



PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE CHIAPAS



GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIAPAS

Universidad Intercultural de CHIAPAS Por un Chiapas igualitario y plural

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA CGEIB

RECIBIDO 2 copias 15 ENE 2019

COORDINACIÓN GENERAL

S.E.P. SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 15 ENE 2019 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

RECIBIDO 15 ENE 2019 OFICINA DE PAISAJES

Universidad Intercultural de Chiapas Rectoría Oficina No. UNICH/R/024/2019 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas Lunes 14 de enero de 2019

DRA. CARMEN ENEDINA RODRÍGUEZ ARMENTA DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA (DGESU) - SEP PRESENTE

FUNCIÓN PÚBLICA SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA 15 ENE. 2019 Hora: 15:00 Recibe: M. Secretaria Técnica de la Oficina de la C. Secretaria RECIBIDO - PLANTA BAJA

Con mi más afectuoso saludo me permito dirigirme a Usted, para enviar la información en relación al Cuarto Trimestre del PFCE 2018-2019, en cumplimiento a las Reglas de Operación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2018-2019), avances generados en el Sistema PFCE 2018-2019 de los informes Académicos y Financieros correspondiente al Cuarto Trimestre (octubre – diciembre) de los recursos autorizados para el ejercicio 2017.

Así mismo envió a usted los informes finales del PFCE 2018-2019; en cumplimiento a las Reglas de Operación del programa en mención.

Sin más por el momento y esperando haber cumplido con las expectativas de esta enmienda, le expreso mis consideraciones.

ATENTAMENTE "Por un Chiapas igualitario y plural"

DR. JORGE LUIS ZUART MACÍAS RECTOR

RECIBIDO 14 ENE 2019 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA 15 ENE 2019 13:01 DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

- C.c.p. Dr. Luciano Concheiro Bórquez.- Subsecretario de Educación Superior.- Para su conocimiento. Dr. Isaías Elizarraraz Alcaraz.- Director de Fortalecimiento Institucional de la DGESU-SEP.- Para su conocimiento. Mtro. Moisés Robles Cruz.- Coordinador General de la CGEIB.- Para su conocimiento. Mtra. Ma. De Lourdes Casillas Muñoz.- Directora de Educación Media Superior de la CGEIB.- Para su conocimiento. Dra. Irma Eréndira Sandoval Ballesteros.- Secretaria de la Función Pública.- Para su conocimiento. Lic. David Rogelio Colmenares Páramo.- Auditor Superior de la Federación.- Para su conocimiento. C.P. María Victoria Mota Gutiérrez.- Coordinadora de Planeación de la UNICH.- Para su conocimiento. Archivo.

Ciudad Universitaria Intercultural • Calle Corral de Piedra #2 San Cristóbal de Las Casas, Chiapas • C. P. 29299 Teléfonos: 01 (967) 63 1 48 86. 63 1 43 88. 63 1 61 51, 63 1 61 52 (Fax), Ext. 107, 108 y 109

www.unich.edu.mx

RECIBIDO 16 ENE 2019 HORA: 9:55 Copias de Conocimiento

UNICH-SGC-F-04 Rev. 01 2018/04/23



Universidad Intercultural de Chiapas

Clave de convenio: C/PFCE-2018-07MSU0098J-02-06

Proyecto: Fortalecimiento en la capacidad y competitividad académica de los programas educativos de Lengua y Cultura, Desarrollo Sustentable, Turismo Alternativo, Comunicación Intercultural, Derecho Intercultural y Medico Cirujano que bajo el modelo de educación In

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-07MSU0098J-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Durante el ciclo escolar 2017- 2018 se realizaron actividades cuyo propósito fue la fortalecer la capacidad y competitividad académica de los 6 programas educativos que contempla la Universidad Intercultural de Chiapas mismas que a continuación se mencionan: Se realizaron talleres para la atención del modelo educativo intercultural en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de lograr la diversión, recreación del grupo de trabajo para crear unión y motivación en los estudiantes de nuevo ingreso; desaparecer las barreras percibidas y abrir un nuevo camino para conocerse y relacionarse, motivar a los participantes a través de actividades lúdicas que fomentan la interacción espontánea y la colaboración, así como reforzar los vínculos humanos existentes y crear nuevas relaciones de calidad entre los participantes para aumentar el sentido de pertenencia a la organización y al grupo de trabajo y fortalecer competencias humanas de trabajo en equipo para facilitar la realización de metas y objetivos en común, además de conocer las reglas y procesos estudiantiles necesarios para el alumno de nuevo ingreso. Se impulso el taller de danza en la sede de la UNICH y unidades académicas multidisciplinarias, para que los jóvenes conozcan el instrumento del que se vale el hombre para expresar sentimientos, ideas y formas, es la herramienta o recurso de trabajo del bailarín y que en la danza se emplea primordialmente el cuerpo. Entender que la danza se compone de diversos elementos estructurales, los cuales se interrelacionan, logrando transmitir emociones al público y también para el mismo bailarín. En ciertos bailes predomina el ritmo, en otros el uso del espacio, etc. Los jóvenes aprendieron a preparar el cuerpo como herramienta para la interpretación de la danza, realizando un entrenamiento continuo de ejercicios y técnicas, de una disciplina que no ayuda a desarrollar hábitos y habilidades, fortaleciendo la capacidad corporal ya que ella facilitara la flexibilidad, agilidad equilibrio y fuerza que son necesarias para lograr la coordinación de todos los movimientos que requiere la Danza y comprender que existen 6 elementos principales de la danza que son importantes para lograr una buena comunicación y ejecución de la coreografía. En la UNICH se creo un grupo, en el cual se desarrolló la capacidad y la aptitud para difundir y promover de mejor manera el folklore mediante una actividad cultural como es la danza. Se realizaron foros sobre la prevención de adicciones en la Sede Central y las UAM's dirigidas a la población estudiantil de nivel medio superior para informarles sobre las consecuencias del uso de sustancias y los daños irreversibles de la drogadicción, se reflexionaron sobre los valores y factores de protección, con la finalidad de fomentar una cultura de prevención de adicciones con el apoyo de la Universidad Intercultural de Chiapas y las instituciones privadas. Así mismo se abordaron temas sobre: consumo de drogas y género, contexto social como predisponente para que las mujeres no se incluyan en el tratamiento residencial, importancia del papel del padre de familia en el éxito de la prevención y el tratamiento de adicciones, la familia, la mejor fortaleza contra las adicciones, se replicaron en todas las sedes mediante dinámicas de grupos. Con la participación de los jóvenes quienes fueron protagonistas activos en el foro, además de poder expresar sus emociones, sus ideas, sus opiniones , comunicarse entre si y analizar su realidad con respecto a la problemática de consumo de sustancias en los distintos contextos: escuela, familia, barrio, grupo de pares, las previas, el tiempo libre. Al concluir el foro, los estudiantes salieron conscientizados del daño que les causa el consumo de productos nocivos para su salud y entusiastas de poder ayudar a más jóvenes. Se realizo el taller denominado posicionamiento de productores agrícolas, artesanos y de servicio que ofrece Boca Chajul con el tema de Estrategias de posicionamiento para que tengan herramientas para implementarlas en los proyectos que están trabajando o trabajarán en un futuro. Además como aprender sobre la diferenciación de productos y servicios; identificación de segmentos y selección del segmento metas; Características del posicionamiento de productos y servicio y conocer mecanismos de posicionamiento en la mente del consumidor. logrando en el transcurso del taller la participación a través de las preguntas y la socialización de ejercicios prácticos. Se realizo el taller de comunicación organizacional dentro del modelo Intercultural, dirigido a docentes de esta casa de estudios, en el que se abordo la importancia de este tema, basado en el modelo educativo intercultural, que forma busca formar profesionistas de calidad con valores, el compromiso social y dominio de las lenguas originarias. que dentro de la estructura de comunicación, una red se refiere a un patrón de canales de comunicación entre los miembros del grupo. El número, la capacidad y la distribución de los canales de distribución, afectan el funcionamiento del grupo, especialmente en la solución de problemas y en el desarrollo de las vías organizadas de trabajo. Se realizo la capacitación de personal docente para la integración de contenidos en Línea que tuvo la finalidad de reorganizar nuestro sistema educativo, ya que no podemos ahorrar papel y simplificar las funciones, distribuir las tareas, entre otras. Con la creación de estos contenidos se pretende crear aulas virtuales que faciliten el trabajo entre los miembros de la comunidad académica, además, sirve como nexo entre profesores, padres y alumnos agilizando todos los procesos de comunicación

entre ellos. Las ventajas de usar contenidos en línea es que el alumno pasa a ser, desde el primer momento, el protagonista de su propio aprendizaje. logra tener el tiempo extenso para revisar conceptos teóricos y usar la clase para resolución de dudas de manera individual o incluso colectiva. Aprendizaje más significativo. Menos memoria y mejora de aprendizaje que perdure en el tiempo, que realmente les sirva para defenderse en la sociedad así como el aumento de la motivación. El aprendizaje pasa a ser un proceso divertido, el alumno no memoriza tanto, adquieren habilidades, les hace autónomos y toman decisiones. Se realizaron talleres para institucionalizar el programa de Educación Continua. La importancia de la educación continua misma que refiere a los estudios y aprendizajes cuyo objetivo es la actualización profesional docente, la actualización técnica, tecnológica o experiencia acumulada en un ámbito determinado. la educación continuada es el medio para expandir los conocimientos y habilidades de los docentes en relación a las últimas novedades en tecnología específica. Las educaciones continuas suelen ser de corta duración en comparación con otros programas académicos y se enfocan en aspectos particulares de un tema mas amplio, ofrecen en forma de talleres, charlas, conferencias o cursos que propician la experimentación de contenidos y métodos, siendo útiles tanto para el trabajador. La participación del coordinador respecto a la educación continua ya que hacen referencia a la actualización de la tecnología, debido a que el mundo actual sufre constantes cambios por tal motivo se requieren actualizaciones permanentes de las habilidades para mantenerse a la vanguardia. La incorporación de estas capacidades permite la reconversión y reubicación de profesionales en un mercado modernizado que se transforma regularmente. Se consolidó el taller de música en las UAM's en la sede central de la UNICH. La música desde hace tiempo ha estado presente en las culturas de todo el mundo, ya que en el se encuentra la mayoría de las lenguas indígenas, que se hablan en el país, formando grupos que han tenido presencia a nivel nacional e internacional por mucho tiempo y muchos de ellos son originarios de las cabeceras municipales de las Margaritas y Chamula, el objetivo es que se logre realizar la interpretación de obras individuales, buena posición, técnica mano derecha, técnica mano izquierda, práctica de conjunto de lectura de partituras. Se realizo el Diplomado para la incorporación del corazón ideológico en todas las actividades intra muros. Durante la impartición de los talleres se logró el cumplimiento de los siguientes objetivos: Identificar las características que singularizan la personalidad e imagen de la UNICH. Plantear soluciones estratégicas desde el aula para la gestión, con la dinámica de lluvia de ideas se identifico los atributos que configuran la notoriedad espontánea de la UNICH entre los docentes. Los resultados fueron dispersos ya que la mayoría de los asistentes mencionaron que la diferencia competitiva es el modelo educativo multicultural, los docentes de mayor antigüedad mencionan el lema y algunos valores como la solidaridad. Con la dinámica Philips 66 se formaron dúos y triadas entre los participantes con la finalidad de construir de manera colegiada actividades de sus asignaturas que fomenten en los estudiantes el conocimiento, socialización y adopción de valores institucionales. Entre las ideas que se expusieron se encontraron: Organización de foros estudiantiles sobre los valores institucionales, encuentros con egresados y empleadores, conferencias de representantes de grupos vulnerables que compartan vivencias de problemáticas sociales de la región. Elaboración de proyectos multi-asignaturas con equipos multidisciplinarias, desarrollo de actitudes de solidaridad y empatía, preservación de hábitos y costumbres de los pueblos originarios e inculcar el respeto a la diversidad multicultural. algunas de las recomendaciones del taller de Corazón ideológico y valores institucionales fue de manera presencial, lo que permitió que generarán un entorno propicio para crear espacios que generen compromisos de acción a través de la metodología ERA. Como resultado de los talleres se puede concluir que: Estrategias de mantenimiento: Son aspectos positivos que son activos de deben cultivarse para incidir en los aspectos negativos. Mientras en la Diversidad e integración: Se encuentra en el ADN de la Universidad el respeto a la diversidad, por lo que se puede aprovechar esta característica para lograr la articulación de esas diferencias que construyan un equipo de trabajo más enriquecido por las diversas posturas y con actividades de intercambio recíproco, el Sentido de orgullo: En general, los docentes tienen un alto respeto y vocación por la docencia. Es necesario incentivar una cultura del reconocimiento al profesor puntual, mejor evaluado y proyectos comunitarios innovadores. Se realizaron dos encuentros de oralidad y uniformidad ortográfica del castellano y su práctica en el ámbito de los jóvenes indígenas a nivel superior. En este espacio los estudiantes realizaron diversos escritos con temas como: el amor, tristeza, enojo y alegría, por lo que en cada uno de los encuentros se entregaron a los participantes los temas dándoles un tiempo considerado para el desarrollo. En ambos encuentros se logró dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para su formación integral que le permitiría ser competitivos y motivar a los jóvenes a que se preocupen por la ortografía y por la correcta escritura del idioma español como escritura cursiva, poesía, oralidad, así como brindar las herramientas necesarias para mejorar redactar de los participantes. En este mismo contexto se realizaron 4 cursos de literatura para fomentar el uso de la oralidad y escritura, para puntualizar y que es una constante que se observa en todos los planteles, en lo referente a la gramática de las lenguas originarias en donde los elementos gramaticales se ubican de forma contraria al español; esta en ocasiones representa un doble proceso de abstracción en relación con las ideas que se pretenden transmitir sea oral o escrita. Dentro de los aspectos positivos que se observaron en los talleres de oralidad y escritura se puede mencionar la participación de las mujeres; no es un secreto que en el contexto indígena un alto porcentaje de las mujeres no tienen voz; hay un ambiente de bastante equidad y tolerancia en cuanto a la participación de las mujeres. Los talleres se llevaron a cabo en un ambiente de respeto al trabajo que se desarrollo, en cada sesión se crearon los acuerdos de convivencia para tener un referente que nos diera los lineamientos que garantizarán el mínimo respeto a las expresiones que se realizaron. Las actividades y técnicas que se presentaron se enfocaron en el fortalecimiento y/o desarrollo de habilidades de lecto - escritura y oralidad. Para fortalecer los conocimientos del personal administrativo se reafirmaron los conocimientos sobre los procedimientos de servicios escolares con la Unidad Central y la UAM's y para los docentes de realizaron capacitaciones para el uso de plataformas virtuales tecnológicas, con el objetivo de dar a conocer las plataformas digitales, entendiéndose aquellas herramientas o dispositivos que cuentan con procesadores digitales y de las que además necesitan información personal pero cuentan con sensores como cámaras, videocámaras, micrófonos, etc. Los cuales pueden ser usados en contra del usuario, el correcto uso de estos dispositivos es necesario, debido a que actualmente el uso de las computadoras, teléfonos celulares, televisores y servicios digitales como redes sociales es inevitable. La aplicación de estos suelen

ser herramientas de automatización de tareas de docentes y alumnos; la cual se piensa ayude y facilite la administración en la universidad. Al ser una herramienta digital su correcto uso es necesario, por tanto mostrar el buen uso de estos dispositivos. En este curso también se abordaron temas sobre: seguridad física en el uso de herramientas digitales, peligros del manejo de información personal en medios digitales. Uso correcto de la información personal en medios digitales y presentación de la aplicación. En la Universidad sede, se realizó la "Feria de los valores UNICH" el cual tuvo el propósito de impulsar los valores que tiene la universidad, como parte de la familia de Universidades Interculturales de nuestro país, se organizó la primera feria de valores, en donde se les dio la oportunidad a docentes y estudiantes de exponer los valores más representativos de diversas localidades del Estado. En esta feria los docentes y estudiantes expusieron para dar a conocer los valores tradicionales de cada comunidad y algunos de ellos pudieron traer artesanías que producen y venden en cada una de las comunidades, mismas que sirven como sustento y promoción de sus tradiciones. Se realizaron capacitaciones sobre el manejo y control de grupo para docentes de lenguas originarias el cual tuvo como finalidad brindar insumos didácticos y metodológicos para el buen manejo y control de grupo en los alumnos aprendices de lenguas originarias, metodológicamente en este taller se abordaron los recursos didácticos más usuales para el manejo y control del grupo y al concluir se logró que los docentes obtuvieran herramientas didácticas en cuanto al manejo y control de grupo así como de una experiencia en la elaboración de un plan de trabajo por sesión y se les sugirió indagar dinámicas estratégicas de enseñanza y realizar material didáctico. Así mismo se realizaron talleres de análisis de variación lingüística enfocado principalmente en las lenguas tseltal y tsotsil, el cual tuvo como objetivo conocer las variaciones fonológicas, léxicas y sintácticas, para adquirir los elementos lingüísticos necesarios con el fin de comprender la naturaleza de las lenguas originarias, en las sesiones se abordaron los ejes temáticos de: Definición de los tipos de variación lingüística. Variación diatónica o geográfica, Variación diastráfica o social, Variación contextual o diáfásica, Variación diacrónica o del momento histórico. Variantes diatópicas, Variaciones situacionales. Se abordó el tema de las lenguas, sus características y sus implicaciones, al concluir se definieron los tipos de variación lingüística, sus características dependiendo del contexto; así también se habló sobre la situación de las lenguas originarias de Chiapas y las variantes dialectales del tsotsil y tseltal. En el marco de la Expo Unich se dieron a conocer los trabajos que se realizan en cada licenciatura a más de 45 instituciones educativas provenientes de distintos municipios del Estado de Chiapas, se expusieron los proyectos integradores que cada estudiante con las comunidades asignadas, ya que es elemental que como universidad intercultural se pueda dar el ejemplo a las instituciones educativas de hacer actividades en pro de nuestros pueblos originarios, ya que esto será lo que marque la diferencia para el desarrollo de quienes el día de mañana, tendrán la responsabilidad de dar atención a las necesidades de nuestra sociedad, en las diferentes ramas de la ciencia y en la medida en que nuestros profesionistas estén mejor preparados los resultados serán para el bien de las colectividades serán mejores y a nosotros como universidad Intercultural de Chiapas enorgullece ofrecerles una educación profesional de calidad, con académicos altamente preparados y con vocación docente, para nosotros como UNICH lo más importante son y serán siempre nuestros estudiantes a quienes nos debemos. Para fortalecer las habilidades y conocimientos de los alumnos en el tema de su interés se realizaron Intercambios estudiantiles entre las UAM's que tienen los programas educativos en el cual se beneficiaron a 22 estudiantes de las Unidades académicas de Yajalon, Oxchuc, Salto de Agua y Las Margaritas, de las misma forma se beneficiaron a 21 alumnos para estancias cortas entre Universidades Culturales. En el Marco de la Jornadas Universitarias. se realizó el Taller de Competencias Pedagógicas que tuvo como finalidad que los alumnos puedan comprender las bases fundamentales de la pedagogía, incluyendo la historia de la educación en México, las bases filosóficas de la educación y teorías psicopedagógicas, así mismo el alumno podrá comprender y formar sus propios juicios críticos, el cual le permitirá generar ideas y adoptará decisiones sobre como partir de hechos históricos y como ha evolucionado la educación y sabrá diferenciar los modelos educativos y cuales son los que usan los docentes, además de poder interpretarlo y comprenderlo en las diferentes situaciones de la vida. En esta Jornada también se contó con la presencia del Dr. Hernán León Velasco, galardonado a nivel Internacional, con una Conferencia Magistral para alumnos y docentes con el tema "La Especialidad de Urología". Así mismo se contó con la presencia del Dr. Eddie Coutiño Alfaro, el cual impartió una conferencia para alumnos y docentes con el tema: Tratamiento actual de la diabetes mellitus tipo 2. Se logro realizar un Convenio de colaboración con el CIEES para la Capacitación al personal docente y administrativo de la Universidad Intercultural de Chiapas. Se realizaron estudios de pertinencia de nuevos programas educativos a nivel licenciatura y posgrado. En este estudio ofrece un panorama general de las condiciones en que se encuentra el sector educativo en Chiapas y particularmente la situación actual del nivel medio superior y superior, desde la mirada de cinco enfoques de investigación y análisis propios de los ejercicios de esta naturaleza: análisis macroregional, análisis microregional, análisis del mercado laboral, análisis de oferta y demanda, análisis socioeconómico y de expectativas educativas. La realización de este estudio implicó la aplicación de entrevistas directas a estudiantes y académicos del nivel medio superior, además se desarrollo un trabajo de investigación documental mediante el cual obtuvieron referentes estadísticos históricos de demanda, cobertura y desarrollo del mercado laboral. Finalmente, este estudio permitió visualizar la capacidad de cobertura del estado de Chiapas y ofrece información para la toma de decisiones en torno a la apertura de nuevos programas educativos para la ampliación de la oferta educativa. Se adquirió el software de análisis geográfico distribuido en las UAM's y la sede central que proporciona una aplicación GIS para el manejo y análisis de información geográfica que podemos desplegar en forma de mapas. Con QGIS podemos abrir archivos que tienen mapas digitalizados, además de consultar la información que esta codificada en dichos mapas y producir nuevos mapas que las que resalte el resultado de nuestra consulta, esto nos permite visualizar relaciones espaciales que no podríamos apreciar en una consulta de una base de datos ordinaria. También nos da la opción de combinar la información de dos o más mapas distintos e integrarla para lograr que este representadas en los mapas que tomaríamos como insumo. Para brindar mayor eficiencia de la vida académica se adquirieron acervos bibliográfico para los programas educativo de las licenciaturas en Médico Cirujano, Lengua y Cultura, Desarrollo Sustentable, Turismo Alternativo, Derecho Intercultural y Comunicación Intercultural. Se realizaron dos encuentros para la revitalización de los saberes y

conocimientos de los pueblos originarios en el mundo postmoderno, con la representación de un grupo de danza y el ritual provenientes de los municipios de Tenejapa y Oxchuc, donde los estudiantes, administrativos y el público en general formaron parte del grupo como parte de las costumbres y tradiciones, además de exhortar a los estudiantes a escuchar a la gente mayor de las comunidades, quienes tienen mucho que compartir de su conocimiento a las nuevas generaciones. En este mismo evento se contó con la participación del Mtro. Daniel Ochoa Nájera con la Conferencia denominada: "Una mirada apreciativa a la semántica oculta en las lenguas originarias de Chiapas", en esta conferencia se aportó a la comunidad estudiantil sobre la importancia de las lenguas originarias, sus estudios y análisis en un mundo contemporáneo. En este mismo contexto se realizó el coloquio para la práctica de la interculturalidad y el buen vivir en Latinoamérica, ya que el buen vivir para los pueblos indígenas vincula al ser humano con la naturaleza en una relación recíproca de armonía, hace referencia a la justa distribución de la riqueza, el respeto a la diversidad, a la ética de la convivencia humana. En la interculturalidad el buen vivir implica la ayuda mutua de quienes conforman las comunidades y sociedades, sea cual fuera su raza, credo o posición en la sociedad, sin embargo el gran reto es la preocupación por quienes están marginados, excluidos de los procesos u organizaciones de ayuda mutua. Se realizó una Expo Tianguis Comunitario en la sede central, cuyo objetivo fue abrir espacios para construir experiencias de economía solidaria, a través de la exposición, intercambio y venta de productos locales y regionales, en el que participaron estudiantes de Desarrollo Sustentable, Comunicación Intercultural, Lengua y Cultura, así como egresados de las mismas licenciaturas y productores de diversos productos de la región, logrando propiciar un espacio de intercambio de saberes y de trabajos que aporten el aprendizaje recíproco. Así mismo se realizó la Feria de la Diversidad Biocultural, el cual busca promover los conocimientos del eje transversal Sociocultural de las diferentes programas educativos que tiene la Universidad Intercultural de Chiapas. Dentro de la estructura de las mallas curriculares hechas, se plantea que exista la asignatura transversal de la diversidad cultural en la que el estudiante promueva las condiciones que permitan generar procesos de diálogo para construir relaciones interculturales basados en el respeto a la diferencia. En materia de vinculación de los 6 programas educativos, los estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas, viajaron en diferentes comunidades del estado para realizar el trabajo de campo dentro del eje de Vinculación que es transversal. Los estudiantes como actores del desarrollo local incluyente, cada semestre en el que se ha otorgado recursos para el acompañamiento se van a una comunidad con la finalidad de entender como se vive dentro de cada una de ellas, se les proporcionó transporte y alimentación tanto por la sede central como la Unidades académicas. El trabajo de campo fue una apuesta basada en el protagonismo y liderazgo de los estudiantes de la Universidad Intercultural de Chiapas, como actores del desarrollo local incluyente. Nuestra universidad, tiene la utopía de que las personas egresadas con los diferentes programas educativos, vuelvan a sus comunidades apliquen sus conocimientos para el desarrollo local, por lo tanto, esta actividad pretende colocarse en ese intersticio para fortalecer los esfuerzos de los estudiantes haciendo explícitos los componentes de agencia, capital social y liderazgos por objetivos para un desarrollo local incluyente. En este trabajo de campo, hubo estudiantes que se enfocaron en los conocimientos ancestrales que se han venido transmitiendo de generación en generación, que forman parte del patrimonio cultural intangible, como son los rituales que están asociados a la salud, al bienestar de la familia, la buena cosecha y el agradecimiento a sus santos patronos. Otros estudiantes, se remitieron a prestar atención en cómo se realizan los rituales, porque son importantes para ellos. Fue muy gratificante observar como las variadas identidades, posiciones y condiciones juveniles, se articulan para producir experiencias sustantivamente diferentes que limitan a los estudiantes en cuanto a la organización para desarrollar actividades de las comunidades donde ellos pertenecen. Con estas experiencias se tuvo la oportunidad de reconocer los obstáculos para el ejercicio de sus derechos humanos, económicos y sociales; además de identificar las condiciones que posibilitaron reconocimiento y actuar como sujetos de derecho.

2.- Problemas atendidos

Se logró mejorar las habilidades de enseñanza de los profesores frente a grupo con la adquisición de conocimientos sobre la elaboración de materiales didácticos, con el uso de las plataformas virtuales. Se mejoró el acervo bibliográfico de los 6 programas educativos, se logró la socialización de los alumnos y docentes con las realizaciones de actividades artísticas y culturales. Se mejoró la confiabilidad de los alumnos con las comunidades donde se realizaron trabajos de vinculación.

3.- Fortalezas aseguradas

Se ha fortalecido los conocimientos de los estudiantes con los temas de; Modelo educativo Intercultural, prevención de las adicciones, estrategia para la implementación de proyectos, habilidades oratorias y de escritura. Los estudiantes han logrado incluirse con los trabajos comunitarios y a través de ello generar sus propias aportaciones y cuestionamientos presentados en sus proyectos integradores. Por medio de las capacitaciones y talleres expuestos, les ha permitido despertar las habilidades de socialización y la facilidad de expresión y mejorado metodológicamente con el manejo de materiales didácticos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Para los docentes se emplearon materiales para capacitarlos en el tema de competencias pedagógicas, plataformas virtuales y la elaboración de materiales didácticos con la finalidad de mejorar las habilidades de enseñanza dentro de las aulas así como para realizar investigaciones relativas a su competencia.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con la realización de los talleres, capacitaciones y eventos como: La Feria de Valores, las jornadas Universitarias, Expo Unich, Rally Universitario, permitieron a los alumnos integrarse en equipos de trabajo, siendo partícipes en las diferentes actividades y asumir las responsabilidades. Adquirieron conocimientos en música con el manejo de instrumentos y la danza para lograr una buena comunicación y ejecución de la coreografía, logrando con ello tener un grupo de danza en la Universidad Intercultural de Chiapas beneficiando a los 6 programa educativos.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

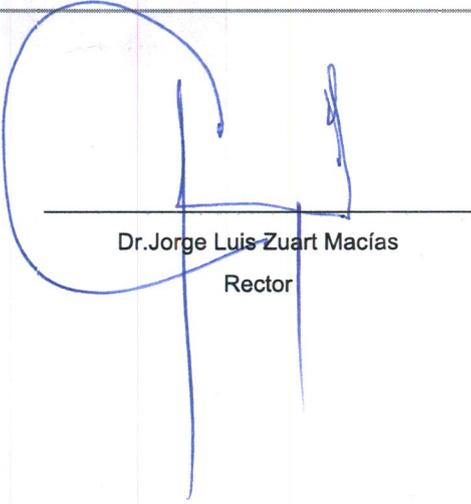
Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



Dr. Jorge Luis Zuart Macías
Rector



Dr. Mario Alberto Villanueva Franco
Responsable del proyecto

Universidad Intercultural de Chiapas

Clave de convenio: C/PFCE-2018-07MSU0098J-02-06

Proyecto: Fortalecimiento de la gestión y administración institucional, atención problemas comunes para la operación con calidad de los programas educativos

Clave de Proyecto: P/PFCE-2018-07MSU0098J-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se obtuvo el cumplimiento total de las metas programadas para El Proyecto de Fortalecimiento de la gestión y administración institucional para contribuir a la operación con calidad de los programas educativo; lo que permitió Promover la Certificación un proceso Administrativo y Académico bajo la norma ISO 9001:2015, la Certificación de la Norma ISO 14001 aplicable al Sistema de Gestión Ambiental y la Certificación de la Norma ISO OHSAS 18001-2007 para implementar un Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo; así como, Capacitar al personal Académico y Administrativo en materia de Transparencia, para elevar el nivel de confianza de los Usuarios, mejorar y eficientar los resultados, y rendición de cuentas y Capacitación a 2 funcionarios para el funcionamiento y eficientar la actividad de la Contraloría Social, por ultimo; el Desarrollo de Plataformas y Sistemas Integrales para las diferentes áreas de atención estudiantil, la Actualización y Aseguramiento de Software de las plataformas tecnológicas institucionales, así como fortalecer la conectividad y redes de comunicación en las UAM's y Unidad Central y la Adquisición, preservación y restauración del acervo Bibliográfico.

2.- Problemas atendidos

El Proyecto de Fortalecimiento de la gestión y administración institucional para contribuir a la operación con calidad de los programas educativo nos ha permitido atender la problemática del internet en las Sedes, el logro de la Habilitación de servicios de internet y equipos de conectividad inalámbrica que dan mayor acceso a los servicios que se brindan en las Unidades Multidisciplinarias; así mismo se le dio seguimiento a la problemática que se vive en la Unidad Multidisciplinaria de Yajalón con los recursos otorgados se complementó con paneles solares para reforzar el proyecto de energía sustentable; se adquirieron equipos de cómputo, equipos de cámara y video, así como scanner, impresoras y fotocopiadoras; para la atención en áreas estratégicas administrativas que permiten dar mayor atención a los estudiantes, así mismo se agiliza la actividad administrativa en la rendición de cuentas y la realización de informes, asegurando de esta manera eficiencia y cumplimiento para la entrega de la información requerida por los entes de gobierno a nivel estatal y federal. Así mismo se adquirieron software y renovaciones de licencias que permiten mantener los equipos de cómputo actualizados, lo cual permite dar mejor y renovada atención a cada sede en los laboratorios de computo, laboratorios de lengua y los de análisis al servicio de los Estudiantes y finalmente gracias a estos recursos se realizaron auditorias de seguimiento por certificación ISO 9001:2015 en los procesos claves Administrativos y Académicos; así como talleres para la implementación del Sistema de Gestión Ambiental.

3.- Fortalezas aseguradas

Una de las fortalezas es el de brindar servicios de calidad a los alumnos, manteniendo capacitado al personal Administrativo y Académico lo que permite eficientar los servicios y controlar las actividades diarias dentro de nuestra Universidad. La fortaleza de contar con más procesos certificados que demuestran calidad en nuestros servicios cumpliendo con las normas, la política de calidad y objetivos de calidad. Fortalecer los servicios en las Unidades Multidisciplinarias, ya que contamos con mayor amplitud en la conectividad en la Unidad Académica de Yajalón y Salto de Agua; así como continuar expandiendo los servicios de energía eléctrica basados en energía sustentable a través de paneles solares lo que genera la habilitación de laboratorios de cómputo. Por último, al contar con una mayor infraestructura tecnológica, así como mantener la actualización de los softwares permiten mayor fluidez y el logro oportuno en la rendición de cuentas de la Universidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Complemento de la formación		Movilidad Académica Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La Infraestructura incorpora una visión de sustentabilidad y proporciona las condiciones necesarias para la operación de los programas educativos y las actividades institucionales, por ello se ampliaron los servicios de internet en las Unidades Multidisciplinarias, así mismo se fortalecieron los servicios administrativos con la adquisición de equipos de cómputo, equipos de cámara y video, así como scanner, impresoras y fotocopiadoras; la adquisición de paneles solares para la Unidad Académica Multidisciplinaria de Yajalón que permiten amplitud en los servicios de energía.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No aplica

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

No aplica

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

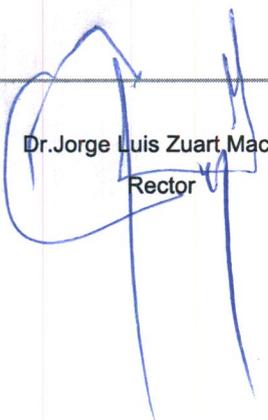
No se han agregado Ponencias

Memorias

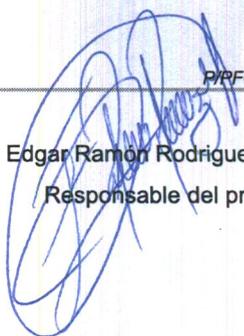
No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos

No aplica



Dr. Jorge Luis Zuart Macías
Rector



Edgar Ramon Rodriguez Morales
Responsable del proyecto