



MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



Proceso educativo para implementar el Decreto Presidencial para las Universidades Interculturales

...la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre (y la mujer) sobre el mundo para transformarlo.

Paulo Freire, 1969

Justificación

La publicación del Decreto emitido por el Presidente Andrés Manuel López Obrador el 31 de diciembre de 2020 con el fin de eliminar gradualmente el uso del glifosato y la siembra genéticamente modificada (GM), esto ha llevado a no perder de vista, la utilización de este agrotóxico y los impactos para el medio ambiente, así como para la salud humana.

La eliminación del uso del glifosato debe ser una tarea de todas y todos. Siendo necesario abrir el diálogo y la reflexión en las comunidades y, de manera conjunta, buscar alternativas saludables y sustentables, las cuales que hagan realidad el derecho de todas y todos a la alimentación sana. Asimismo, la eliminación del maíz GM implica una amplia agenda que conlleva la protección de este cultivo central en la alimentación de las y los mexicanos, con el objetivo de “contribuir a la seguridad y a la soberanía alimentarias”, como dice el decreto presidencial (DOF-31-12-2020).

Planteamiento

Como lo ha señalado la Secretaria de Medio Ambiente, la Mtra. María Luisa Albores, quien coordina las actividades relacionadas con el cumplimiento del Decreto, sólo a través, de una amplia movilización hasta los territorios, se logrará que esta decisión tenga resultados positivos con relación a la salud de las y los mexicanos, el cuidado del medio ambiente y la puesta en práctica de actividades agroecológicas, para lograr la seguridad y soberanía alimentaria sin destruir la naturaleza. Para contribuir a ese objetivo, se plantea detonar un proceso educativo y de reflexión conjunta, con académicas y académicos de las Universidades Interculturales; para invitarles a ser parte de la estrategia de difusión y convencimiento que llegue a hacer este decreto una realidad.

Apoiados en la concepción desarrollada por Paulo Freire, de la educación popular, como una acción dialógica, a través de la cual se construyen los conocimientos en conjunto, siendo capaces de interactuar para cambiar la realidad.

Esta visión cobra mucho sentido en nuestro país, donde reconocemos que las comunidades tienen un amplio bagaje de conocimientos ancestrales, contruidos desde su diversa cosmogonía, instaurados desde la relación con su entorno y el desarrollo de la agricultura. Por ello, se busca desatar un proceso educativo que permita establecer un diálogo entre la ciencia y los conocimientos milenarios, lo cual logre generar acciones que transformen la realidad.





MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



Objetivo

Se busca con este proceso, unificar conceptos necesarios a nivel técnico, encuadrados por esta concepción educativa transformadora, para que mediante el método de cascada, llegue esta información a las regiones y se difunda ampliamente; al mismo tiempo, con herramientas de la educación popular se impulsará un proceso de reflexión, que lleve a definir las acciones que hagan realidad este Decreto.

Metodología

Se pretende que las y los profesores de las Universidades Interculturales que tomen estos módulos adquieran la información necesaria para replicarla a más profesorado y sobre todo a alumnos, de manera que se logre que la información y los materiales diseñados para esta estrategia de información y reflexión, alrededor de la importancia de la eliminación gradual del uso del glifosato y del maíz GM, lleguen a más actores estratégicos y población en general.

La propuesta es impulsar un proceso en cascada que inició con funcionarios del gobierno federal y que continúe con aliados estratégicos, para que esta información y reflexión, llegue a las regiones de manera creativa, efectiva y contundente, para abarcar a la mayor cantidad de personas de cualquier edad y reconociendo las diferencias sociales, académicas y de lugar de residencia.

Cada módulo abordará un tema e incluirá un espacio para su problematización y una reflexión grupal sobre las acciones que se deben realizar para cumplir el Decreto. Se contará con la participación de un especialista y se hará uso de videos, cortometrajes o entrevistas para facilitar el flujo de la información y la atención de los participantes, posteriormente se trabajará en salas con ejercicios de reflexión apegados a técnicas y herramientas de Educación Popular. Para al final tener una plenaria para compartir los resultados del trabajo durante la sesión.

Los materiales y ejercicios se compartirán a través de la plataforma Moodle y las sesiones serán por zoom y tendrán una duración de 4 horas por módulo, logrando un total de 16 horas.

Inscripciones

El curso está dirigido a académicos y académicas de las Universidades interculturales de cualquier carrera y grado académico.

Se tiene cupo para 180 lugares y las inscripciones mediante la siguiente liga:

https://docs.google.com/forms/d/14h8-minp_Ay9m8w7N5sk4EdJnz1swEZmWtCdSWwNdgg/edit





MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



Temas y calendario

Fecha	Tema	Ponente
Miércoles 9 de junio 10:00 a 14:00 hrs	<p>Módulo I. La Educación Popular como acción transformadora</p> <p>Qué es la Educación popular, algunos antecedentes en América Latina.</p> <p>Entender la educación popular, aprender a desaprender.</p> <p>Técnicas de Educación Popular y Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Diagnósticos participativos b) Dinámicas participativas c) Evaluación 	Fray Francisco de Vitoria
Viernes 11 de junio 10:00 a 14:00 hrs	<p>Módulo II Agente Tóxico: Glifosato</p> <p>Parte I</p> <p>¿Qué es el glifosato?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes del uso del glifosato. • Uso y aplicación en los cultivos. • El negocio redondo, el glifosato. <p>El impacto ambiental del uso del glifosato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación de suelo (macrofauna, micro organismos y detrimento del suelo). • Contaminación de agua (ríos, mantos freáticos y lixiviados). • Impacto en la agricultura (maíz, frijol y productos del campo). • Pérdida de especies nativas (Hierbas, árboles y arbustos). • Impacto en los polinizadores y fauna en general. <p>El impacto en la salud humana de enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que comemos y cómo nos daña. • Impactos en nuestro cuerpo (leucemia, deformaciones, autismo, alergias, enfermedades respiratorias) • El derecho a la alimentación sana (alimentación sostenible, un respiro al medio ambiente y a la salud) 	Dr. Omar Arellano Facultad de Ciencias de la UNAM





MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



Fecha	Tema	Ponente
Miércoles 16 de junio 10:00 a 14:00 hrs	<p>Parte 2</p> <p>Respuesta mundial ante el glifosato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimientos sociales alrededor de la prohibición del glifosato. • Países que han prohibido su aplicación. <p>Medidas del gobierno de la Cuarta Transformación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decreto de la Comisión Nacional de Mejora Regulatoria (CONAMER) México. • Decreto para la eliminación gradual del glifosato. 	Dr. Agustín Ávila
Viernes 18 de junio de 10:00 a 14:00 hrs.	<p>Módulo III. Organismos Genéticamente Modificados</p> <p>Los Organismos Genéticamente Modificados (OGM's)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades de los OGMs. • Principales empresas que desarrollan los transgénicos. • Variedad de especies modificadas (maíz, soya, canola, etc). • Consecuencia de la existencia de los OGMs e impacto a la salud y el medio ambiente. • Los OGM en el mundo y en México. • Movimientos sociales en contra de los OGMs (Sin maíz no hay país, Leydy Pech, entre otros) • Principio precautorio y Soberanía alimentaria. 	Dra. Adelita San Vicente
Miércoles 23 de junio de 10:00 a 14 hrs.	<p>El maíz fundamento de una cultura y principal cultivo en el mundo actualmente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Evolución del maíz desde el teocintle ○ Importancia nivel mundial ○ Acciones para su preservación. <p>La relevancia de los recursos naturales</p>	Ing. Héctor Mendoza
	<p>Módulo IV. Agroecología, una ciencia sustentable</p> <p>Agroecología como alternativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos. • Sistemas agroecológicos. • El maíz como planta originaria desde una visión social, económica y ambiental. <p>La Agroecología en México y el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas agroecológicas desde los pueblos originarios. • Diversificación de cultivos en torno al maíz. • La agroecología como movimiento social. • Experiencias y ejemplos de prácticas agroecológicas (Sembrando Vida, Parque Ecológico Zapopan, Escuela Agroecológica Chinampera, Granja agroecológica Rehilete, Viveros de Coyoacán) <p>La agroecología, una forma de vida sostenible.</p>	Dra. Coral Rojas Serrano (propuesta)

