



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Turismo alternativo				
Nombre de la Asignatura: Fundamentos de Economía				CLAVE:
				T A 1 1 0 3 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Lograr que el estudiante se apropie de los fundamentos básicos y la metodología de la ciencia económica, para relacionarlos con los fenómenos económicos comunitarios y así poder explicar los hechos y la problemática que rigen en el tejido social.				
Semestre: III	Eje de formación: Disciplinar		Etapa de Formación: Profesional	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X		X	
Total de horas al semestre:	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64	20	0	5

Introducción:

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de interpretar y comprender las situaciones económicas que se presentan en la comunidad, de explicar las problemáticas económicas y diseñar alternativas para proponer actividades encaminadas a fortalecer la vida comunitaria.

La primera unidad propone que el estudiante reconozca la importancia de la economía en un entorno socioeconómico comunitario, con base en el conocimiento de los elementos principales de las teorías económicas y de la problemática global. Para la segunda unidad se aborda la importancia de la economía con base en el conocimiento de los elementos principales de las teorías económicas y de la problemática global. Por último en la tercera unidad se estudia el concepto de desarrollo desde la perspectiva económica y la apreciación elemental de las diferentes teorías y enfoques; con la finalidad confrontarlo con la realidad de las diversas formas de vida y los cambios relevantes habidos en su comunidad o región; tendiendo a razonar las posibles soluciones a problemas de la población.



II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40%
Proyecto Integrador		40%
Prácticas de campo		0%
Co-evaluación estudiante-estudiante *		10%
Autoevaluación *		10%
Total		100%

- Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de UT	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Documento Escrito y Presentación de Power Point	10%
Unidad II	Investigación y presentación de estrategia adecuada a público seleccionado.	15%
Unidad III	Examen	15%
Subtotal		40%

Evaluación de Proyecto Integrador (PI)	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de PI	Identificar diferentes conceptos	10%
Entrega Final del PI	Integrar la estrategia de intervención	20%
Presentación del PI	Presentación y evaluación de la estrategia	10%
Subtotal		40%

Evaluación de prácticas de campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	3%
Asistencia	Lista de asistencia	3%
Sistematización de resultados	Informe escrito	4%
Subtotal		10%



III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: La economía, objeto y su relación con otras ciencias		
Horas prácticas: 04	Horas Teóricas: 18	Horas Totales: 22
Objetivo de la Unidad Temática: Valorar la importancia de la economía en situaciones específicas del entorno socioeconómico, con base en el conocimiento de los elementos principales de las teorías económicas y de la problemática global.		
Competencias a Desarrollar:		
Saber:		
<ul style="list-style-type: none"> - Definir la ciencia económica desde los diferentes enfoques y corrientes. - Explicar la relación entre: Individuo y economía. Empresa y economía, Gobierno y economía. - Definir y aplicar los métodos inductivo y deductivo en el análisis económico - Relacionar la ciencia económica con los conceptos de las ciencias afines - Explicar la escasez como determinante de la relación entre el crecimiento desigual que existe entre las necesidades humanas, la producción de bienes y servicios humanos y los recursos productivos. 		
Saber Hacer		
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los conceptos básicos de la ciencia económica, con los hechos, fenómenos y la vida familiar, comunitaria y regional del entorno. - Proponer la aplicación de las bases de la economía para la solución de los problemas comunes de la comunidad. - Diferenciar el hecho, el acto y la actividad económica en la realidad comunitaria. - Apoyarse en el uso de las ciencias sociales afines para ensayar la aportación al trabajo integrador. - Explicar la situación crítica del planeta con el análisis razonado de los cambios que se observan en el entorno, cuando cada día se le demandan a la naturaleza muchos más recursos de lo que es capaz de reproducir. 		
Saber ser: Analítico, proactivo, crítico, proactivo		
Temas:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) La economía como ciencia social objetiva y subjetiva. 2) El campo de la economía 3) El método de la economía 4) La economía y su relación con las demás ciencias 5) El problema de la escasez como factor de análisis del valor en la economía 		
Metodología de enseñanza-aprendizaje:		
Exposición del docente. Discusión en grupo para reafirmación de conceptos. Trabajos de investigación de hechos, fenómenos y problemas		



económicos comunitarios y su ubicación en los contextos vistos en clase. Lecturas comentadas. Breves exposiciones por equipo.

Evaluación del Aprendizaje:

Elaborar un mapa conceptual con la caracterización de los fundamentos de la economía, su relación y ejemplificación con las condiciones de producción, distribución, circulación y consumo de bienes y servicios que existe en la comunidad.

Bibliografía Básica:

Méndez, José Silvestre. 2005. Fundamentos de economía México, D. F. 348 Mc Graw Hill

Mochón Morcillo, Francisco. 2010. Principios de economía. Madrid, España. Ed. Mc Graw Hill Interamericana de España, S. A.

Goeldner, Charles y Ritchie J. 2011. Turismo. Planeación, administración y perspectivas. México, D. F. Editorial Limusa Wiley.

Escobar Sandoval R. P. 2009. Antología de la materia de fundamentos de economía San Cristóbal de L. C. UNICH

Bibliografía Complementaria:



Unidad Temática II: La ciencia económica: Valor, micro y macroeconomía		
Horas prácticas: 06	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 18
<p>Objetivo de la Unidad Temática: Lograr que el estudiante comprenda, pueda explicar, diferenciar y aplicar en el ámbito comunitario, los componentes básicos de la teoría objetiva y subjetiva del valor; así como las partes más elementales de la micro y macroeconomía, tomando en cuenta las diferentes corrientes de pensamiento y la relación de estos con la realidad económica y social comunitaria y del mundo globalizado.</p>		
<p>Competencias a Desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir el valor desde la teoría objetiva y subjetiva; sintetizar sus elementos y dar ejemplos reales, sobre los actos y los hechos cotidianos del entorno. - Definir y ligar las nociones básicas de: Valor de uso y valor de cambio Mercancía y valor, Trabajo y valor, Formas del valor, Valor y capital, Plusvalía y ganancia. - Enmarcar las partes de la teoría subjetiva del valor: Valor de uso y valor de cambio Necesidades y bienes Gustos y preferencias, Utilidad y escasez - Analizar los campos y conceptos de estudio de la microeconomía como ciencia de la empresa y razonar su apego a propuestas de desarrollo de turismo alternativo comunitario. - Capaz de vincular los conceptos y campos de la macroeconomía, con las políticas y potencialidades locales y oficiales para el turismo alternativo. <p>Saber Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la teoría con la producción de bienes, servicios y recursos turísticos locales, desde la opinión del productor y consumidor. - Esbozar en hoja, pizarrón o Power Point, los elementos la teoría objetiva del valor y su aplicación en las formas de producción, cambio y consumo de bienes y servicios en el ámbito comunitario. - Plasmar en hoja, pizarrón o Power Point, las partes de la teoría subjetiva del valor, aplicados a los fenómenos económicos, desde la visión de sus pensadores. - Aplicar la relación de: Empresa y factores productivos. Empresa y Mercado. Empresa y costos de producción. Empresa y turismo alternativo. - Utilizar los elementos básicos de la macroeconomía como fundamento de las propuestas de desarrollo del turismo alternativo. <p>Saber ser: Analítico, proactivo, crítico, proactivo</p>		
<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Concepto general del valor desde visiones diversas. 2) Teoría objetiva del valor. 		



- 3) Teoría subjetiva del valor.
- 4) Microeconomía
- 5) Macroeconomía

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Exposición del docente. Lluvia de ideas para el análisis grupal de los principales conceptos de las teorías del valor, la macro y microeconomía. Trabajo individual referido a los conceptos básicos del valor, la economía, la empresa y la movilización de los actores en la producción, cambio y consumo de bienes y servicios. Lecturas de apoyo a los temas tratados. Elaboración de un trabajo individual breve donde se relacionen los conceptos tratados, que pase a formar parte de la carpeta individual de evidencias.

Evaluación del Aprendizaje:

Carpeta de evidencias que demuestren el entendimiento conceptual de la teoría objetiva y subjetiva del valor, sus componentes y el papel relevante para entender y explicar la esencia de la microeconomía en el estudio de la actividad económica individual y la macroeconomía en el estudio del sistema económico global.

Bibliografía Básica:

Méndez, José Silvestre. 2005. Fundamentos de economía México, D. F. Mc Graw Hill
Mochón Morcillo, Francisco. 2010. Principios de economía Madrid, España. Mc Graw Hill Interamericana de España, S. A.
Escobar Sandoval R. P. 2009. Antología de la materia de fundamentos de economía San Cristóbal de L. C. UNICH

Bibliografía Complementaria:



Unidad Temática III: Enfoques del desarrollo y repercusiones en la vida comunitaria.		
Horas prácticas: 06	Horas Teóricas: 16	Horas Totales: 24
<p>Objetivo de la Unidad Temática: Lograr que el estudiante conozca, comprenda y pueda explicar el concepto de desarrollo, desde la apreciación elemental de las diferentes teorías y enfoques; con la finalidad confrontarlo con la realidad de las formas de vida y los cambios relevantes habidos en su comunidad o región; tendiendo a razonar las posibles soluciones a problemas de la población y el impulso de nuevas actividades que consideren la promoción del Turismo Alternativo.</p>		
<p>Competencias a Desarrollar:</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender y diferenciar los enfoques Clásico, Marxista, Neoclásico, histórico y Keynesiano del desarrollo, para poder explicar los cambios actuales. - Puntualizar la esencia de los enfoques de la escuela Cepalina y Dependecista sobre el desarrollo, para explicar las tendencias del desarrollo en América Latina. - Comprender y explicar enfoques de las teorías de la modernización, la regulacionista, la institucionalista y global; para poder explicar las tendencias y resultados actuales de la economía. - Conocer y analizar el origen y los fines de los enfoques y la tendencia a impulsar el uso adecuado de los recursos, considerando su conservación y reproducción, para conservar el medio ambiente, como garantía de vida para las generaciones futuras. <p>Saber Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una breve descripción lógica y argumentar sobre cada uno de los momentos históricos del desarrollo, para explicar la situación actual. - Incorporar al análisis las aportaciones de las escuelas de América Latina, para explicar la aspiración actual de los pueblos, por recuperar las formas tradicionales de vida y “El Buen Vivir”. - Capacidad de Poder vincular la tendencia de los enfoques citados, para explicar las crisis económicas actuales, el cambio cultural y el deterioro ambiental en las comunidades rurales. - Justificar en propuestas comunitarias, las formas de lograr un crecimiento económico con desarrollo social, cultural y ambiental pertinente con la intención de impulsar el turismo como nueva actividad económica y factor de desarrollo comunitario sustentable. <p>Saber ser: Analítico, proactivo, crítico, proactivo</p>		
<p>Temas:</p> <p>1) Enfoques históricos del desarrollo.</p>		



- 2) Enfoques latinoamericanos del desarrollo.
- 3) Los enfoques de la tendencia a la expansión capitalista.
- 4) El enfoque crítico, cultural y ambiental en busca del desarrollo local sustentable y el Buen Vivir.

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Revisión bibliográfica para presentación grupal de puntos centrales. Organización del trabajo por grupos para relacionar las partes centrales del valor, la economía general y de la empresa, con la situación y el interactuar de los actores comunitarios en la producción, cambio y consumo de bienes y servicios. Incorporación de conceptos derivados de las lecturas de apoyo a los temas tratados. Elaboración de un trabajo grupal de relacionamiento de los temas tratados con la realidad comunitaria y del entorno, donde se perciba el ensayo de una toma de decisiones consensada y producto del razonamiento objetivo.

Evaluación del Aprendizaje:

Desarrolla un ejercicio de asociación de los aportes de los enfoques del desarrollo, para ir logrando un documento final; para fundamentar la sustentabilidad comunitaria desde la recuperación del Buen Vivir.

Bibliografía Básica:

Garzón Delvaux, Andrés y López Víctor. 2006. Enfoques del desarrollo. Programa de capacitación para la gestión democrática de los recursos naturales. Proyecto Fortalecimiento a Gobiernos Locales. Quito, Ecuador. Fundación Jhon D & Catherin MacArthur.

Arcos Palma, Oscar Hernán. 2009. Teorías y enfoques del desarrollo Bogotá, Colombia. Editorial ESAP, ISBN: 978958-44-6814-7 v. 1

García Lizama Antonio y Mogrovejo, Rodrigo. 2010. Enfoques teóricos de la política de desarrollo: Principales teorías. Málaga, España 123-154 Universidad de Málaga

Rodríguez Peñaloza, Martín. 1997. Teorías y enfoques del desarrollo económico. Papeles de la Población. Enero-Marzo No. 13 Toluca, México Universidad Autónoma del Estado de México.

Albuquerque, Francisco. 2004. El enfoque del desarrollo económico local. Buenos Aires, Argentina. OIT en Argentina – Italia Lavoro. Buenos Aires, Organización Internacional del Trabajo. ISBN92-2316548-2

Bibliografía Complementaria:



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Maestría en ciencias económicas, en administración, en desarrollo regional, en mercadotecnia, Doctorado en ciencias económicas y administrativas
Experiencia Profesional	En el dominio de las temáticas propuestas
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> » Integra en su práctica docente los conceptos elementales de la economía, para darles aplicación al relacionarlos con la práctica cotidiana en la familia y la comunidad. » Relaciona la propia práctica docente con los fundamentos básicos de la economía aplicables a la vida real, con el enfoque por competencias. » Establece las estrategias para el análisis y el consenso dentro de la práctica docente, desde la perspectiva y la participación del estudiante.

ELABORACIÓN:	REVISIÓN: Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño. Director de la División de Procesos Naturales. Directora del Programa Educativo de Desarrollo Sustentable.
APROBÓ: Dr. Domingo Gómez López Secretario Académico	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo CÓDIGO: Modelo Educativo