

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo: Licenciatura en Turismo Alternativo</b>								
<b>Nombre de la Asignatura: Lengua Extranjera III</b>				<b>CLAVE:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Proporcionar al estudiante contenidos lingüísticos mediante el enfoque comunicativo y a través de contextos sociales determinados que implican el manejo de un conjunto de estrategias de interacción social para mejorar las capacidades de comprensión y producción de la lengua extranjera.								
<b>Semestre: Tercero</b>	<b>Eje de formación</b>		<b>Etapa de Formación:</b>					
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>					
	<b>x</b>	<b>x</b>						
<b>Total de horas al semestre</b>	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>				
	<b>64 horas</b>	<b>10</b>		<b>4</b>				

**Introducción** (descripción del curso, cómo contribuye a las competencias profesionales y al perfil de semestre, además de mencionar el contenido de las unidades.

El curso de inglés está orientado hacia el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno a un Nivel Intermedio básico. En cada unidad se presentan aspectos esenciales para que el alumno desarrolle habilidades de comprensión y expresión tanto oral como escrita que le permitan interactuar en una lengua extranjera acorde con sus necesidades académicas y personales.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40 %
Proyecto Integrador	40 %
Prácticas de campo	10 %
Co-evaluación estudiante-estudiante *	0%
Autoevaluación * Laboratorio	10 %
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Tareas, actividades en aula, participación, evaluación oral, escrita.	15 %
Unidad II	Tareas, actividades en aula, participación, evaluación oral, escrita	15 %
Unidad III	Tareas, actividades en aula, participación, evaluación oral, escrita.	10 %
<b>Subtotal</b>		<b>40 %</b>

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Trabajo escrito, descripción del lugar.	15 %
Entrega Final del Proyecto integrador	Diario de campo.	15 %
Presentación del Proyecto Integrador	Responder preguntas	10 %
<b>Subtotal</b>		<b>40 %</b>

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
----------------------------------	------------	------------

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Planeación	Carta Descriptiva	
Asistencia	Lista de asistencia	
Sistematización de resultados	Informe escrito	
<b>Subtotal</b>		10 %

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática: 1 Presentación y saludos ( Introducing and Greetings)</b>		
<b>Horas Prácticas: 2</b>	<b>Horas Teóricas: 2</b>	<b>Horas Totales: 4</b>
<b>Objetivo Específico:</b> El alumno será capaz de expresarse oralmente y por escrito de manera elemental para dar información personal de sí mismo y de otros. Además comprenderá textos orales y escritos de estructura sencilla para obtener información de acuerdo a sus necesidades inmediatas.		
<b>Temas:</b> 1.1 Adjetivos posesivos 1.2 Información personal 1.3 Países y nacionalidades		
<b>Competencias a desarrollar:</b> SABER: Conocimientos específicos de gramática y estructura de la conversación. Conocimientos en la descripción de lugares de trabajo, preguntando y dando opiniones. SABER HACER: Manejo de la habilidad para analizar cada contexto social. Aplicación del conocimiento en la situación cotidiana. SABER SER: Ser creativo, positivo, propositivo e interés por trabajar en equipo.		
<b>Secuencia de aprendizaje:</b> Presentación personal y de otros. Lectura y representación de dialogo de actividades a desarrollar en cada tema. Lectura comprensiva de textos cortos en cada tema. Realización de tareas individuales.		
<b>Estrategias de aprendizaje:</b> Dinámica grupal, lluvia de ideas, debates, juego de roles.		
<b>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</b>  RICHARDS, Jack C. <i>Interchange Third Edition Student's book 1</i> . Cambridge University Press. 2005		

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

**Unidad Temática: 2 Entretenimiento e invitaciones ( entertainment and invitations )**

**Horas Prácticas: 2**

**Horas Teóricas: 2**

**Horas Totales: 4**

**Objetivo Específico:** El alumno será capaz de interactuar con otros de manera elemental para describir actividades cotidianas, formular recomendaciones y expresar sentimientos de manera elemental. También comprenderá las ideas principales y secuencia de eventos en textos auténticos.

**Temas:**

**2.1** Hablar acerca de gustos

**2.2** Miembros de la familia

**2.3** Describiendo rutinas deportivas

**Competencias a desarrollar:**

**Saber:** Expresar conceptos básicos de gustos y disgustos, aceptar y rechazar invitaciones. Describir situaciones familiares e intercambio de información.

**Saber hacer:** Formular diferentes situaciones para aplicarlo de acuerdo a las necesidades académicas y en la vida diaria.

**Ser:** Tolerante, respetuoso respecto a las diferentes identidades y a la diversidad cultural.

**Secuencia de aprendizaje:** Clases teóricas y prácticas en aula, trabajo individual de los alumnos, preparación de un tema del programa en forma grupal.

**Estrategias de aprendizaje:** Resúmenes, mapa conceptual, ensayo, exposiciones.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

RICHARDS, Jack C. *Interchange Third Edition Student's book 1*. Cambridge University Press. 2005

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

**Unidad Temática: 3 Eventos del pasado ( Past Events)**

**Horas Prácticas: 2**

**Horas Teóricas: 2**

**Horas Totales: 4**

**Objetivo Específico:** El alumno expresará en forma oral y escrita acontecimientos que ocurrieron en el pasado y la descripción de lugares. Además, obtendrá información específica de textos orales y escritos de estructura sencilla.

**Temas:**

**3.1** Pasado simple

**3.2** Verbos regulares/regulares

**3.3** Ubicación de lugares/preposiciones de lugar.

**Competencias a desarrollar:**

Saber: Analizar e interpretar diversos eventos del pasado. Describir características de diferentes lugares.

Saber hacer: Investigar aspectos de lugares y su pasado. Proyectar distintos lugares históricos de atracción.

Ser: Mostrar una actitud responsable hacia las actividades, compartir ideas e integrarlas para trabajos en conjunto.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Secuencia de aprendizaje: Clases teóricas, exposiciones individuales-grupales, reporte escrito.
Estrategias de aprendizaje: Discusión, dibujos y gráficos, exposición.
Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)  RICHARDS, Jack C. <i>Interchange Third Edition Student's book 1</i> . Cambridge University Press. 2005
Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación Profesional</b>	(Licenciatura en la enseñanza del Inglés, Maestría en educación)
<b>Experiencia Profesional</b>	2 a 3 años
<b>Competencias</b>	Organizar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, trabajar en equipo, participativo, utilizar las nuevas tecnologías.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**ELABORÓ:** Lic. Mariano Feliciano Pérez López

**REVISÓ:**

**APROBÓ:**

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:** Semestre agosto-diciembre 2013

**CÓDIGO:**