las Margaritas ofrece las carreras de Turismo Alternativo y Lengua y Cultura. En los municipios de Yajalón y Oxchuc, oferta las licenciaturas en Desarrollo Sustentable y Lengua y Cultura. Todos los programas están registrados ante la Dirección General de Profesiones de la SEP. Actualmente se realizan actividades para realizar la autoevaluación de los programas educativos impartidos en la Unidad Central en el marco de la metodología de los CIEES.

Con base a la planificación de la Unidades académicas se prevé para los próximos años, un incremento de la matrícula y la diversificación de la oferta educativa de licenciatura. Se estima que en la Unidad Central se ofertarán seis programas educativos alineados al Plan institucional de Desarrollo, la oferta cíclica y las necesidades regionales. Este proceso se sustentará en los estudios prospectivos de la educación superior realizado por las Universidades públicas de Chiapas y la Secretaria de Educación, el primero en su tipo a nivel estatal.

La matrícula de la Universidad ha tenido hasta el 2009 un crecimiento constante, considerando la apertura de las nuevas Unidades Académicas Multidisciplinarias y el egreso de 449 estudiantes de la primera generación de la unidad central de San Cristóbal de Las Casas. La matrícula se encuentra distribuida en 1169 estudiantes en la unidad central, 87 en Las Margaritas, 64 en Yajalón y 68 en Oxchuc., como lo señala el Dictamen de auditoria de la matrícula realizado por un despacho externo registrado ante la Secretaria de la Función Pública Federal.

Tabla 2. Matrícula



El índice de absorción institucional es superior al 90%. El índice de cobertura de la matrícula atendida por la Universidad, considerando a la población perteneciente al grupo de edad de 18 – 23 años, representa el .21% y el indicador de atención a la demanda, considerando a los estudiantes egresados del nivel medio superior, representa el .93%.

Tabla 3. Atención a estudiantes de nuevo ingreso



El crecimiento de la matrícula se realizó con base en la proyección planeada para la Universidad en los próximos años, señalada en el Plan Institucional de Desarrollo 2008 – 2016. La distribución entre los programas educativos pretende ordenar su crecimiento y mantener el equilibrio, impulsando el ingreso a las carreras que se considera pertinente su crecimiento, y conteniendo la demanda en los programas educativos susceptibles, La demanda educativa se ha equilibrado entre las dos divisiones académicas.

El índice de egreso y de titulación que se tienen de nuestras cuatro licenciaturas hasta la fecha, es la siguiente:

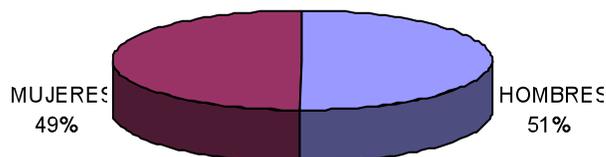
LICENCIATURA	EGRESADOS	TITULADOS
Comunicación Intercultural	134	6
Lengua y Cultura	94	3
Desarrollo sustentable	74	0
Turismo alternativo	147	0
Total	449	9

NUESTRA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

En cumplimiento de nuestra visión y misión, esta casa de estudios mantiene un equilibrio en género y hablantes de lenguas originarias. En las primeras generaciones la proporción de hombres y mujeres fue del 51% y 49%, respectivamente. Para el 2009 la proporción se mantuvo constante. En la presente generación se tienen matriculados 692 mujeres y 696 hombres, dato de singular importancia derivado que en los pueblos originarios la participación de las mujeres ha sido limitada históricamente.

Tabla3

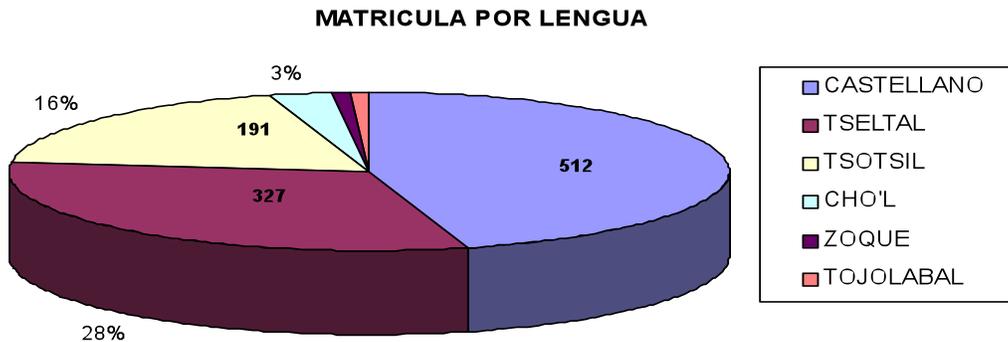
ESTUDIANTES POR SEXO



TOTAL DE ESTUDIANTES : 1388

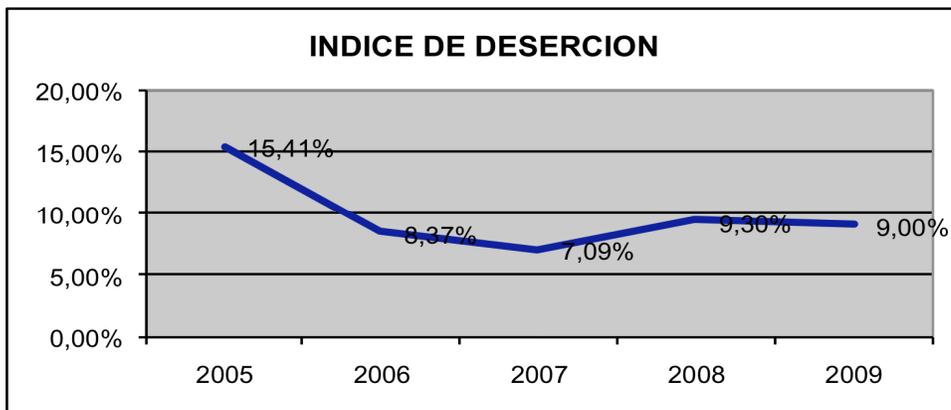
En relación a la distribución de hablantes de lenguas originarias, la Universidad a través de mecanismos académicos, alienta la incorporación de estudiantes que hablan una lengua. Tanto en las generaciones anteriores como la actual, la representación de hablantes de lenguas originarias ha oscilado entre el 53% y el 56% de los estudiantes matriculados. Actualmente, el 28% de nuestros estudiantes habla tseltal, un 16% habla tsotsil y un 3% es hablante del cho'l. Igualmente, se han incorporado estudiantes hablantes de otras lenguas como el Akateco Mam, Kanjobal, Lacandón y Zapoteco.

Tabla 4.



Cabe mencionar que el fenómeno de la deserción representó en 2009 un 9%, con la baja de 108 estudiantes. Si bien esta cifra se encuentra por debajo de la media nacional, que es del 10%, se reconoce que hace falta fortalecer el Programa Institucional de Tutorías (PIT) para apoyar a los estudiantes a elevar su rendimiento académico y formación integral, así como establecer programas complementarios en su beneficio.

Tabla 5



El área de influencia de la Universidad se ha expandido significativamente a las regiones Fronteriza, Selva y fortalecido en la región Altos, con la creación de las tres Unidades Académicas Multidisciplinarias en los municipios de Las Margaritas, Yajalón y Oxchuc. Buena parte de los estudiantes son originarios de los municipios vecinos. Este crecimiento permitió incrementar la presencia de estudiantes de las regiones Norte (zona zoque por excelencia, Sierra (hablantes de Kanjobal, Man y Jakateco), así como de otros estados del país.

En cuanto al indicador de estudiantes que reciben apoyos económicos (becas), y considerando que en los últimos años se han reducido las becas de nuevo ingresos, la proporción de estudiantes becarios del PRONABES disminuyó. En la actualidad el 36% de los estudiantes inscritos en la Universidad se encuentran becados, 500 a través del PRONABE (269 de renovación y 231 de inicio). Otros estudiantes optan por la becas que otorga el INEA o bien de la Secretaría de Pueblos Indios del Estado (SEPI).

Considerando el número de Profesores de Tiempo Completo con respecto a la matrícula existente, las cargas de trabajo se distribuyen en labores de docencia, investigación, tutorías, vinculación y trabajo colegiado. En tal virtud, es necesario consolidar la formación de tutores y las modalidades de atención al alumnado. Igualmente, es necesario consolidar el proceso de evaluación para el ingreso a la Universidad. El cumplimiento de lo anterior elevará el aprovechamiento académico, reduciendo la deserción y el rezago escolar.

Por otra parte, el deporte como estrategia para el desarrollo integral del estudiante, posibilita una vida sana y un punto de convivencia entre los integrantes de la comunidad universitaria. Nuestra Universidad impulsa permanentemente la práctica deportiva a través de competencias internas y la integración de equipos representativos de la institución.

El otorgamiento de apoyos complementarios es incipiente en la institución, es decir, se otorgan apoyos a estudiantes de alto desempeño académico consistente en la excepción del pago de la reinscripción a tres estudiantes por grupo con el mayor aprovechamiento académico. Así mismo, se otorgaron becas alimenticias a 30 estudiantes través del servicio de la cafetería.

Las actividades de vinculación con la comunidad han tenido una disminución acentuada, debido a la delimitación de la acción exclusivamente a la modalidad de servicio social. Actualmente 308 estudiantes se encuentran desarrollando sus proyectos de servicio social. El intercambio académico estudiantil y el otorgamiento de apoyos para asistencia a eventos académicos benefician a un número reducido de estudiantes. No obstante los esfuerzos son consistentes.

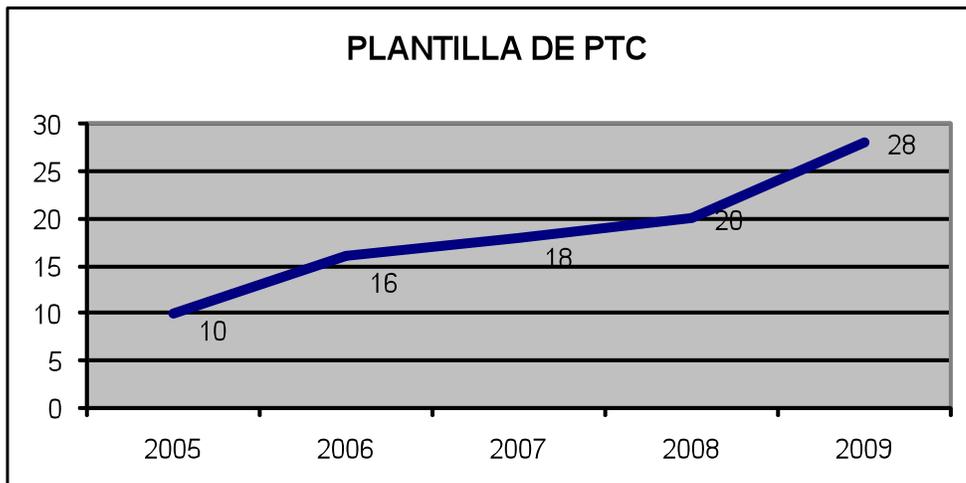
Tabla 7



Nuestra comunidad académica

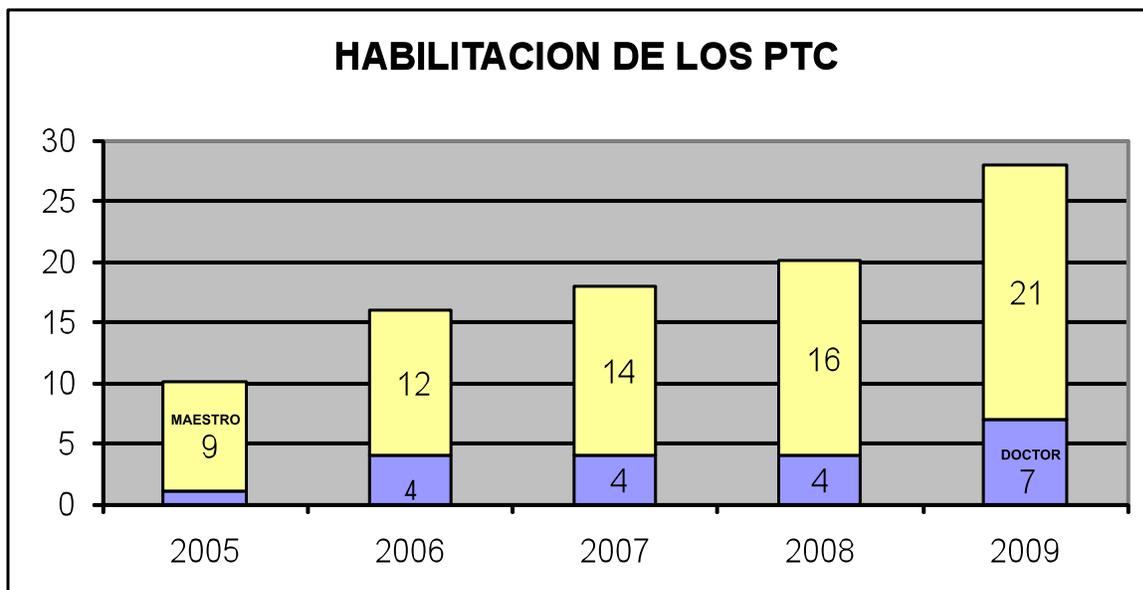
La evolución del personal académico de la Universidad ha sido constante pasando de 20 Profesores de Tiempo Completo en 2008 a 28 en 2009. Seis de estos tiempos completos fueron asignados a las nuevas Unidades Académicas.

Tabla 8



En el presente año la plantilla de personal académico por tiempo de dedicación, está integrado por 28 profesores de tiempo completo (PTC), 123 profesores de asignatura y 18 técnicos académicos. De los PTC, el 25% tienen el doctorado, el 14% se encuentran estudiándolo y el 61% cuentan ya con la maestría.

Tabla 9



La relación Alumno-PTC en esta casa de estudios es de 55/1. El indicador recomendado es de 25/1. Este indicador institucional señala que es prioritario atender la brecha que se está formando y fortalecer con ello otras funciones como las del Programa Institucional de Tutorías.

El énfasis en la formación continua al personal docente va dirigido a la comprensión del enfoque educativo intercultural. Las reflexiones sobre la interculturalidad son una actividad constante y estratégica para la consolidación del trabajo académico. La diversificación de la actividad académica, con base a la normatividad del PROMEP, es la base para el análisis elevar la calidad de la docencia y eficientar las funciones de los profesores. Hasta el momento los dos cuerpos académicos se encuentran en proceso de definición y análisis de las Líneas de Generación y aplicación del Conocimiento (LGyAC). En el 2009 se dio la incorporación de dos académicos más en el Sistema Nacional de Investigadores.

INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

En investigación se continua con los trabajos para la integración de las cuatro líneas investigación de los dos Cuerpos Académicos: Migración, fronteras y desarrollo; Patrimonio y procesos Sociales; Turismo Alternativo y Manejo y Conservación de

Cuencas. Estas líneas están orientadas a generar aportaciones y solución a distintos problemas de los ámbitos local, regional y nacional.

En particular se continúan realizando las gestiones para incorporarnos a los programas nacionales que representan la obtención de recursos con fondos extraordinarios. Asimismo las iniciativas de investigación se encuentran encaminadas a trabajar en el esquema de los cuerpos académicos.

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

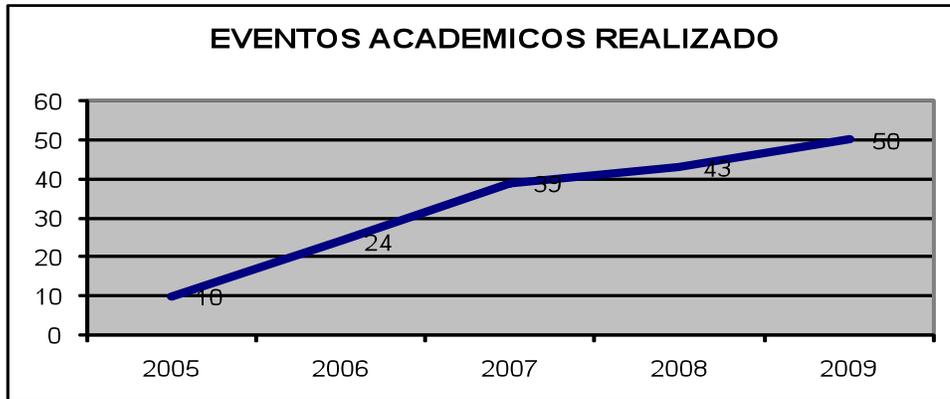
La Universidad ha centrado sus esfuerzos para que los programas de extensión y difusión de la cultura, se orienten a la creación de espacios para el dialogo intercultural, participando de manera significativa en el esfuerzo de difusión de las culturas originarias, las artes y las humanidades.

La labor editorial ha significado un esfuerzo loable, no obstante por no contar con recursos extraordinario, la Universidad continua con las publicaciones, a través de la estrategia de coedición.

Para la divulgación de las actividades universitarias, se edita la Gaceta Universitaria, que cuenta hasta el momento con 19 números desde el 2006. Este órgano de información institucional abre sus espacios para que escriban docentes, estudiantes y académicos de otros contextos universitarios. Este labor se complementa con la difusión del acontecer diario vía Internet y mediante el programa de radio “los colores de la voz”, que lleva más de cuatro años de existencia dentro de la barra programática de la emisora XERA, perteneciente al Sistema Chiapaneco de Radio y Televisión.

Una actividad reciente es la realización del espacio intercultural, para lo cual la Universidad cuenta con cultural, el Centro de Difusión Universitario Intercultural (CEDUI) ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, donde se realizan las actividad de difusión cultural.

Tabla 10



Entre las actividades más importantes de esta coordinación se encuentran el Taller de Sistema de salud en comunidades rurales e indígenas, celebrado del 11 al 15 de marzo del año en curso, con académicos de la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. En ese periodo, se realizó el Taller de Autoevaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que tuvo la participación de 35 académicos.

No menos significativa fue la organización del ciclo de la Cátedra “Jaime Sabines”, contando con la presencia del escritor José Emilio Pacheco y otras personalidades. Nuestra universidad también se distinguió por ser sede de la presentación del proyecto “Ambulante”, que presentó diversos documentales y cortometrajes.

En cuanto a la difusión del pensamiento ecológico, nuestra universidad organizó el “Día internacional de los humedales”, en coordinación con el Grupo Interinstitucional Ambientalista (GIA). Estas actividades fueron fortalecidas con el Diplomado “Desarrollo Sustentable, Interculturalidad y Vinculación Comunitaria”, en coordinación la Universidad Nacional Autónoma de México. Ambos eventos fueron muy significativos para la formación de estudiantes de Procesos Naturales.

La presentación del Libro “Discursos sustentable”, de Enrique Leff, fue realizada en el marco del convenio entre la UNICH y el Instituto de Historia Natural. Este tipo de eventos han sido enriquecidos con la organización de otros como el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, el Curso “Diseño de Proyectos para la Formación de Prestadores de Servicios” -en colaboración con la SAGARPA- o el Congreso de Educación Popular en las Américas en el siglo XXI.

Del 20 al 26 de Marzo se impartió el curso “Métodos y técnicas para el monitoreo de la biodiversidad en áreas naturales”, en el marco del convenio UNICH –IHN, mismo que fue significativo para ambas divisiones, al igual que el “Taller de educación popular ambiental” o el Diplomado “Guías de turistas Generales”. En Junio se participó en la reunión “Cruzada por la salud y el Desarrollo Humano en Chiapas”, organizado por la SEDESOL y también se organizó el Foro “Educación en el medio rural”.

En el impulso a la labor editorial, se realizó la presentación del libro Dos Secretos del abuelo, muk’ ult’ an in nool”, del poeta maya Miguel Cocom Pech.

No menos significativos fueron el Foro “Interculturalidad y buenas practicas del turismo” organizado por la división de procesos naturales, el Foro “Genero y Desarrollo”, impartido por conferencistas del ECOSUR, el Taller de Planeación en Lengua Originaria”, o la presentación de Materiales de Educación Intercultural a cargo del CIESAS Sureste y la Universidad Iberoamericana. De igual forma, el Curso- Taller “Formación de Empresas Rurales y Diseño de Proyectos” o el Taller: de Investigación Acción participativa, fueron muy importantes para la formación de nuestros estudiantes.

El de agosto fue histórico porque se colocó la primera piedra de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Las Margaritas, con la presencia del C. Lic. Juan Sabinés Guerrero, Gobernador del Estado, El Mtro. Javier Álvarez Ramos, Secretario de Educación, autoridades municipales y de la Universidad. Esta unidad será determinante para integrar al nivel superior a jóvenes tojolabales.

Del 10 al 12 de agosto se realizó el Primer Coloquio Internacional “José Martí: Intercultura, Humanismo e Imagen poética”, en las instalaciones del Centro de difusión universitaria intercultural (CEDUI) con la asistencia de académicos de instituciones educativas del país y el extranjero. Cabe destacar que se hizo una visita de trabajo con los ponentes de este Coloquio a la cabecera municipal de San Pedro Chenalhó.

El 13 de agosto se participó en la presentación del libro “La guerra del Pox” editado por la Comisión Nacional para la Atención a Los Pueblos Indígenas (CDI). En este periodo se realizó la conferencia “Los pueblos indios de hoy”, en la que participaron 180 estudiantes indígenas de todo el estado.

El 18 de agosto se realizó la reunión de trabajo para la presentación de los mecanismos institucionales de vinculación social, donde participaron representantes de 40 organizaciones sociales de todo el estado.

En cuanto a reconocimientos a personajes destacados, ese mismo día, se efectuó la conferencia del Sr. Ángel Mora, creador de la revista Chanoc, así como una exposición de la citada obra.

Del 18 al 21 de agosto la Universidad participó en la ponencia magistral “Retos y Rumbos de la Interculturalidad”, evento realizado por la Universidad Iberoamericana, teniendo como sede la Ciudad de México, D.F. y Tixtla, Guerrero. El 21 de agosto se realizó la presentación del libro “Maestros y poder en pueblos indios de los Altos de Chiapas”, del autor Arturo Lomelí.

El 7 de septiembre se realizó el primer examen profesional del estudiante Juan Espinosa Hernández, de la carrera de Comunicación Intercultural. Y 11 de septiembre se inauguró el mural “La diversidad del Maíz” en el Salón Audiovisual de la Universidad. Este mural fue creación del artista Emilio Gómez Ozuna.

El 24 de septiembre se organizó la exposición de grabados denominada “1973” de Héctor Ramírez, en tanto que los días 2 y 3 de octubre se efectuó el Segundo Congreso Internacional Intervención y Praxis Comunitaria. El 7 de Octubre se presentó el libro “Guanábana”, de la escritora Patricia de los Santos. La exposición fotográfica “Agujero Mental”, de la artista Roxana Sagastume, se efectuó dos días después.

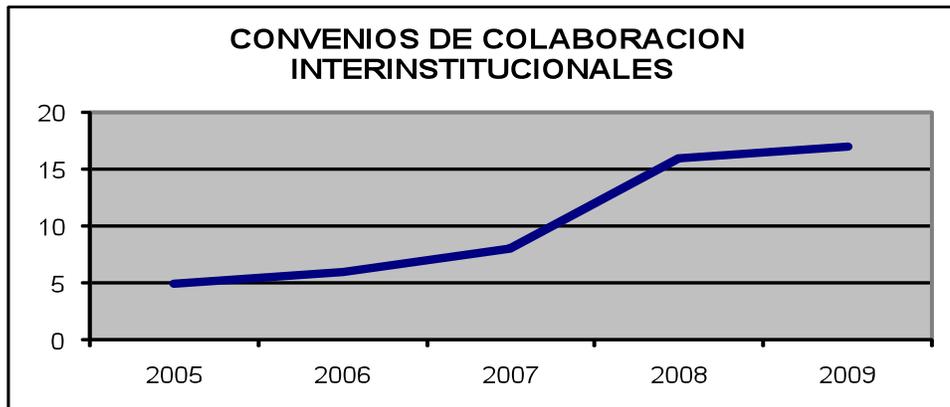
El 17 de Octubre se organizó el diplomado “Estilística de la poesía indígena de Chiapas”, mientras que del 9 al 13 de Noviembre se presentó la exposición pictórica “Límites, Radio Nacional” del artista Zoque Saúl Kak. Del 18 al 20 de Noviembre se desarrolló el Foro de Planificación Lingüística, con la participación de 45 expertos y estudiosos de las lenguas originarias; y del 23 al 27 de Noviembre se presentó el “5º. Festival de Documentales Indigenistas 2009”, en colaboración con la CDI.

No obstante que falta diversificar y fortalecer la programación, difusión y producción de las actividades científicas y culturales, el año 2009 esta actividad se ha incrementado continuamente y se han incorporado un mayor número de participantes y espacios.

VINCULACIÓN E INTERCAMBIO

En la Universidad el intercambio académico con otras instituciones de educación superior y de investigación científica, es una estrategia institucional para la consolidación de nuestro proyecto académico.

Tabla 11



En el año 2009 se suscribieron 17 convenios de colaboración institucional, y entre los que destacan los suscritos con la Universidad de Alicante, España, con el Instituto de Administración Pública de Guatemala; la Secretaria de Medio Ambiente, Recursos Naturales (SEMARNAT), el Instituto Austriaco para la Cooperación Norte – Sur en Guatemala, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), CECyTECH de Oxchuc, Sna Jtz' ibajom, Pronatura Chiapas A.C., Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Consejo Estatal para la Cultura y las Artes, Plaza y Valdez Asociados, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario de Yajalón y Escuela Primaria Urbana del estado “15 de mayo” de Las Margaritas, Presidencia Municipal de Oxchuc, Universidad de Alcalá, España y la Sociedad Mexicana Proderechos de la mujer A.C.

Mediante las relaciones interinstitucionales ha sido posible impulsar proyectos académicos, investigación y difusión cultural, así como estancias e intercambios de personal académico muy provechosos, digno de señalarse con la Universidad de Alicante, España.

ADMINISTRACIÓN, NORMATIVIDAD Y GOBIERNO

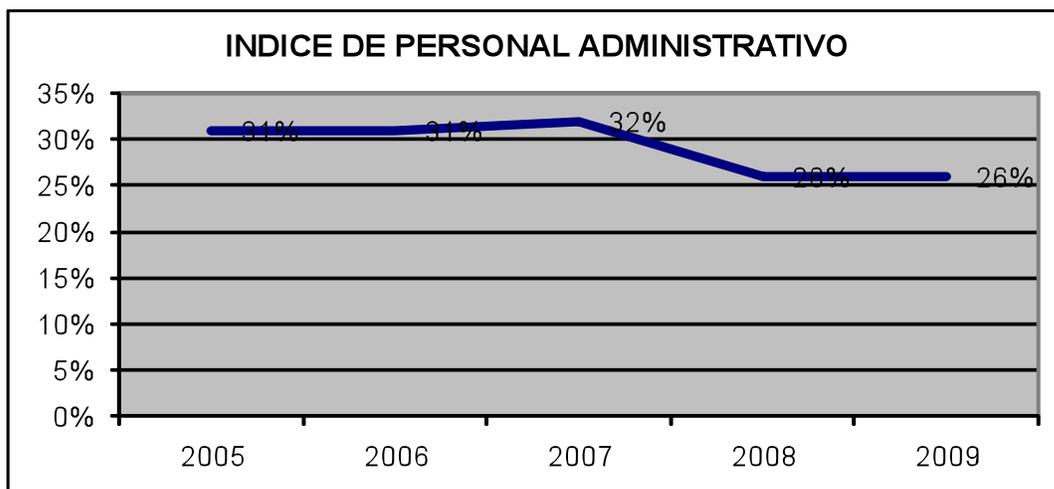
El personal administrativo de la Universidad Intercultural de Chiapas ha tenido un crecimiento controlado, y se encuentra supeditado a los requerimientos de plazas de personal académico y prestación de servicios requeridos.

Tabla 12



En la actualidad se tiene un índice de personal administrativo de 26%, tal proporción es manejable si se considera el parámetro establecido por la Comisión Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) de que el personal administrativo sea como máximo el 25% del total del personal.

Tabla 13



El desarrollo organizacional de la Universidad presentó en 2009 una modificación substancial, considerando que el modelo educativo menciona una organización académica departamental y la administración tiende al modelo por procesos, con la creación de las nuevas Unidades Académicas, las cuales consideran la creación de dos plazas de personal administrativo (Coordinador de la Unidad y Administrador), dos Profesores de tiempo completo, 108 horas-semana-mes y dos técnicos académicos. La implantación de un sistema integral de información administrativa (SIIA) basado en se encuentra en proceso, los módulos de recursos humanos, financiero y servicios escolares se encuentran en fase de evaluación para su actualización.

El sistema institucional de planeación, en particular el Plan Institucional de Desarrollo 2008 – 2016 y el procedimiento para la integración de Programa Operativo anual (POA) se encuentra en consolidación. Hoy día la planeación se basa en un plan que contiene los ejes estratégicos, estrategias generales, programas e indicadores de desempeño; la asignación y autorización de los recursos presupuestales se determinan a través de metodologías aplicada a otras IES, considerando el costo del P.E. y la matrícula, los programas operativos anuales deben de erigirse como el instrumento que concreta el proceso de planeación de la Universidad; la definición de indicadores de desempeño básicos permiten conocer la marcha de la institución.

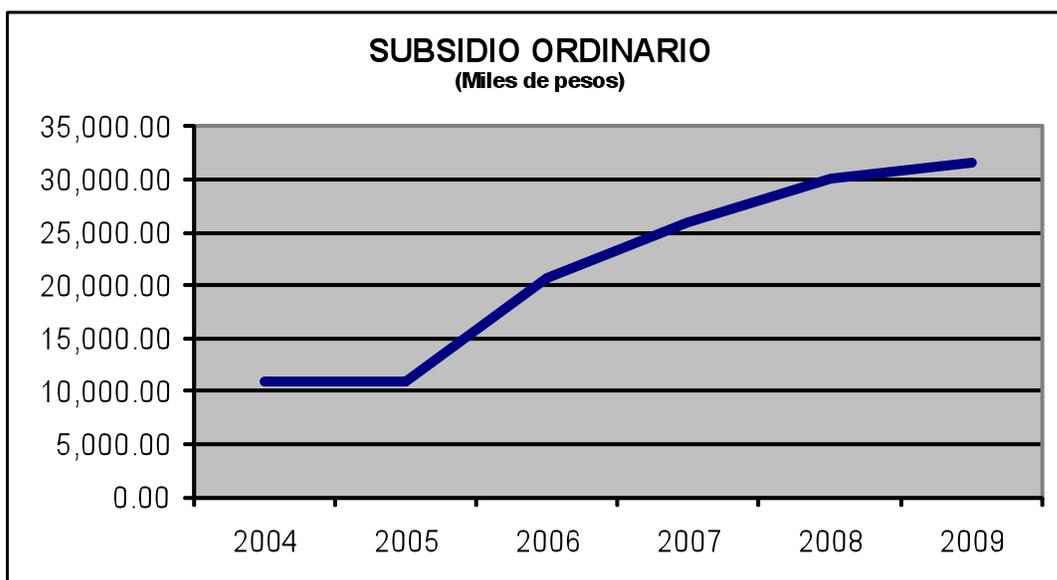
La capacitación y actualización del personal es tarea constante: el 100% del personal administrativo participa una vez al año, las actividades se centran en modelos de gestión y administración de instituciones de educación superior.

La legislación universitaria tiene un avance considerable, se cuenta con el Decreto de Creación, Estatuto Orgánico, Reglamento de los Órganos de Gobierno, Reglamento de Estudiantes, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, Reglamento de Transporte, Reglamento de Servicio Social y Reglamento de Titulación.

FINANCIAMIENTO E INFRAESTRUCTURA

En materia de financiamiento se ha tenido un crecimiento sostenido de la asignación del subsidio ordinario. Lo anterior proporciona certidumbre al desarrollo institucional, considerando que la autorización de recursos a la Universidad se realiza en la modalidad de Apoyo Solidario y se concreta con un convenio de apoyo financiero anual por parte de la Federación y el Estado, con una participación peso a peso.

Tabla 14



Con relación a los fondos extraordinarios concurrentes convocados por la SEP, la Universidad en 2009 presentó proyectos para el Incremento de la matrícula, para la infraestructura de las Universidades Interculturales, para la Consolidación de Las Universidades Interculturales. Se autorizaron recursos por un monto de \$44'297,008.92, de los cuales \$28'440,212 corresponden al proyecto Construcción del Centro Universitario de Información y Documentación (Tercera Etapa del Plan Rector de Construcción), liberados al INIFECH. En el presente año el presupuesto se integra de la siguiente forma:

No.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CAPITULO DE GASTO							TOTAL
		4301	4302	4303	4000	4304	4306	NO LIBERADO	
1	SUBSIDIO ORDINARIO	25,103,107.68	1,512,000.00	3,530,000.00	0.00	342,596.00	627,900.00	0.00	31,115,603.68
2	INGRESOS EXTRAORDINARIOS	4,859,287.16	54,567.00	2,097,423.76	0.00	8,625,519.00	220,000.00	0.00	15,856,796.92
3	INGRESOS PROPIOS	0.00	50,000.00	466,565.58	0.00	100,000.00	2,080,000.00	393,500.00	3,090,065.58
4	REFRENDOS 2008	0.00	102,000.00	93,351.11	1,327,749.46	4,609,680.47	0.00	0.00	6,132,781.04
5	ECONOMIAS 2008	0.00	55,500.00	808,000.00	0.00	608,500.00	0.00	43,490.68	1,515,490.68
	TOTAL	29,962,394.84	1,774,067.00	6,995,340.45	1,327,749.46	14,286,295.47	2,927,900.00	436,990.68	57,710,737.90

Los ingresos propios representan únicamente el 5% sobre los ingresos totales, considerando que las fichas e inscripciones representan el mayor ingreso y se presentan una vez al año.

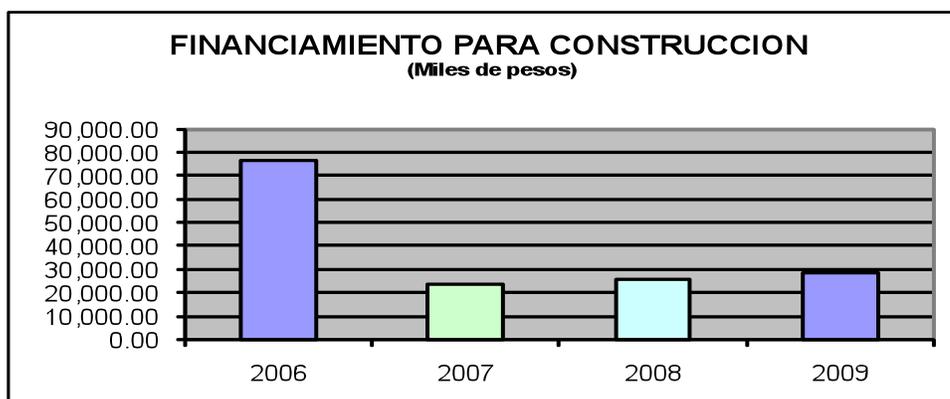
RENDICIÓN DE CUENTAS

En el presente ejercicio se realizaron tres auditorías financieras por parte de las dependencias normativas de la Secretaría de la Contraloría del Estado. La presentación de informes trimestrales y anuales del manejo de los recursos ante las dependencias normativas estatales y federales se realiza conforme a lo establecido.

INFRAESTRUCTURA

Para el 2009 se autorizaron recursos para la tercera etapa del plan rector de construcción, con una inversión para infraestructura física del orden de los 28'440,212.00 pesos. Asimismo la Construcción de las Unidades Académicas de Las Margaritas y Yajalón se encuentran en proceso en el INIFECH.

Tabla 15



Se construyó un espacio digno para los servicios de alimentación de la comunidad universitaria. La cafetería tiene espacio para atender con servicios de alimentación a 120 estudiantes de manera simultánea, baños y área de cocinas y un espacio al aire libre, con un costo aproximado de \$2'330,000.00, la obra la realizó el INIFECH y los recursos se corresponden a los ingresos propios.

El presente ejercicio concluyó con el equipamiento de los Laboratorios de Idiomas, con la adquisición de dos soluciones integrales con 64 computadoras para la enseñanza de la lengua, se autorizó el equipamiento del aula de videoconferencias de alta definición, equipamiento del laboratorio de comunicación intercultural y la construcción y equipamiento para el programa de desarrollo sustentable.

Se integró al parque vehicular un camión para 44 pasajeros equipado con altos niveles de seguridad para los viajes al interior de la república para la realización de las actividades institucionales.