

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo: LICENCIATURA EN DESARROLLO SUSTENTABLE</b>							
<b>Nombre de la Asignatura: ECONOMIA ECOLOGICA E IMPACTO AMBIENTAL</b>			<b>CLAVE:</b>	DS	11	04	02
<b>Objetivo General de la Asignatura: Generar procesos de evaluación e investigación de proyectos de desarrollo sustentable mediante la utilización del enfoque intercultural para que favorezca el buen vivir vinculada a las necesidades comunitaria.</b>							
<b>Semestre: 6°.</b>	<b>Eje de formación: DISCIPLINAR</b>		<b>Etapas de Formación: FORMACION PROFESIONAL</b>				
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>				
	x						
<b>Total de horas al semestre</b>	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>			
	48	20	0	4			

**Introducción** La economía ecológica corresponde a la combinación de dos ciencias en el que se analizan los flujos de energías y materias que se establecen entre las actividades humanas y el entorno, como un proceso sistémico, para ello, se utilizan instrumentos para solventar el impacto socio-ambiental de la práctica del pensamiento económico clásico.

El curso se compone de dos ejes fundamentales que son el teórico y el práctico, con una proporción total de horas/clase de 50%. Durante la parte teórica, el docente hace una exposición inicial sobre el tema del día, como insumo para una discusión posterior. Posteriormente se realizan exposiciones por equipo, acerca de las lecturas asignadas para la clase. Los estudiantes deben leer cada uno de los documentos correspondientes al tema y participar de forma activa durante las discusiones. En la discusión se combinan aspectos teóricos y prácticos por parte del docente y de los estudiantes. En la parte práctica, los estudiantes trabajan en la temática de día, con la finalidad de refirmar los temas revisados y desarrollar las capacidades requeridas para llevar a cabo una evaluación de impacto ambiental en todas sus etapas. En todo momento la relación profesor – estudiante – sociedad, es cordial y

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

respetuosa.

El desarrollo de las clases se lleva a cabo con el uso de diversas técnicas didácticas, que incluyen:

- Presentación de temas por el docente.
- Presentación de temas por los estudiantes.
- Discusiones en grupos y equipos de trabajo.
- Lectura, análisis y discusión de libros y artículos.
- Reflexión crítica mediante comunidades de diálogo y talleres participativos.
- Construcción de bases de datos temáticas.
- Presentaciones de ensayos referentes a los contenidos teóricos de economía ambiental y los instrumentos de política pública.
- Presentación de trabajo final con una evaluación de impacto ambiental de un proyecto.

## II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	<b>30%</b>
Proyecto Integrador	<b>40%</b>
Prácticas de campo	<b>20%</b>
Co-evaluación estudiante-estudiante *	<b>5%</b>
Autoevaluación *	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Rúbrica, Propuesta de documento,	10%
Unidad II	Revisión de la Propuesta con la información sistematizada	10%
Unidad III	Proyecto Integrador, Exposición.	10%

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

		<b>Subtotal</b>	<b>30%</b>
<b>Evaluación de Proyecto Integrador</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>	
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Enfoque conceptual del Proyecto	<b>15%</b>	
Entrega Final del Proyecto integrador	Sistematizar el análisis situacional de información cultural, económica y ambiental de la comunidad y región elegida, en materia de economía ecológica e impacto ambiental en las actividad humanas	<b>15%</b>	
Presentación del Proyecto Integrador	Evaluación y/o investigación de proyecto de desarrollo sustentable comunitario señalando la problemática y posibles soluciones.	<b>10%</b>	
		<b>Subtotal</b>	<b>40%</b>
<b>Evaluación de Prácticas de Campo</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>	
Planeación	Plan y Cartas descriptivas	<b>4%</b>	
Asistencia	Lista de Asistencia (Sello comunitario)	<b>8%</b>	
Sistematización de resultados	Informes impresos	<b>8%</b>	
		<b>Subtotal</b>	<b>20%</b>

### III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

<b>Unidad Temática: I INTRODUCCIÓN A LA ECONOMIA ECOLOGICA E IMPACTO AMBIENTAL</b>		
<b>Horas Prácticas: 4</b>	<b>Horas Teóricas: 14</b>	<b>Horas Totales: 18</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Analizar los conceptos básicos de economía ecológica y de impacto ambiental		
<b>Temas:</b>		
1.1 Qué es economía ecológica: Concepto y definición.		
1.2 Qué es economía ambiental: Concepto y definición.		
1.3 Fundamentos de la economía ecológica.		
1.4 La economía de los Recursos naturales y el ambiente.		

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

- 1.5 La economía política y la ecología ecológica.
- 1.6 Impacto ambiental y economía: las consecuencias del desarrollo.
- 1.7 Tipología de impactos ambientales.
- 1.8 Impacto ecológico y análisis ambiental estratégico.

Competencias a desarrollar:

Saber, Saber hacer y Ser

Saber:

El programa: objetivos, evaluación y antología.

La perspectiva del análisis económico que se enfoca en la interacción hombre-naturaleza tomando en cuenta los flujos de energía de ésta.

La diferencia entre la concepción clásica de la economía como ciencia y sus contrastes con la economía ecológica.

La importancia que le da la Economía Ecológica a las leyes y ciclos naturales.

Las perspectivas más relevantes de la economía ecológica e ideas relacionadas en la actualidad.

Saber Hacer

Construye acuerdos sobre los criterios de evaluación y formas de trabajo.

Retoma conocimientos previos para la construcción de nuevos conceptos.

Identifica las ideas clave del texto.

Identifica las diferencias entre economía clásica y economía ecológica.

Retoma sus conocimientos previos de Física y Biología, así como su saber tradicional para aplicarlos a la ciencia económica.

Identifica las posturas de diferentes autores y construye de ellas una perspectiva propia

Ser

Responsabilidad en su proceso

Es reflexivo y participativo.

Es analítico, deductivo y argumentativo

Está abierto a nuevas ideas y práctico.

Secuencia de aprendizaje:

- Presentación docente-alumnos.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Aprendizajes esperados por los alumnos
- Presentación del programa
- Organización del curso y criterios de evaluación
- Dinámica de integración grupal: “Decisión grupal NASA” (González et al)
- Lluvia de ideas sobre el concepto de economía ecológica.
- Construcción del concepto a nivel grupal con acompañamiento del docente.
- Se realiza las lectura recomendadas de manera individual y control
- Retroalimentación en grupo de los conceptos de economía clásica y economía ecológica y la diferencia con el concepto de economía ambiental.
- Trabajo en equipos de 3 integrantes para la elaboración de cuadro comparativo.
- Se forman equipos para investigar y exponer las 3 leyes de la termodinámica y los ciclos del agua, el carbono, el nitrógeno y el fósforo.
- Análisis grupal con acompañamiento del docente sobre la importancia de las leyes y los ciclos en los procesos productivos y de consumo de los recursos naturales.
- Elaboración individual de ensayo

**Estrategias de aprendizaje:**

El docente expone la introducción de los temas

El estudiante realiza las lecturas recomendadas de manera individual.

Por grupo de trabajo se organiza la información orientada a discusión

Trabaja por equipo para hacer un marco teórico de la economía ecológica e impacto ambiental

**Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

1.- González G., Irma y otros.1980; Dinámica de grupos. México. Siglo Nuevo Editores

2.- Martínez A., Joan. 1994; De la economía ecológica al ecologismo popular. Barcelona, España . Icaria.

3.- Martínez, J. y Roca, J. 2000. Economía ecológica y política ambiental. Barcelona, España. PNUMA/FCE

4.- Wathern, P. 1988. An introductory guide to environmental impact assessment. Pp 3-30. En: P. Wathern (ed.) Environmental impact assessment theory and practice. Routledge. Londres.

5.- Walker, L.J. y J. Johnston. 1999. Guidelines for the Assessment of Indirect and Cumulative Impacts as well as Impact Interactions. Office for Official Publications of the European Communities. Luxemburgo

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

1. García T., María (2003/2767/28 de abril al 4 de mayo). Apuntes de economía ecológica. Boletín Económico del ICE España Secretaría de Estado de Comercio
2. Fox, Luis, 2007. La Historia de las Cosas. Documental web-E.U.A. Free Range Studios 20min
3. Avila-Pires, F., L.C. Mior, V. Porto Aguilar y S.R. De Mello Schlemper. 2000. The concept of sustainable development revisited. Foundations of science, 5: 261-268.
4. Esteva, G. 2009. Más allá del desarrollo: la buena vida. América Latina en Movimiento, 444: 6p.
5. Fergus, A.H.T., y J.I.A. Rowney. 2005. Sustainable development: lost meaning and opportunity? Journal of Business Ethics, 60: 17-27.

**Unidad Temática II: CONTABILIDAD MACROECONÓMICA Y SUS CONSECUENCIAS AMBIENTALES**

**Horas Prácticas: 6**

**Horas Teóricas: 14**

**Horas Totales: 20**

**Objetivo Específico:** Analizar los aspectos fundamentales de la economía ecológica, estimando los costos y beneficios ambientales de proyectos de desarrollo sustentable, y reflexionar sobre el modelo de desarrollo económico actual para proponer alternativas ambientalmente viables.

**Temas:**

- 2.1 Crecimiento Económico y límites de mercado.
- 2.2 Externalidades y conflictos ecológicos.
- 2.3 Crítica a la contabilidad macroeconómica.
- 2.4 Los sectores productivos: El análisis input-output.
- 2.5 Ciclos de vida de los productos finales: análisis de costos económico-ambientales.
- 2.6 Retos y propuestas de una economía sustentable.

Competencias a desarrollar:

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Saber, Saber hacer y Ser

Saber:

Identifica las causas y consecuencias de las problemáticas socio-ambientales de la actualidad.  
Reconoce la importancia de obtener la demanda real, en términos de economía ecológica, de los sectores productivos.  
Conoce los procedimientos para la obtención de la demanda real mediante matrices matemáticas.  
Reconoce los costos reales de la producción desde un punto de vista sistémico.  
Identifica los componentes monetarios y no monetarios de la economía.

Hacer:

Identifica las causas y consecuencias de problemáticas en su entorno inmediato y busca alternativas para darles solución.  
Identifica los sectores productivos y analiza de manera crítica los procesos de elaboración diversos productos.  
Obtiene la demanda real en los sectores productivos mediante matrices matemáticas.  
Aplica a un caso dado el esquema del flujo de energía en términos de la economía ecológica.  
Hace un balance de los costos económico-ecológicos a lo largo del proceso productivo.  
Propone una solución alternativa para un mayor equilibrio de costos.  
Compara los conceptos “oficiales” de los componentes de la economía y los conceptos propuestos por la economía ecológica.

Ser.

Es analítico y deductivo. Fortalece su proceso de reflexión y capacidad propositiva  
Utiliza sus conocimientos en su vida cotidiana.  
Es reflexivo, proactivo y abierto a nuevas ideas.

Secuencia de aprendizaje:

- Leen las lecturas recomendadas
- Elaboran control de lectura individual.
- Discusión grupal sobre las lecturas.
- Aportación de opiniones.
- Se recomienda realizar previamente ejercicios de lógica matemática, a fin de ejercitarla antes de comenzar los ejercicios de este apartado.
- Reflexión grupal sobre la demanda real en los diferentes sectores productivos.

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Identificación de ejemplos por equipo.
- Exposición de casos en mesa redonda y discusión de los mismos.
- Explicación del docente:
- Obtención de matrices.
- Obtención de inversa de Leontief.
- Ejercicios prácticos.
- Analizan la complejidad de lograr el balance entre diversos elementos de un sistema y aprecian las ventajas del trabajo en equipo.
- Mediante el uso de las herramientas estudiadas previamente, hacen el balance de costos económico-ambientales.

**Estrategias de aprendizaje:**

El docente hace la introducción de los temas

Realizan las lecturas de manera individual y realizan los controles de lectura

Hace por equipo el análisis situacional de la comunidad y la región.

Elaboran sus informes por equipos.

**Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

1.- Lander, Edgardo. 2011; La economía verde: El lobo se viste con piel de cordero, Venezuela TNI

2.- Martínez, J. y Roca, J. 2000; Economía ecológica y política ambiental. Barcelona, España PNUMA/FCE

3.- Van Hauwermeiren, Saar 1999. Manual de economía ecológica. Santiago, Chile. ILDIS

4.- Norde, W. 1997. Energy and entropy: a thermodynamic approach to sustainability. The Environmentalist, 17: 57-62.

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

Leff, Enrique. 1998; Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.

<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/leff09.pdf> 15/01/2013, N/D Siglo XXI/PNUMA

**Unidad Temática III: INSTRUMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA: LA EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL**

**Horas Prácticas: 10**

**Horas Teóricas: 15**

**Horas Totales: 25**



**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**Objetivo Específico:** El estudiante analizará las bases legales de la política ambiental así como sus instrumentos, y presentará públicamente un proyecto de impacto ambiental, identificando su viabilidad ambiental, social y económica.

**Temas:**

- 3.1 Definición de política pública y política ambiental.
- 3.2 Fundamentos constitucionales de la política ambiental.
- 3.3 Los instrumentos de política ambiental.
- 3.4 La evaluación del impacto ambiental.
- 3.4 Vinculación jurídica de los proyectos de impacto ambiental.
- 3.5 Metodología y contenidos de las manifestaciones de impacto ambiental.

**Competencias a desarrollar:**

Saber, Saber hacer y Ser

**Saber:**

Observa que cada acción gubernamental, empresarial o social puede tener efectos secundarios y que estos pueden ser negativos o positivos.

Conoce las iniciativas gubernamentales por medio de las cuales se pretende evitar externalidades negativas y/o generar externalidades positivas, así como el grado de efectividad que han tenido.

Conoce las iniciativas empresariales por medio de las cuales se pretende evitar externalidades negativas y/o generar externalidades positivas, así como el grado de efectividad que han tenido.

Conocen las problemáticas del impacto ambiental vistas desde una perspectiva global.

Comprende los retos globales que enfrentan las iniciativas de la economía ecológica.

Conoce algunas propuestas que han surgido frente la complejidad sistémica y el impacto ambiental.

**Hacer:**

Analiza las maneras en que los efectos negativos pueden ser evitados o transformados.

Es capaz de analizar las acciones de otros y las propias de forma crítica y da su opinión.

Analiza el impacto global local y las estructuras de poder.

Saca sus conclusiones y propone sobre el curso

**Ser:**

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Es analítico y deductivo. Fortalece su proceso de reflexión.  
 Es participativo, crítico y propositivo.  
 Ubica su escala de observación en un nivel global a local o viceversa.

**Secuencia de aprendizaje:**

- Leen a cada una de las lecturas recomendadas.
- Lluvia de ideas sobre el concepto de *externalidad*.
- Identificación por equipos de ejemplos cotidianos de externalidades positivas y negativas. Se sugiere búsqueda de artículos o noticias.
- Discusión
- Investigan sobre iniciativas gubernamentales a nivel estatal
- Elaboración en grupo de lista de iniciativas gubernamentales.
- Comentarios generales sobre el tema.
- Conclusiones e inquietudes generales del curso.
- Propuestas por equipo

**Estrategias de aprendizaje:**

Las lecturas recomendadas la hacen de manera individual, así como las lluvias de ideas  
 Las investigaciones y propuestas se hacen por equipo de trabajo  
 Los comentarios e inquietudes los realizan de manera colectiva.

**Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

Martínez, J. y Roca, J. 2000; Economía ecológica y política ambiental. Barcelona, España. PNUMA/FCE  
 ISEF. 2013. Agenda ecológica federal. Ediciones Fiscales ISEF, S.A. Distrito Federal, México.  
 EPA. 2003. Environmental Management Systems (EMS). EPA. Estados Unidos

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

Abbott, Jennifer et al. 2003; La Corporación. Documental. Canadá. Big Picture Media Corporation 170 min

**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS**  
**FORMATO DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS**  
 MODELO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

**IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación Profesional</b>	<i>(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en Economía de los Recursos Naturales, en Ecología, o en Desarrollo)</i>
<b>Experiencia Profesional</b>	En proyectos de desarrollo sustentable En trabajo comunitario e investigación En informes de trabajo comunitario Coordinación de eventos
<b>Competencias</b>	Generar procesos de diálogo para construir relaciones interculturales basadas en el respeto a la diferencia favoreciendo la equidad y la sustentabilidad  Analizar el contexto sociocultural y natura para la comprensión de las relaciones culturales existentes  Realizar a nivel individual y/o colectivo procesos de investigación sobre Recursos Naturales, Medio ambiental, políticas públicas, cultural, identidades e interculturalidad.  Poner en práctica el modelo educativo de la Universidad Intercultural de Chiapas

**ELABORÓ:**

M. en C. Servio Tulio Pérez Chirinos  
 Lic. Sebastian Huacash Pale

**REVISÓ:**

**APROBÓ:**

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:**

**CÓDIGO:**