

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: LICENCIATURA EN DESARROLLO SUSTENTABLE							
Nombre de la Asignatura: Diseño de proyectos sociales			CLAVE:	DS	11	06	03
Objetivo General de la Asignatura: Generar diseños de proyectos sociales desde la perspectiva del desarrollo sustentable que respondan a las necesidades y demandas reales de los grupos de población más vulnerables del territorio comunitario.							
Semestre:	Eje de formación: DISCIPLINAR		Etapas de Formación: FORMACION DE ESPECIALIZACION				
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación				
	X		x				
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría			Créditos	
	64	20	0			5	

Introducción

Partiendo de un territorio comunitario existen la posibilidad de contar con población vulnerable el cual los problemas o necesidades se convierte en causas comunes, en donde un proyecto comunitario plantea la solución o la satisfacción de una necesidad sentida por la colectividad; es decir, hacer un plan de acción detallado que resuelve un problema, una necesidad colectiva, situacional, corresponsable y cogestión de la comunidad.

El proyecto comunitario es la unidad mínima operativas expresada para hacer desarrollo, por ello, la participación de la población se pueden plantear las mejores propuestas de la necesidad colectiva, utilizando herramientas metodológicas para facilitar el proceso a fin que las personas puedan materializar sus propuestas e ideas.

La herramienta metodológica comprende de manera sencilla la posible aplicación del análisis situacional de la población por los miembros de la comunidad, e involucrándose los estudiantes para la búsqueda de solución o alternativas del desarrollo.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		30
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		20
Co-evaluación estudiante-estudiante *		5
Autoevaluación *		5
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I. Delimitación conceptual del proyecto	Mapa conceptual que contenga la definición de proyecto, su clasificación y diferentes etapas, Guion y herramientas participativas para el diseño de proyecto, asistencia.	10
Unidad II. El diagnóstico comunitario como detonante de proyectos	Avances del proyecto que contenga el diagnóstico comunitario y que incluya la identificación de una necesidad y/o problema de la comunidad de vinculación, así la identificación de Fortalezas y Debilidades, Oportunidades y Amenazas de la población a trabajar, una lista de línea de acción o posibles proyectos.	10
Unidad III. Componentes para la formulación y viabilidad de proyectos	Documento escrito que contenga el proyecto final de acuerdo con la guion correspondiente.	10
Total		30

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	1er avance	10
Entrega Final del Proyecto integrador	2do avance	10
Presentación del Proyecto Integrador	Documento final	20
Subtotal		40

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Evaluación de Prácticas de Campo (viaje de estudios)	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	5
Asistencia	Lista de asistencia	10
Sistematización de resultados	Informe escrito	5
Subtotal		20

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática: Unidad I. Delimitación conceptual del proyecto		
Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 16	Horas Totales: 24
Objetivo Específico: Conocer las características de un proyecto de desarrollo social		
Temas: 1.1 Los programas y proyectos de desarrollo (nacional y estatal) 1.2 Definición de proyecto 1.3 Tipos de Proyectos 1.5 Guion de la Formulación del proyecto 1.6 Aspectos legales y fuentes de financiamiento 1.7 Metodología 1.8 Que es un proyecto Comunitario? 1.9 ciclos de proyecto 1.10 Gerencia social de proyectos comunitarios		
Competencias a desarrollar: Saber El programa: objetivos, evaluación y antología. La existencia de planes, programas y proyectos del gobierno. La diferencia entre Planes, programas y proyectos. La importancia de un proyecto y su estructura. Las perspectivas sustentables y sus herramientas metodológicas. Saber hacer Construye acuerdos sobre los criterios de evaluación y formas de trabajo. Retoma conocimientos previos para la construcción de nuevos conceptos. Identifica las ideas clave para el desarrollo de un proyecto Identifica las diferencias entre Planes, programas y proyectos. Retoma sus conocimientos previos de vinculación comunitaria para usar en un proyecto Identifica las necesidades colectivas y construye alternativas de solución de ellas una perspectiva propia y colectiva. Ser		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<p>Responsable en su proceso formación. Es reflexivo y participativo. Es analítico, deductivo y argumentativo Está abierto a nuevas ideas y práctico.</p>
<p>Secuencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación docente-alumnos. • Aprendizajes esperados por los alumnos • Presentación del programa • Organización del curso y criterios de evaluación • Productos esperados. • Lluvia de ideas sobre el concepto de economía ecológica. • Construcción del concepto a nivel grupal con acompañamiento del docente. • Se realiza las lectura recomendadas de manera individual • Retroalimentación en grupo de los conceptos de planes, programa y proyecto. • Trabajo en equipos de 3 integrantes para la elaboración de cuadro comparativo. • Elaboración de control de lectura individual.
<p>Estrategias de aprendizaje: El docente hace una introducción de los temas Investigar de manera individual la definición de programa y proyecto de desarrollo, para su posterior discusión grupal. Discutir de manera grupal, los tipos (productivo y social) y las etapas que implica la elaboración de un proyecto. Investigar de manera individual y posteriormente discutir de manera grupal los apartados pertinentes en materia de desarrollo sustentable del PDN y PDE, para identificar las políticas y programas de desarrollo para el presente sexenio. Elaborar de manera individual un cuadro comparativo del tema 1.2. según conceptos. Discusión grupal del contenido de un proyecto de desarrollo. Investigación individual y posterior discusión grupal de los aspectos legales y fuentes de financiamiento de un proyecto de desarrollo.</p>
<p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Roura H., Cepeda H. 1999. Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural. ILPES, Chile. 311 pag. 2.-Crespo A. M. A. 2010. Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (Conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas, marzo de 2010. 63 pag. 3.-Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Ediciones: 13 ed. – Pearson educación de México S.A de C.V 648 pp. 4.-Morales Castro. A. y J.A. 2009. Proyectos de inversión. Evaluación y Formulación. Ediciones 1 ed. McGraw-Hill, México, 402 pp
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <p>---. s/a. Guía para la elaboración de proyectos productivos sustentables. DIRECCIÓN DE OPERACIÓN REGIONAL. DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN. Gobierno del Estado de Veracruz</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Unidad Temática: Unidad II. El diagnóstico comunitario como detonante de proyectos		
Horas Prácticas: 10	Horas Teóricas: 20	Horas Totales: 30
Objetivo Específico: Conocer método y herramientas para un diagnóstico comunitario para la obtención de información para la formulación de proyecto desarrollo sustentable comunitario.		
<p>Temas:</p> <p>2.1 Definición del diagnóstico comunitario</p> <p>2.2 Planeación y diagnóstico participativo</p> <p>2.3 Principios básicos de la investigación acción participativa (IAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos y herramientas para diagnósticos participativos • Análisis de problemas y soluciones • Métodos, herramientas y evaluación para la planificación participativa • Análisis estratégico situacional / Análisis FODA <p>2.4 Planteamiento de línea de acción</p> <p>2.5 Proyectos de desarrollo comunitario como unidad de intervención de desarrollo</p>		
<p>Competencias a desarrollar:</p> <p>Saber, Identificar las causas y consecuencias de las problemáticas comunitarios mediante la realización de un diagnóstico participativo. Reconoce la importancia proyectos de desarrollo comunitario a través de la participación de la población. Conoce los procedimientos de la obtención de la información para el diseño y formulación de proyectos</p> <p>Saber hacer Identifica las problemáticas comunitarios en su entorno inmediato y busca alternativas para darles solución. Propone una solución alternativa para resolver las necesidades colectivas. Plantea líneas de acción y propone proyecto comunitario</p> <p>y Ser Es analítico y deductivo. Fortalece su proceso de reflexión y capacidad propositiva Utiliza sus conocimientos en su vida cotidiana y de vinculación comunitaria. Es reflexivo, proactivo y abierto a nuevas ideas.</p>		
Secuencia de aprendizaje:		
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>El docente expone de manera breve la introducción del tema</p> <p>Discutir de manera grupal la importancia y la elaboración de un diagnóstico comunitario.</p> <p>Elaborar o complementar por equipo el diagnóstico comunitario de su comunidad de vinculación</p> <p>Identificar la FODA partir del diagnóstico comunitario de la comunidad de vinculación.</p> <p>Identificar por equipo de vinculación, una necesidad o problemática de la comunidad de estudio.</p>		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Identificar una alternativa de solución a la necesidad o problemática, definiendo el tipo de proyecto a elaborar. Elaborar los apartados correspondientes del proyecto de desarrollo Ensayo de propuesta línea de acción y propuesta
Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo) 1.-Crespo A. M. A. 2010. Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (Conceptos esenciales y aplicaciones). Caracas, marzo de 2010. 63 pag. 2.-Quijano C. A. M. 2005. Guía para el diagnóstico local participativo. Componente comunitario de la estrategia AEIPI. 61 pag. Acción contra el hambre. 2010. Diagnóstico rural participativo. Manual de herramientas para facilitadores del desarrollo comunitario. Bolivia. 3.- Sapag, N. y R. Sapag. 2000. Preparación y evaluación de proyectos. Cuarta edición. McGraw- Hill/Interamericana de Chile Ltda. Impreso en Santiago de Chile. 408 pp
Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo) 1.-Ballesteros H., J. Verde, M. Costabel, R. Sangiovanni, I. Dutra, D. Rundie, F. Cavaleri, L. Bazán. 2010. Análisis FODA. Revista Uruguaya de Enfermería, noviembre, 5 (2): 8-17.

Unidad Temática: Unidad III. Gerencia de proceso del diseño, formulación y viabilidad de proyectos		
Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 20	Horas Totales: 28
Objetivo Específico: Formular y elaborar los estudios financieros, económicos y ecológicos pertinentes para viabilidad del proyecto identificado.		
Temas: 3.1 Perfil del proyecto de desarrollo Sustentable 3.2 Estudio de mercado 3.3 Ingeniería del proyecto 3.4 Estudio financiero 3.5 Estudios ecológicos a) Análisis de riesgo y/o impacto ambiental b) Análisis de sostenibilidad y sustentabilidad (MESMIS) 3.6 Plan de ejecución		
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser Saber, Utiliza la información obtenida en el diagnóstico participativo comunitario para la formulación de un proyecto. Reconoce la importancia de realizar los diferentes estudios para el diseño de proyectos de desarrollo comunitario. Conoce los procedimientos para la elaboración de un plan de ejecución.		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

<p>Saber hacer Planteamiento de soluciones alternativa de solución de la problemática al entorno inmediato. Propone una solución alternativa a las necesidades colectivas. Formula un proyecto comunitario</p> <p>y Ser Utiliza sus conocimientos en su vida cotidiana y de vinculación comunitaria Es analítico, deductivo e indagativo Reflexivo y capacidad propositiva Es reflexivo, proactivo y abierto a nuevas ideas. Crítico y discute</p>
<p>Secuencia de aprendizaje:</p>
<p>Estrategias de aprendizaje: Investigar de manera individual y posteriormente discutir de manera grupal los diferentes estudios que involucran la formulación de proyectos (mercado, ingeniería de proyecto, financiero y ecológicos) Elaborar los estudios correspondientes (mercado, la ingeniería de proyecto, financiero y ecológicos) al proyecto identificado por comunidad de vinculación. Elaborar los apartados correspondientes del proyecto de desarrollo Presentar y defender los proyectos de desarrollo generados durante el curso.</p>
<p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo) 1.-Morales Castro. A. y J.A. 2009. Proyectos de inversión. Evaluación y Formulación. Ediciones 1 ed. McGraw-Hill, México, 402 pp 2.-Carrión R. I., Berasategi V. I. 2010. Guía para la elaboración de proyectos. KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA, INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL. 3.-Astier M., Maserà O. R., Galván-Miyoshi Y. 2008. Evaluación de sustentabilidad. Un enfoque dinámico y multidimensional. SEAE/CIGA/ECOSUR/CIEco/UNAM/GIRA/Mundiprensa/Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sustentable, España. 200 pag. 4.-Poza, Enesto J. 2011. Empresas Familiares. Tercera edición cengage Learning Editores S.A. de C.V. México 395 pp</p>
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo) ---. s/a. Guía para la elaboración de proyectos productivos sustentables. DIRECCIÓN DE OPERACIÓN REGIONAL. DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN. Gobierno del Estado de Veracruz</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Desarrollo Sustentable, administración de proyectos, economía, agroecología o agronomía)</i>
Experiencia Profesional	Diseño, elaboración y ejecución de proyectos en simplificado y extensos, con enfoque de Marco Lógico. Formación de empresas social y comunitaria. Gestión de proyectos sociales, culturales, ecológicos y económicos. Trabajo comunitario Vinculación comunitaria
Competencias	En asesoría, asistencia técnica, capacitación y otros En el análisis en el proceso de vinculación, la interculturalidad y procesos de desarrollo. En matemáticas financiera, corridas financieras de proyectos, contabilidad, marketing,

ELABORÓ:

Lic Sebastian Huacash Pale

APROBÓ:

REVISÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO: