

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable</b>				
<b>Nombre de la Asignatura: Naturaleza y Sociedad</b>			<b>CLAVE:</b>	<b>D S 1 1 0 1 0 2</b>
<b>Objetivo General de la Asignatura:</b> Se reconoce como sujeto creador y humanizador del ambiente cotidiano local y global, a partir del reconocimiento de las diferentes formas de apropiación de la naturaleza y los efectos ambientales que éstas generan.				
<b>Semestre:</b>	<b>Eje de formación:</b>		<b>Etapa de Formación:</b>	
<b>Espacio Formativo</b>	<b>Aula</b>	<b>Laboratorio/taller</b>	<b>Vinculación</b>	
	<b>x</b>		<b>X</b>	
<b>Total de horas al semestre</b>	<b>Docencia</b>	<b>Trabajo de Campo Profesional Supervisado</b>	<b>Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría</b>	<b>Créditos</b>
	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Introducción:**  
 Al entender a la naturaleza como todo lo que existe en el planeta, siendo el hombre parte de ella que la transforma, a la par que se modifica a sí mismo transformando su propia naturaleza; se comprende que cada sociedad ha tomado históricamente un ambiente para su desarrollo, como espacio del que obtiene los recursos que necesita y lugar donde establece su propio hábitat, dándose así los procesos por los que un ambiente determinado es utilizado en las sociedades actuales por apropiación y, como dueños o propietarios la valorizan y transforman en recursos para su desarrollo y supervivencia.  
 Por tales motivos, en la materia Sociedad y Naturaleza, se pretende que el estudiante logre desarrollar sus habilidades de analizar la compleja relación que se da entre la sociedad y la Naturaleza, a partir de comprender que los problemas ambientales implican una dimensión ética, con implicaciones de acordes a las distintas posturas respecto a los problemas ambientales; que producen los fundamentos éticos de los distintos movimientos ecologistas; lo cual debe de darle al estudiante una posición crítica y éticamente fundamentada para debatir sobre problemas ambientales y así comprender los conflictos de intereses y valores implicados en problemas ambientales reales, considerando la propuesta de soluciones a dichos problemas.  
 Para ello, el estudiante deberá apropiarse del conocimiento de las complejas relaciones que se dan entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para construir una visión integral del espacio en sus diferentes escalas; reconociendo y aplicando el concepto de desarrollo sustentable; integrando los conceptos aprendidos, sus habilidades y actitudes en situaciones cotidianas, para asumirse como parte integral del espacio geográfico y valorar la diversidad natural, social y cultural de manera informada, reflexiva y crítica en el espacio donde habita o esté desarrollando su trabajo de campo, con objeto de conservar el ambiente, prevenir desastres y conflictos y ofrecer alternativas a la solución.

**I) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

<b>Acreditación total</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidades temáticas	40%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	5%
Autoevaluación *	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

\* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

<b>Evaluación de unidades temáticas</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
El vínculo sociedad-naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica claramente los diferentes paradigmas de relación humano-ambiental que subyacen en las diversas concepciones de la naturaleza.</li> <li>➤ Identifica en la comunidad de vinculación, prácticas cotidianas donde se manifiestan los paradigmas de relación humano-ambiental presentes en la comunidad.</li> </ul>	10%
Los efectos ambientales y las propuestas de acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construye el concepto de <i>apropiación</i> y <i>apropiación de la naturaleza</i>, con ejemplos en el contexto cotidiano; a la vez reconoce las diversas lógicas y racionalidades ambientales en los discursos y propuestas de acción de las agencias internacionales y grupos sociales.</li> <li>➤ Incluye en la reflexión sobre las racionalidades ambientales de la comunidad de vinculación, el concepto de <i>apropiación de la naturaleza</i>.</li> </ul>	15%
Las respuestas a los problemas ambientales (racionalidades ambientales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plantea un análisis crítico frente a los movimientos ambientales surgidos, ubicando las diferentes lógicas de acción; empleando los conceptos de <i>apropiación</i>, <i>racionalidad ambiental</i>, <i>racionalidad económica</i>, <i>ética ambiental</i>.</li> <li>➤ Identifica las prácticas de la comunidad en relación al binomio sociedad-naturaleza: rituales (Santa Cruz), elementos naturales (cuevas, ríos) valorados por la comunidad, espacios de vida (traspatio, cocina), consumo de productos de la comunidad-externos.</li> <li>➤ Agrega al PI su reflexión de valoración y práctica de consumo respecto al entorno natural.</li> </ul>	15%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

<b>Evaluación de Proyecto Integrador</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Entrega de la ficha resumen individual y del informe colectivo.	10%
Entrega Final del Proyecto integrador	Documento final colectivo que evidencie el trabajo semestral realizado en la comunidad	20%
Presentación del Proyecto Integrador	Presentación verbal con PPT del resumen del trabajo colectivo y entrega grupal en CD	10%
<b>Subtotal</b>		<b>40%</b>

<b>Evaluación de Prácticas de Campo</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Porcentaje</b>
---	-------------------	-------------------

Planeación	Participación en la elaboración de la Carta Descriptiva.	<b>0%</b>
Asistencia	Registro en la lista de asistencia y evidencia de la presencia en la práctica.	<b>5%</b>
Sistematización de resultados	Evidencia de participación colectiva en la elaboración del informe escrito de la práctica	<b>5%</b>
<b>Subtotal</b>		<b>10%</b>

**I. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA**

**UNIDAD TEMÁTICA I: Vínculo sociedad-naturaleza**

<b>Horas Prácticas: 6</b>	<b>Horas Teóricas: 9</b>	<b>Horas Totales: 15</b>
<p><b>Objetivo Específico:</b>          Distingue las diferentes racionalidades en la relación sociedad-naturaleza que han estado presentes a través del tiempo, valorando la necesidad de alcanzar una ética ambiental.</p>		
<p><b>Temas:</b>          1.1 Relaciones Humano-ambientales:            1.1.1 Orientalismo            1.1.2 Paternalismo            1.1.3 Comunalismo          1.2 Concepciones de la naturaleza: Antropocentrismo vs eco-centrismo            1.2.1 Utilitarismo            1.2.2 Ecología Profunda            1.2.3 Teoría de Gaia            1.2.4 Bio-regionalismo            1.2.5 Eco-feminismo          1.3 Racionalidad ambiental            1.3.1 Concepto de racionalidad            1.3.2 Racionalidad económica vs Racionalidad            1.3.3 Ética ambiental</p>		
<p><b>Competencias a desarrollar:</b>  <b>↻ Saber:</b>          ☞ Características de los tres paradigmas de relaciones Humano-ambiente (Pálsson)          ☞ Singularidades de las concepciones antropocéntricas y eco-céntricas de la naturaleza          ☞ Concepto de Racionalidad          ☞ Diferencias entre la racionalidad económica y racionalidad ambiental          ☞ Concepto de Ética Ambiental  <b>↻ Saber Hacer</b>          ☞ Identificar en las prácticas cotidianas, actividades correspondientes a los paradigmas de relación Humano-ambiente de acuerdo con Pálsson          ☞ Distinguir actividades y valoraciones correspondientes a las concepciones antropocéntricas y ecocéntricas, en los contextos cotidianos.          ☞ Distinguir las implicaciones de relacionarnos con la naturaleza desde una racionalidad económica          ☞ Identificar los vínculos entre la racionalidad económica y el modelo capitalista  <b>↻ Ser</b>          ☞ Autocrítica          ☞ Respeto          ☞ Creatividad          ☞ Precisión          ☞ Solidaridad          ☞ Reflexivo          ☞ Propositivo</p>		
<p><b>Secuencia de aprendizaje:</b>          ↻ Construcción de un mapa mental de los paradigmas de relaciones Humano-ambientales desde la propuesta de Pálsson          ↻ Presentación de las diferentes concepciones de la naturaleza desde las dos lógicas: antropocentrismo y ecocentrismo          ↻ Lectura del texto <i>Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina</i> (E. Gudynas, 1999)          ↻ Ejercicio de identificación de concepciones de la naturaleza en las notas recabadas para la base de datos hemerográfica.          ↻ Redacción de un texto donde reflexione sobre las visiones antropocéntricas, eco-céntricas y la forma en que se relaciona la sociedad con su ambiente.          ↻ Lectura del texto 5. La construcción de la racionalidad ambiental. (Leff, 2004)          ↻ Discusión y construcción de los conceptos de <i>Racionalidad y Racionalidad ambiental</i>          ↻ Discusión de la lectura <i>Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad</i> (2002)          ↻ Elabora un texto donde plantea las líneas principales para una ética ambiental.</p>		
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b>          ↻ Elaboración de mapas mentales y controles de lectura.          ↻ Elaboración de base de datos hemerográficos (Instrumento compartido con la asignatura de Introducción al Desarrollo Sustentable).          ↻ Elaboración de una propuesta colectiva de los conceptos de racionalidad ambiental y ética ambiental.          ↻ Elaboración de otro texto de reflexión (a nivel de ensayo).</p>		
<p><b>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</b>          1 Gudynas, Eduardo (1999). <i>Concepciones de naturaleza y desarrollo en América Latina</i>. Edit. Persona y Sociedad 13 (1). ILADES. Chile. Pp. 101-125.          2 Jacorzynski, Witold (2004). Cap. 2. Concreciones occidentales del medio ambiente. En <i>Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente</i>. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS). México. Pp. 61-138.          3 Jacorzynski, Witold (2004). Cap. 3. Entre antropocentrismo y eco-centrismo: en busca de una nueva ética ambiental; en <i>Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente</i>. (CIESAS). México. Pp. 138-176.</p>		

- 4 Pálson, Gísli (2001). 4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo. En *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson. Editorial Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 80-100.
- 5 Pálson, Gísli (2001). 4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo. En *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson. Editorial Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 80-100.
- 6 Leff, Enrique (2004). 5. La construcción de la racionalidad ambiental. En *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 181-231.

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

- 1 Nigh, Ronald (1995). II. La concepción de la naturaleza de la civilización amerindia en *Territorios violados. Indios, medio ambiente y desarrollo en América Latina*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. INI. México. Pp. 53-81.
- 2 Weber y Reverte (2006). *La gestión de las relaciones sociedades-naturaleza: Modos de apropiación y derechos de propiedad*. Geografía Agrícola. México. Pp. 119-124.
- 3 Ávila, León (2011). Movimientos socioambientales y resistencia socio-campesina en México, en *Movimientos y Conflictos sociales en México (1943-2011)*. Ediciones UNÍOS. México. Pp. 169-190.

**UNIDAD TEMÁTICA II: Efectos ambientales y propuestas de acción**

Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 9	Horas Totales: 15
<b>Objetivo Específico:</b> Relaciona las diferentes formas de apropiación de lo natural con los efectos ambientales en diferentes contextos.		
<b>Temas:</b> 2.1 Modos de apropiación de lo natural 2.2 Crisis ambiental y propuestas internacionales		
<b>Competencias a desarrollar: Saber, Hacer y Ser:</b>		
<p>☞ <b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Planteamiento de <i>La tragedia de los comunes</i> y las implicaciones políticas, económicas, sociales y ambientales.</li> <li>☞ Conferencias, Cumbres, Congresos y Movimientos ambientalistas más relevantes desde la década de los setentas, surgidas como respuesta a la crisis ambiental</li> </ul> <p>☞ <b>Saber Hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Discriminar efectivamente entre propiedad y apropiación</li> <li>☞ Cuestionar los modos de apropiación de lo natural, analizando los efectos que plantean</li> <li>☞ Identificar las diferencias entre las propuestas de Agencias Internacionales y las propuestas sociales para abordar los problemas ambientales, tanto en niveles globales como locales.</li> </ul> <p>☞ <b>Ser.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Responsabilidad</li> <li>☞ Respeto</li> <li>☞ Crítico</li> <li>☞ Autocrítica</li> <li>☞ Creativo</li> </ul>		
<b>Secuencia de aprendizaje:</b>		
<p>☞ Lectura y discusión del texto <i>La gestión de las relaciones sociedades-naturaleza: Modos de apropiación y derechos de propiedad</i> (Weber y Reverte, 2006).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Construye el concepto de <i>apropiación</i> y <i>apropiación de la naturaleza</i>, identificando claramente ejemplos dentro de su contexto cotidiano.</li> <li>☞ Incluye en la reflexión sobre las racionalidades ambientales de la comunidad de vinculación, el concepto de <i>apropiación de la naturaleza</i></li> </ul> <p>☞ Construcción de una línea de tiempo de las propuestas y movimientos ambientalistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Reconoce las diferentes lógicas y racionalidades ambientales dentro de los discursos y propuestas de acción de las agencias internacionales y los grupos sociales (proyectos y discursos "desde arriba" y "desde abajo").</li> <li>☞ Refleja en el Proyecto Integrador los referentes aplicables al trabajo y la comunidad de vinculación.</li> </ul>		
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>		
<p>☞ Control de lectura</p> <p>☞ Texto de reflexión (nivel de ensayo)</p> <p>☞ Línea de tiempo colectiva</p> <p>☞ Texto de reflexión (nivel de ensayo)</p>		
<b>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Gudynas, Eduardo (1999). <i>Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina</i>. Edit. Persona y Sociedad 13 (1). ILADES. Chile. Pp. 101-125.</li> <li>2 Jacorzynski, Witold (2004). Capítulo 2. Concreciones occidentales del medio ambiente. En <i>Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente</i>. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS). México. Pp. 61-138.</li> <li>3 Jacorzynski, Witold (2004). Capítulo 3. Entre antropocentrismo y ecocentrismo: en busca de una nueva ética ambiental. En <i>Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente</i>. (CIESAS). México. Pp. 138-176.</li> <li>4 Pálson, Gísli (2001). 4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo. En <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas</i>. Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson. Editorial Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 80-100.</li> <li>5 Pálson, Gísli (2001). 4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo. En <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas</i>. Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson. Editorial Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 80-100.</li> <li>6 Leff, Enrique (2004). 5. La construcción de la racionalidad ambiental. En <i>Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza</i>. Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 181-231.</li> </ol>		
<b>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ríos, Aparicio (2008). Colombia: Los recursos naturales desde la espiritualidad e interculturalidad en <i>Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir</i>. Quito. Pp. 170-180. Editorial ALAI. Broederlijk Delen.</li> </ol>		

- 2 López, Elizabeth (2008). Bolivia: Defensa colectiva de los derechos socio-ambientales en *Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir*. Quito. Pp. 181-183. ALAI. Broederlijk Delen.
- 3 Cuba, Rubén (2008). Bolivia: Defensa del territorio frente a la Repsol en *Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir*. Quito. Pp. 122-129. ALAI. Broederlijk Delen.

**UNIDAD TEMÁTICA III: Respuestas a los problemas ambientales (racionalidades ambientales)**

<b>Horas Prácticas: 12</b>	<b>Horas Teóricas: 6</b>	<b>Horas Totales: 18</b>
<b>Objetivo Específico:</b> Se posiciona éticamente frente a las opciones de relación sociedad-naturaleza a partir de la reflexión de estudios de caso.		
<b>Temas:</b> 3.1 Movimientos ambientales 3.2 El caso de Ecuador 3.3 Bolivia y el caso Repsol 3.4 Colombia: Resistencia Indígena 3.5 Chiapas: Extracción minera y resistencia.		
<b>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser</b>		
<p>↳ <b>Saber:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ El movimiento agroecológico</li> <li>☞ El movimiento ecologista</li> <li>☞ Movimientos contra transgénicos</li> <li>☞ Producción orgánica y consumo responsable</li> <li>☞ Movimiento contra minas</li> <li>☞ La propuesta de ley de Ecuador desde la gestión del Territorio.</li> <li>☞ Las estrategias desde a organización comunitaria que se hace frente a políticas energéticas.</li> <li>☞ La concepción del territorio y las prácticas de defensa desarrolladas</li> <li>☞ El proceso que se ha desarrollado en Colombia desde la resistencia indígena.</li> <li>☞ Las estrategias que desde las comunidades implementan frente a la explotación minera</li> </ul> <p>↳ <b>Saber Hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Discute sobre el devenir de los movimientos ambientales, retomando los conceptos: <i>apropiación de lo natural, racionalidad ambiental, racionalidad económica, ética ambiental</i></li> <li>☞ Reconoce el papel clave que la lógica capitalista ha impuesto en las propuestas de acción frente a la crisis ambiental</li> <li>☞ Identifica la importancia del concepto Territorio en la defensa desde las propuestas en el ámbito jurídico.</li> <li>☞ Identifica y discute sobre las principales estrategias que desde la organización comunitaria han tenido lugar para la defensa del territorio.</li> <li>☞ Construye la concepción de territorio desde la valoración de lo natural en íntima relación con el ámbito y necesidades sociales</li> <li>☞ Reconoce vínculos de las estrategias desde la resistencia en Colombia, con las experiencias de resistencia locales.</li> <li>☞ Discute sobre los derechos de una racionalidad ambiental desde cosmovisiones alternas a la hegemónica.</li> <li>☞ Valora las estrategias comunitarias de organización para enfrentar las políticas energéticas y puede sugerir las más adecuadas.</li> </ul> <p>↳ <b>Ser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Preciso</li> <li>☞ Autocrítico</li> <li>☞ Respetuoso</li> <li>☞ Responsable</li> </ul>		
<b>Secuencia de aprendizaje:</b>		
<p>↳ Lectura y discusión del texto Movimientos socioambientales y resistencia campesina en México en <i>Movimientos y Conflictos sociales en México (1943-2011) (Ávila, L.)</i></p> <p>↳ Lectura y discusión del texto: Biodiversidad y conocimiento ancestral y propiedad intelectual en <i>El horizonte de los derechos de la naturaleza</i>. (ALAI, 2012).</p> <p>↳ Investigación documental del caso y presentación en equipos.</p> <p>↳ Lectura y discusión de los textos: Bolivia. Defensa colectiva de los derechos socio-ambientales y Bolivia: Defensa del territorio frente a la Repsol, en <i>Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir</i>.</p> <p>↳ Investigación documental del caso y presentación en equipos.</p> <p>↳ Lectura y discusión del texto: Colombia: Los recursos naturales desde la espiritualidad e interculturalidad en <i>Territorios y recursos naturales: el saqueo versus el buen vivir</i>.</p> <p>↳ Investigación documental del caso y presentación en equipos.</p> <p>↳ Lectura y discusión del texto: III. Generación de conflictos por la actividad minera y respuesta de resistencia en Chicomuselo. en <i>El despertar de la serpiente, la Sierra Madre de Chiapas en riesgo: Extracción minera y comunidades en resistencia en Chicomuselo, Chiapas</i>.</p> <p>↳ Investigación documental del caso y presentación en equipos.</p> <p>↳ Al final se pretende que el estudiante tenga la capacidad de plantear un análisis crítico frente a los movimientos ambientales que han surgido, ubicando las diferentes lógicas de acción; para lo cual deberá de emplear los conceptos <i>apropiación, racionalidad ambiental, racionalidad económica, ética ambiental</i>.</p>		
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>		
<p>↳ Aplicación de controles de lectura.</p> <p>↳ Elaboración de texto de reflexión (a nivel de ensayo).</p> <p>↳ Aplicación de Línea de Tiempo Colectiva. Ejercicio de enriquecimiento de la línea de tiempo construida en el tema previo.</p>		

**Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)**

- 1 Ávila, León (2011). Movimientos socioambientales y resistencia socio-campesina en México, en *Movimientos y Conflictos sociales en México (1943-2011)*. Ediciones UNÍOS. México. Pp. 169-190. Gudynas, Eduardo (1999). *Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina*. Editorial *Persona y Sociedad* 13 (1). ILADES. Chile. Pp. 101-125.
- 2 Jacorzynski, Witold (2004). Capítulo 2. Concreciones occidentales del medio ambiente. En *Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS). México. Pp. 61-138.
- 3 Jacorzynski, Witold (2004). Capítulo 3. Entre antropocentrismo y ecocentrismo: en busca de una nueva ética ambiental. En *Entre los sueños de la razón. Filosofía y antropología de las relaciones entre hombre y ambiente*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS). México. Pp. 138-176.
- 4 Pálson, Gísli (2001). 4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo. En *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson. Editorial Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 80-100.
- 5 Pálson, Gísli (2001). 4. Relaciones Humano-Ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo. En *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. Coords. Descola, Philippe y Gísli Pálsson. Editorial Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 80-100.
- 6 Leff, Enrique (2004). 5. La construcción de la racionalidad ambiental. En *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. Siglo veintiuno editores S.A. de C.V. México. Pp. 181-231.

**Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)**

- 1 Roblero M., Marín (2011). III. Generación de conflictos por la actividad minera y respuesta de resistencia en Chicomuselo. En la tesis *El despertar de la serpiente, la Sierra Madre de Chiapas en riesgo: Extracción minera y comunidades en resistencia en Chicomuselo, Chiapas*. México. Pp. 114-159. Universidad Autónoma de Chapingo.
- 2 *Manifiesto por la vida: Por una ética para la sustentabilidad* (2002). Ambiente & Sociedade Año V-No. 101-14. Tangencial. 1-14. Tangencial
- 3 Gudynas, Eduardo (1999). *Concepciones de la naturaleza y desarrollo en América Latina. Persona y Sociedad* 13 (1). ILADES. Chile. Pp. 101-125. ILADES.
- 4 Weber J. y J.P. Reverte (2006). *La gestión de las relaciones sociedades-naturaleza: Modos de apropiación y derechos de propiedad*. Geografía Agrícola. Estudios regionales de la agricultura Mexicana. México. Pp. 119-124. Universidad Autónoma de Chapingo

**II. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE**

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
<b>Formación Profesional</b>	(Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en...) Agronomía, Biología o en Manejo de Recursos Naturales.
<b>Experiencia Profesional</b>	Experiencia en trabajo de campo, asesoramiento y manejo de grupos y manejo de recursos naturales y medio ambiente. Experiencia en docencia a nivel de licenciatura o maestría.
<b>Competencias</b>	Especialista en el área de las ciencias socioambientales, con perspectiva transdisciplinaria y competencias de organización social comunitaria.

**ELABORÓ:**

**León Enrique Ávila Romero**  
**Arturo Tello Solís**

**REVISÓ:**

**José Antonio Santiago Lastra**  
**Luz Helena Horita Pérez**

**APROBÓ:**

**Jorge Antonio Velázquez Avendaño**

**FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:**

**CÓDIGO:**