

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable										
Nombre de la Asignatura: Introducción al Desarrollo Sustentable		CLAVE:	D	S	1	1	0	1	0	2
Objetivo: El/La estudiante conoce la problemática del desarrollo en sus diferentes dimensiones, observa y discute alternativas de solución que lo lleven a tomar conciencia de las potencialidades y necesidades de la población en el presente y futuro. Así mismo se fomenta el hábito de la lectura crítica, la cooperación y el trabajo en equipo.										
Semestre: I	Eje de formación: Disciplinar			Etapa de Formación: Básica						
Espacio Formativo	Aula		Laboratorio/taller		Vinculación					
	X		X		X					
Total de horas al semestre	Docencia		Trabajo de Campo Profesional Supervisado		Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría				Créditos:	
	44		20		0				5	

Introducción:

Diversas son las consecuencias que las actividades del hombre han reflejado en el ambiente que le rodea. Las actividades antropogénicas frecuentemente contaminan y deprecian la vida de las comunidades amenazando el concepto del bienestar social en una mera declaración. Ante esta situación el ser humano propone alternativas de solución que se recogen en lo que la Comisión Burtland llama El Desarrollo Sustentable. En esta signatura se aborda el concepto de Desarrollo Sustentable desglosado en tres unidades, iniciando con la conceptualización del concepto, en la segunda unidad se aborda todo lo relacionado con las dinámicas y procesos propias del hombre que tienen un efecto importante en el entorno que le rodea y por último se aborda los aspectos éticos y los movimientos que se han conformado en torno a este concepto.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		60
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		0
Co-evaluación estudiante-estudiante *		0
Autoevaluación *		0
TOTAL		100

*Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Mapa conceptual, asistencia, reportes de lectura y ensayos. Cine debate.	20
Unidad II	Lectura y análisis de textos en círculos de lectura. Exposiciones grupales. Cine debate. Estudios de los diferentes ecosistemas en Chiapas y en México.	20
Unidad III	Exposiciones grupales. Reporte de lecturas. Estudios y análisis de caso. Ejercicios sobre ecología de población y comunidades.	20
Subtotal		60

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Documento de avances	10
Entrega Final del Proyecto integrador	Documento final	20
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación grupal	10
Subtotal		40

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	2
Asistencia	Lista de asistencia	5
Sistematización de resultados	Informe escrito	3
Subtotal		10

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Conceptualización del desarrollo sustentable		
Horas Prácticas: 06	Horas Teóricas: 10	Horas Totales: 16
Objetivo de la unidad temática: Los estudiantes conocen y comprenden las características del desarrollo sustentable como un paradigma que busca el equilibrio entre la sociedad la naturaleza y la economía. Así mismo, que a través de la discusión y reflexión fortalecen una actitud crítica del proceso de desarrollo convencional.		
Competencias a desarrollar:		
Saber		
☞ Historia del Desarrollo Sustentable.		
☞ Reconocer los indicadores de la sustentabilidad: Productividad, Estabilidad, Resiliencia, Confiabilidad, Adaptabilidad, Equidad, Autogestión.		
☞ Reconocer las áreas operativas del desarrollo sustentable: Agroecología, Educación ambiental y promoción social, Conservación de la biodiversidad y manejo de vida silvestre, Manejo forestal sustentable, Mercados alternativos, Organización social y autogestión, Turismo alternativo.		
☞ Reconocer las diferentes teorías del desarrollo y las tesis de los economistas clásicos: Enfoque Marxista, la economía neoclásica, el enfoque Keynesiano.		
☞ Reconocer las políticas públicas en el ámbito Municipal, Estatal y Federal así como la Ley de Desarrollo Rural Sustentable y Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente.		
☞ Reconocer planes geoestratégicos y política económica.		
Saber hacer		
☞ Elaborar mapas mentales y esquemas para la comprensión ordenada de las distintas teorías del desarrollo Sustentable.		
☞ Tomar conciencia sobre su posición del proceso de desarrollo actual.		
☞ Elaborar de carteles lúdicos para difundir información.		
☞ Elaborar mapas mentales, y esquemas para la comprensión ordenada de las distintas teorías del desarrollo convencional.		
☞ Clasificar las diferentes leyes ambientales, según sus diferentes ámbitos de influencia.		
Ser:		
☞ Crítico.		
☞ Responsable.		
☞ Proactivo.		
☞ Analítico		
Temas:		
1) El informe Brundtland y el debate sobre el paradigma del desarrollo sustentable.		
2) Indicadores de sustentabilidad.		
Las áreas operativas del desarrollo sustentable.		
1) Enfoques teóricos del Desarrollo.		
2) Políticas públicas y mecanismos de regulación ambiental.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje:		
☞ Exposición del tema por el facilitador.		
☞ Trabajo en equipo y exposición de los estudiantes en plenarias.		
☞ Elaboración de una Base de Datos Hemerográficas.		
Evaluación del aprendizaje:		
☞ Evaluación,		
☞ Participaciones,		
☞ Entrega de trabajos en clase y en campo,		
☞ Elaboración de esquemas.		
Bibliografía básica		
1. Pierri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. <i>Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable</i> , 27-79. http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Seminario_ecoturismo/documentos/Unidad%201%20-Sustentabilidad/Desarrollo%20Sustentable_capitulo_2.pdf		
2. Gutiérrez, E. y González, E. 2010. De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. México. Siglo XXI Editores.		
3. Leff, E. (2013). Límites y desafíos de la dominación hegemónica. La geopolítica de la biodiversidad y el desarrollo sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza 118. <i>Temas de Economía Mundial</i> , 88.		

Bibliografía complementaria

1. Klein, N. (2015). Esto lo cambia todo. *El capitalismo contra el clima*.
2. Maser, O.; Astier, M.; y S. López-Ridaura. 1999. Definición y atributos sistémicos de la agricultura sustentable. Los conceptos de sustentabilidad y desarrollo sustentable, en sustentabilidad y manejo de recursos naturales. El marco de evaluación MESMIS. México. Mundi Prensa. Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada. Instituto de Ecología.
3. Stein, R. H. (2016). *Capital social, desarrollo y políticas públicas en la realidad latinoamericana*. Madrid, Spain: Unidad de Políticas Comparadas, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/67474/3371_Stein_Capital_social_desarrollo_y_politi.pdf?sequence=1
4. Santiago, J. 2007. Las áreas operativas del desarrollo sustentable. Gaceta UNICH. México 8-9 UNICH

Unidad Temática II: Dinámicas y procesos humanos que afectan el equilibrio ecológico.

Horas Prácticas: 06

Horas Teóricas: 24

Horas Totales: 30

Objetivo de la unidad temática: Los estudiantes conocen los principales problemas ambientales que afectan al mundo contemporáneo y sus implicaciones para la sobrevivencia de la humanidad.

Competencias a desarrollar:

Saber

- ☞ Reconocer las causas del deterioro ambiental: Crecimiento poblacional, consumismo, modernización productiva, huella ecológica.
- ☞ Analizar los problemas asociados a las problemáticas locales: Generación de residuos, contaminación, deforestación, pérdida de suelos.
- ☞ Analizar los problemas asociados a las problemáticas globales: Pérdida de biodiversidad, agotamiento de la capa de ozono, lluvia ácida, efecto invernadero, cambio climático global.
- ☞ Reconocer las alternativas de solución a las problemáticas locales y globales: Producción orgánica, energías alternativas, las 5Rs, conservación y restauración.

Saber hacer

- ☞ Determinar el impacto en los ecosistemas a causa del estilo de vida (consumo y desechos).
- ☞ Relacionar las causas y las consecuencias de los problemas ambientales en el ámbito local.
- ☞ Relacionar las causas y las consecuencias de los problemas ambientales en el ámbito global.
- ☞ Colaborar en grupo para tomar decisiones sobre el uso responsable de los recursos naturales.

Ser:

- ☞ Responsable.
- ☞ Analítico.
- ☞ Proactivo.
- ☞ Respetuoso.

TEMAS:

- 1) Causas del deterioro ambiental.
- 2) Problemas locales.
- 3) Problemas globales
- 4) Alternativas de solución

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

- ☞ Exposición del tema por el facilitador.
- ☞ Trabajo en equipo y exposición de los estudiantes en plenarias.
- ☞ Elaboración de una Historia de Vida

Evaluación del aprendizaje:

- ☞ Evaluación.
- ☞ Participación en clases.
- ☞ Trabajos de campo.

Bibliografía básica:

- 1) Santiago, J., López, M., Espinoza, M., Moshán, M. y J. Gómez. 2012. Problemas Ambientales en Chiapas. En: Recursos Naturales y Contaminación Ambiental. México 297 – 328 Colegio de Posgraduados.
- 2) Toledo, V. M., Garrido, D., & Barrera-Basols, N. (2013). Conflictos socioambientales, resistencias ciudadanas y violencia neoliberal en México. *Ecología política*, (46), 115-124.
- 3) Landa, R., B. Ávila y M. Hernández. 2010. Cambio Climático y Desarrollo Sustentable para América Latina y el Caribe. Conocer para Comunicar. México 140. British Council, PNUD México, Cátedra UNESCO-IMTA, FLACSO

Bibliografía complementaria:

- 1) Santiago, J.; López, M. y S. López. 2008. Tendencias del cambio climático global y los eventos extremos asociados. Ra Ximhai. México 625-633 UAIM
- 2) Altieri, M. A., & Holt-Giménez, E. (2013). Agroecología, soberanía alimentaria y la nueva revolución verde. *Agroecología, Vol. 8, nº 2 (2013)*.
- 3) Sánchez Álvarez, M. (2012). Introducción a las bases conceptuales del lekil kuxlejal o buen vivir. *El Buen vivir: Miradas desde adentro de Chiapas*. UNESCO, UNICH.
- 4) Ávila, León. 2012. La agroecología una estrategia para la defensa del territorio. En Ávila, Á. R., & Vázquez, L. D. V. V. (Eds.). (2012). *Patrimonio biocultural, saberes y derechos de los pueblos originarios*. CLACSO, INALI, UNICH

Unidad Temática III: Discursos, movimientos ambientales y ética para la sustentabilidad.**Horas Prácticas: 10****Horas Teóricas: 20****Horas Totales: 30**

Objetivo de la unidad temática: Que los estudiantes analicen las relaciones que presentan los organismos con su medio biótico y abiótico, y el modo en que influyen sobre él. Además reflexionen en cómo estas interacciones pueden ser manejadas por el ser humano para diseñar agroecosistemas complejos y por tanto sustentables.

Competencias a desarrollar:**Saber**

- Reconocer los planteamientos y propuestas de los movimientos ambientalistas: El ecofeminismo, el movimiento agroecológico, el movimiento ecologista, movimiento contra transgénicos, producción orgánica y consumo responsable, el movimiento contra minas y presas.
- Reconocer los principios éticos que fundamentan la sustentabilidad: Ética de una producción para la vida, Ética del conocimiento y ética de la ciudadanía global, Ética de la gobernabilidad global y ética de los derechos y la democracia, Ética de los bienes comunes y ética de la diversidad cultural, Ética de la paz y Ética del ser.

Saber hacer

- Elaborar una línea de tiempo sobre los diversos movimientos sociales ambientalistas, ubicando sus causas y consecuencias.
- Desarrollar mapas mentales ubicando las diversas escuelas y teorías de la ética para la sustentabilidad.

Ser: Respetuoso, analítico, reflexivo.**TEMAS:**

- 1) Movimientos ambientales.
- 2) Ética para la sustentabilidad.

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Trabajo en equipo a partir de lecturas seleccionadas y exposición de los estudiantes en plenarios.

Evaluación del aprendizaje: Evaluación, participación en clases, Trabajos de campo.

Bibliografía básica:

- Ávila, L. 2011. Movimientos socioambientales y resistencia campesina en México. En: *Movimientos y Conflictos sociales en México (1943-2011)*. México, Ediciones UNIOS.
- Alier, J. M. (2013). Hacia una economía sostenible: dilemas del ecologismo actual. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, (9), 5-25.

Bibliografía complementaria:

- 1) Avila, L. E. Á. (2014). Los programas ambientales universitarios en México. Entre el discurso ambiental y los negocios verdes. *Sociedad y Ambiente*, 1(3), 26-51.
- 2) Toledo, V. M. (2015). *Ecocidio en México: La batalla final es por la vida*. Grijalbo.

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en) Biología, Ecología o en Manejo de Recursos Naturales. Maestría o Doctorado en Recursos Naturales o Desarrollo Sustentable
Experiencia Profesional	Docencia a nivel licenciatura y trabajo comunitario.
Competencias	Especialista en el área de las ciencias socioambientales, con perspectiva transdisciplinaria.

ELABORÓ:

Dr. Antonio Santiago Lastra.

Dr. León Enrique Ávila Romero

REVISÓ:

Dr. Leon Enrique Avila Romero

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo

CÓDIGO: Modelo Educativo