

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Desarrollo Sustentable				
Nombre de la Asignatura: Taller de Análisis y Métodos para la Vinculación			CLAVE:	V C 1 1 0 2 0 2
Objetivo General de la Asignatura: Reafirmar los conocimientos adquiridos durante el primer semestre, referentes a la identificación teórica de la vinculación comunitaria, y profundizar el conocimiento relativo a los aspectos metodológicos para el estudio del espacio comunitario.				
Semestre: II	Eje de formación: Vinculación Comunitaria		Etapas de Formación: Básica	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	X	X	X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64	50	50	6

Introducción:

El Taller de Análisis y Métodos para la Vinculación, es un espacio de apoyo académico para reforzar aspectos teóricos y metodológicos que permitan al estudiante continuar con la adquisición de las destrezas necesarias para la vinculación comunitaria. Con este fin la materia se compone de tres unidades temáticas, y contempla la elaboración del trabajo del proyecto integrador en todas sus etapas, así como la creación de espacios de retroalimentación entre compañeros y docentes.

El curso se compone de dos ejes fundamentales que son el teórico y el práctico, con una proporción total de horas/clase de 50%. Durante la parte teórica, el docente hace una exposición inicial sobre el tema del día, como insumo para una discusión posterior (1 hora). Posteriormente se realizan exposiciones por equipo, acerca de las lecturas asignadas para la clase (1 hora). Los estudiantes deben leer cada uno de los documentos correspondientes al tema y participar de forma activa durante las discusiones. En la discusión se combinan aspectos teóricos y prácticos por parte del docente y de los estudiantes. En la parte práctica, los estudiantes trabajan en la temática del día, con la finalidad de desarrollar las capacidades requeridas para llevar a cabo el trabajo del eje integrador. En todo momento la relación profesor – estudiante – sociedad, es cordial y respetuosa.

El desarrollo de las clases se lleva a cabo con el uso de diversas técnicas didácticas, que incluyen:

- Presentación de temas por el docente.
- Presentación de temas por los estudiantes.
- Discusiones en grupos y equipos de trabajo.
- Lectura, análisis y discusión de libros y artículos.
- Reflexión crítica mediante comunidades de diálogo y talleres participativos.
- Construcción de bases de datos temáticas.
- Prácticas de análisis e interpretación de información cuantitativa y cualitativa.
- Presentaciones grupales y públicas con los avances de sus proyectos de titulación.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40%
Proyecto Integrador		40%
Prácticas de campo		20%
Co-evaluación estudiante-estudiante *		---
Autoevaluación *		---
Total		100

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Rúbrica, propuesta de documento. Participaciones, exposiciones, y/o exámenes.	13.3%
Unidad II	Revisión de la propuesta con la información sistematizada. Participaciones, exposiciones, y/o exámenes.	13.3%
Unidad III	Proyecto integrador, exposición. Participaciones, exposiciones, y/o exámenes.	13.3%
Subtotal		40

Evaluación del Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega del primer corte del P. I.	Enfoque conceptual y metodológico del P. I.	15%
Elaboración del reporte final del P. I.	Sistematizar los resultados obtenidos en las salidas a campo con las herramientas conceptuales y metodológicas adquiridas, integrando los contenidos temáticos de las materias cursadas durante el semestre, de conformidad con los términos de referencia establecidos en la rúbrica de evaluación	15%
Presentación del reporte final del P. I.	Evaluación del trabajo escrito y de la defensa oral	10%
	Subtotal	40%

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Métodos básicos para el análisis comunitario.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales:
Objetivo de la unidad temática: Aplicar los principios y métodos de la investigación científica dentro del proceso de la vinculación Universidad – Comunidad.		
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser <ul style="list-style-type: none"> • Reafirma los elementos conceptuales relacionados con la vinculación intercultural. • Identifica con claridad el problema de estudio para la elaboración del Proyecto Integrador. • Construye elementos teórico – conceptuales sólidos que sirven como fundamento para el trabajo en campo. • Distingue la diferencia entre los métodos cualitativos y cuantitativos y sus aplicaciones. 		
Temas: 1.1 Revisión conceptual: vinculación, comunidad e interculturalidad. 1.2 Planteamiento del problema de investigación en el ámbito de la vinculación comunitaria. 1.3 La construcción del marco teórico como base para el trabajo en campo. 1.4 Métodos cuantitativos: principios del análisis estadístico. 1.5 Métodos cualitativos: entrevista cualitativa, selección de informantes y análisis de la información.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema por parte del profesor. • Discusión de lecturas recomendadas. • Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase. 		
Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Las temáticas abordadas durante la sesión teórica. • Concluidos los temas de la unidad se realizará la presentación de avances, donde se refleje la integración de los temas revisados dentro del Proyecto Integrador. 		
Evaluación del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Controles de lecturas. • Presentación de documentos de análisis. • Presentación coevaluaciones entre estudiantes. 		

- Presentación de avances.
- Presentación escrita y oral durante la evaluación de avances.

Bibliografía básica:

Dietrich, H. Nueva guía para la investigación científica. Pp. 57-109.
Vela Peón, F. 2001. Un acto Básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. Pp. 63-95.
Tinoco, R. 2006. Representaciones sociales de la pobreza en Chiapas. Pp. 1-20.
IFRC. 2007. VCA toolbox. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. Suiza, 182 p.

Bibliografía complementaria

Sandoval Casilimas. 2002. Investigación cualitativa. Instituto Colombiano Para el Fomento de la Educación Superior. Colombia. 311 p.

Unidad Temática II: Ubicación regional y territorial para el estudio comunitario		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales:
Objetivo de la unidad temática: Desarrollar habilidades para analizar el las relaciones comunitarias desde las escalas de paisaje, territorio y región.		
Competencias a desarrollar:		
Temas: 2.1 Del paisaje ecológico al paisaje cultural. 2.2 El territorio desde el ámbito intercultural. 2.3 La región como concepto integrador. 2.4 El análisis del paisaje en distintas escalas. 2.5 Representación gráfica de transectos. 2.6 Interpretación y edición de cartas temáticas.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema por parte del profesor. • Discusión de lecturas recomendadas. • Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase. 		
Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Las temáticas abordadas durante la sesión teórica. • Análisis del paisaje. • Interpretación y elaboración de mapas. • Concluido los temas de la unidad se realizará una segunda presentación de los avances del Proyecto Integrador, donde se refleje la comprensión y aplicación de los temas revisados. 		

Evaluación del aprendizaje:

- Controles de lecturas.
- Presentación de documentos de análisis.
- Presentación coevaluaciones entre estudiantes.
- Presentación de avances en el proyecto Integrador.
- Presentación escrita y oral.

Bibliografía básica:

Bataillon, C. (1997) Espacio centralizado/focalizado o espacio reticulado: ¿Un problema de escala? En: Hoffman, O. y F. I. Salmerón Castro (coord.) Nueve estudios sobre el espacio: representación y formas de apropiación. México, CIESAS.

Fábregas Puig, A. 1992. El concepto de región en la literatura antropológica. 37 p.

Hernández Hernández. 2009. El paisaje como seña de identidad territorial. BOL A.G.E., 49: 169-183.

Restrepo, G. (1998) Aproximación cultural al concepto de territorio. Colombia.

Sánchez Álvarez, M. y Ávila Romero, L.E. 2011. Territorio, sistemas de conocimientos y buen vivir. Pp. 19-48.

Bibliografía complementaria

Unidad Temática III: Relaciones y dinámicas comunitarias.		
Horas Prácticas:	Horas Teóricas:	Horas Totales:
Objetivo de la unidad temática: Desarrollar habilidades para analizar el las relaciones comunitarias desde las escalas de paisaje, territorio y región.		
Competencias a desarrollar: Comprende y aplica en forma adecuada los instrumentos metodológicos básicos para analizar las relaciones y las dinámicas comunitarias. Puede elaborar diagnósticos básicos acerca de los principales problemas de una comunidad e identifica los actores involucrados.		
Temas: 3.1 Análisis de los medios de vida de los actores comunitarios. 3.2 Calendarios estacionales de prácticas comunitarias. 3.3 Redes de actores sociales e institucionales. 3.4 Matrices causa – efecto y árboles de problemas.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema por parte del profesor. • Discusión de lecturas recomendadas. • Búsqueda de información sobre el tema y discusión en clase. 		
Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> • Las temáticas abordadas durante la sesión teórica. • Concluido los temas de la unidad se realizará una segunda presentación de los avances del Proyecto Integrador, donde se refleje la comprensión y aplicación de los temas revisados. 		
Evaluación del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Controles de lecturas. 		

- Presentación de documentos de análisis.
- Presentación coevaluaciones entre estudiantes.
- Presentación del informe final del Proyecto Integrador.
- Presentación escrita y oral.

Bibliografía básica:

IFRC. 2007. VCA toolbox. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. Suiza, 182 p.

Bibliografía complementaria

IFRC. 2007. VCA toolbox. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. Suiza, 182 p.

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Maestría y/o Doctorado en: Biología, Ecología, Sociología, Antropología, Historia, Geografía.
Experiencia Profesional	Experiencia en aula en nivel de licenciatura y/o posgrado.
Competencias	Habilidades en trabajo multidisciplinario Experiencia de trabajo comunitario en aspectos sociales y naturales Manejo de técnicas didácticas

ELABORÓ: M. en C. Servio Tulio Pérez Chirinos	REVISÓ: Dra. Angélica Camacho Cruz Directora de programa Dr. Jorge Antonio Velazquez Avendaño Director de Procesos Naturales
APROBÓ: Dr. Domingo Gómez López Secretaria Académica	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo