



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------|-------------------------------|
| Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable | | | | | |
| Nombre de la Asignatura: Habilidades del pensamiento | | | | CLAVE: | L E 1 1 0 1 0 1 |
| Objetivo: El estudiante desarrollará habilidades para la construcción del pensamiento crítico y competencias interculturales, con el propósito de comprender la realidad mediante actividades de vinculación en diferentes niveles de organización social: individuo, familia, universidad y comunidad. | | | | | |
| Semestre: I | Eje de formación: Socio cultural | | Eta de Formación: Básica | | |
| Espacio Formativo | Aula | Laboratorio/taller | Vinculación | | |
| | X | X | X | | |
| Total de horas al semestre | Docencia | Trabajo de Campo Profesional Supervisado | Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría | Créditos: | |
| | 48 | 20 | 0 | 4 | |

Introducción:

Esta asignatura propone desarrollar habilidades en los estudiantes que permita el uso del pensamiento crítico como una competencia intercultural que permita comprender la realidad mediante actividades de vinculación en diferentes niveles de organización social: individuo, familia, universidad y comunidad. Las unidades de las que se compone se orientan a lograr que los jóvenes reconozcan la existencia de diferentes tipos de conocimientos y desarrollen habilidades para el pensamiento crítico, basados en la metacognición como condición del pensamiento crítico para la comprensión del mundo desde la vida cotidiana del sujeto.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| Acreditación total | | Porcentaje |
|---------------------------------------|--|------------|
| Unidades temáticas | | 60 |
| Proyecto Integrador | | 40 |
| Prácticas de campo | | --- |
| Co-evaluación estudiante-estudiante * | | --- |
| Autoevaluación * | | --- |
| Total | | 100 |

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

| Evaluación de unidades | Evidencias | Porcentaje |
|------------------------|---|------------|
| Unidad I | Mapa conceptual, asistencia, reportes de lectura y ensayos. Cine debate. | 20 |
| Unidad II | Lectura y análisis de textos en círculos de lectura. Exposiciones grupales. Cine debate. Estudios de los diferentes ecosistemas en Chiapas y en México. | 20 |
| Unidad III | Exposiciones grupales. Reporte de lecturas. Estudios y análisis de caso. Ejercicios sobre ecología de población y comunidades. | 20 |
| Subtotal | | 60 |

| Evaluación de Proyecto Integrador | Evidencias | Porcentaje |
|---|----------------------|------------|
| Entrega primer corte de Proyecto integrador | Documento de avances | 10 |
| Entrega Final del Proyecto integrador | Documento final | 20 |
| Presentación del Proyecto Integrador | Presentación grupal | 10 |
| Subtotal | | 40 |

| Evaluación de Prácticas de Campo | Evidencias | Porcentaje |
|----------------------------------|-----------------------------|------------|
| Planeación | Carta Descriptiva (Ejemplo) | 2 |
| Asistencia | Lista de asistencia | 5 |
| Sistematización de resultados | Informe escrito | 3 |
| Subtotal | | 10 |



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

| Unidad Temática I: Bases para el pensamiento crítico | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Horas Prácticas: 0 | Horas Teóricas: 12 | Horas Totales: 12 |
| Objetivo de la unidad temática: Reconocer la importancia de los diferentes tipos de conocimiento y del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, considerando elementos teóricos para su consolidación. | | |
| Competencias a desarrollar: | | |
| Saber: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las inteligencias múltiples - Discrimina los tipos de conocimiento: experiencial, experimental, racional y estadístico. Morín, Ordieres - Identifica qué es el pensamiento crítico. Berger y Luckmann | | |
| Saber hacer: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de las propias capacidades de construcción del conocimiento. - Emplea los tipos de conocimiento. - Explica la relación entre el desarrollo intelectual y el pensamiento crítico. | | |
| Ser: Respetuoso, responsable, proactivo. | | |
| Temas: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Autodiagnóstico de las inteligencias múltiples (Encuadre). Bases conceptuales - Construcción del Pensamiento | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: Preguntas generadoras, lluvia de ideas, preguntas guía para abordar textos. Análisis de una fuente audiovisual. Empleo de la bibliografía adecuada. | | |
| Evaluación del aprendizaje: Evaluación escrita, entrega de trabajos en clase y en campo, elaboración de esquemas. | | |
| Bibliografía básica: | | |
| Ordieres, A., Cárdenas, M.E. y Macías G. . 2012. Formación en el Pensamiento Crítico. México 22-34; 103-116. McGraw Hill | | |
| Aguilar, G. y Sánchez, L. 2012. Competencias para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Editorial Académica Española. www.uv.mx/dgda/afbg/estudiantes/documents/C1.pdf 09 | | |
| Cathalifaud, Alrnold . 1997. Introducción a las epistemologías sistémico/constructivistas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/02 09 | | |
| Morín, Edgar . 1999. Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro. Santillana/UNESCO http://unesdoc.unesco.org/images/0011/01177/117740so.pdf 09 | | |
| Bibliografía complementaria | | |
| López Calva, J.M. 1994. Vámonos inmóviles: Pensamiento crítico y creativo en el aula. Puebla, 81-94. Lupus Magister | | |



| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática II: Condiciones, Actitudes y Habilidades para el Pensamiento Crítico. | | |
| Horas Prácticas: 09 | Horas Teóricas: 09 | Horas Totales: 18 |
| Objetivo de la unidad temática: Identificar la complejidad de los distintos tipos de habilidades con el fin de aplicarlas a la resolución de problemas de la vida. | | |
| Competencias a desarrollar: | | |
| Saber: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Organiza una secuencia de las habilidades del pensamiento crítico. - Identifica las condiciones del Pensamiento Crítico - Define las habilidades del pensamiento crítico y organiza su secuencia. | | |
| Saber hacer | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los criterios para la clasificación de las habilidades cognitivas. - Describe y narra situaciones de la comunidad en que se aplica el pensamiento crítico. - Resolver problemas prácticos mediante la aplicación de dichas habilidades. | | |
| Ser: Respetuoso, comprometido, responsable | | |
| Temas: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquías y secuencia de las habilidades para el Pensamiento Crítico. - Condiciones y Actitudes del Pensamiento Crítico - Habilidades del Pensamiento Crítico | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: | | |
| Exposición oral y descriptiva por parte del profesor y de los estudiantes. Empleo de la bibliografía adecuada | | |
| Evaluación del aprendizaje: Evaluación escrita, participación en clases, Trabajos de campo. | | |
| Bibliografía básica: | | |
| Priestley, Mauren. 2013. Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México. Pp. 82-165. Ed. Trillas. | | |
| Herrera, M.A. 2011. Métodos y pensamiento crítico. México. Ed. Esfinge | | |
| Cázares, F. y López, J.L. 2006. Pensamiento crítico. México. Pp. 103-128, 55-102. PEARSON/Prentice Hall | | |
| Bibliografía complementaria: | | |



| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática III: Crítica y comprensión de la realidad social. | | |
| Horas Prácticas: 06 | Horas Teóricas: 12 | Horas Totales: 18 |
| Objetivo de la unidad temática: Reconocer la metacognición como condición del pensamiento crítico para la comprensión del mundo desde la vida cotidiana del sujeto. | | |
| Competencias a desarrollar: | | |
| Saber: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las condiciones de vida de la comunidad con otras dimensiones de la realidad social - Identifica las condiciones metacognitivas | | |
| Saber hacer: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compara las condiciones de vida de la comunidad con otras dimensiones de la realidad social. - Reconoce las habilidades cognitivas empleadas en cada situación. | | |
| Ser: Crítico, respetuoso, analítico | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje: | | |
| Preguntas generadoras. Círculos de reflexión. Debate abierto. Empleo de la bibliografía adecuada. | | |
| Evaluación del aprendizaje: | | |
| Evaluación escrita, participación en clases, trabajos de campo. | | |
| Bibliografía Básica: | | |
| Herrera, M.A. 2011. Métodos y pensamiento crítico. México. Ed. Esfinge | | |
| Freyre, Paulo. 2002. Cartas para quien pretende enseñar. México. Pp. 29-43; 112-127 . Ed. S. XXI | | |
| Priestley, Mauren. 2013. Técnicas y estrategias del pensamiento crítico. México. Pp. 82-165. Ed. Trillas. | | |
| Ron Howard. 2001. Una mente brillante (A beautiful mind). Película. Largometraje. Estados Unidos. Fox 134 min. | | |
| Bibliografía complementaria: | | |
| Argudín, Y. y Luna, M. 2010. Aprender a pensar leyendo bien. México. Pp. 37-118. Paidós. | | |
| Berger, P. y Luckmann. 2003. La construcción social de la realidad. Pp. 36-66. Amorrortu | | |



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|---|
| Formación Profesional | (Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en) Área de Ciencias Sociales con Maestría y/o Doctorado. |
| Experiencia Profesional | Docencia a nivel licenciatura. |
| Competencias | Capacidad de recopilar información, capacidad de comprensión, aplicación del conocimiento, análisis, síntesis y evaluación. En resumen capacidad de pensamiento crítico. Tener conocimientos básicos sobre la cosmovisión mesoamericana, responsabilidad, respeto a la diferencia y capacidad de autocrítica. |

| | |
|---|--|
| <p align="center">ELABORÓ:</p> <p>María Antonieta Flores Ramos; Lucía Velasco Jiménez; Ada Mireya Castellano Pérez; Luz Elena Horita Pérez; Francisco Shilón Gómez; Raúl Pérez Verdi; Virginia Ivonne, Sánchez Vázquez</p> | <p align="center">REVISÓ:</p> <p align="center">Dr. Jorge Antonio Velazquez Avendaño Director de la División de Procesos Naturales</p> <p align="center">Mtra. Luz Helena Horita Pérez Directora del Programa Académico</p> |
| <p align="center">APROBÓ:</p> <p align="center">Dr. Domingo Gómez López Secretaria Académica</p> | <p align="center">FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo</p> <p align="center">CÓDIGO: Modelo Educativo</p> |