

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable				
Nombre de la Asignatura: Autogestión y Buen Vivir			CLAVE:	D S 1 1 0 3 0 3
Objetivo General de la Asignatura: Identificar y analizar los elementos que caracterizan la autogestión, la autonomía y el Buen Vivir para comprender los procesos de construcción de nuevos proyectos políticos, sociales y de desarrollo sustentable; dichos elementos se integraran en una investigación comunitaria que se presenta como informe final.				
Semestre: III	Eje de formación: Disciplinar		Etapa de Formación: Profesional	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
		X	X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	48	0	20	4

Introducción:
 El paradigma dominante instrumenta el conocimiento hegemónico racional occidental y sigue en la vía de colonizar aun lo no colonizado, intenta desaparecer o conquistar otras formas de conocimiento no occidental; en contrate con estas formas racionales y paradigmáticas occidentales de concebir el mundo, los saberes tradicionales no occidentales se mantienen en la clandestinidad, en la intimidad de las comunidades, en el mundo de la vida, se transmiten oralmente de generación en generación y se sustentan en las prácticas y conocimientos culturales.
 Esa visión hegemónica societal entra en disputa con la ritualidad, la tradición, la magia, la economía local, el poder social, la identidad cultural y la pluriversidad de cosmovisiones que perviven en muchas sociedades rurales en este siglo XXI y que resisten y se rebelan ante la lógica homogeneizante de los grandes dueños del dinero.
 La posición geográfica –geopolítica - determina la colonialidad del poder, debido a que al ser considerado como grupo colonizado, atrasado, incivilizado, se va descalificando la forma de ver el mundo desde los pueblos indígenas y sus cosmovisiones, para imponerles la visión occidental: la visión neoliberal, como la única válida; la visión de los conquistadores. De esta manera, las formas de crear conocimiento desde los colonizados se van convirtiendo en formas no válidas; colonizando así, no sólo a través del poder, sino sobre todo mediante el saber debido a que la colonialidad del saber es el factor determinante que asegura la permanencia de la dominación.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40
Proyecto Integrador		40
Prácticas de campo		0
Co-evaluación estudiante-estudiante *		10
Autoevaluación *		10
Total		100

*Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I	Identificar procesos autogestivos y autonómicos en las comunidades.	10
Unidad II	Identificar y analizar propuestas alternativas desarrollo.	10
Unidad III	Identificar y analizar propuestas alternativas de desarrollo en la comunidad de vinculación	20
Subtotal		40

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Identificar y caracterizar los actores comunitarios que en el pasado y/o en la actualidad resultan clave en los procesos comunitarios relacionados con autogestión, autonomía y buen vivir	20
Entrega Final del Proyecto integrador	Analizar detalladamente las prerrogativas, funciones y ámbitos de operación de los actores comunitarios identificados y comprender su papel en los procesos de autogestión, autonomía y buen vivir pasados y/o presentes.	20
Presentación del Proyecto Integrador	Documentar y analizar experiencias pasadas y/o actuales de autogestión, autonomía y buen vivir en la comunidad de vinculación	20
Subtotal		60

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva (Ejemplo)	2
Asistencia	Lista de asistencia	5
Sistematización de resultados	Informe escrito	3
Subtotal		10

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

Unidad Temática I: Sujeto y movimientos sociales: herramientas para el análisis de procesos autogestivos, autonómicos y de Buen Vivir.

Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 10	Horas Totales: 16
Objetivo de la unidad temática: Identificar y emplear los conceptos de sujeto y movimientos sociales para analizar procesos autogestivos y autonómicos		
Competencias a desarrollar: Saber: conceptos básicos, sujetos y movimientos sociales en la América Latina contemporánea. Experiencias concretas de autogestión en campo educativo, productivo, ecológico-ambiental, identitario, etc., en México y América Latina. Saber hacer: Analiza críticamente experiencias autogestivas en México y América Latina. Ser: respetuoso, crítico, reflexivo, autónomo y colaborativo.		
Temas: 1.1 Movimientos sociales y construcción de nuevos sujetos históricos. 1.2 Movimientos sociales y construcción del sujeto histórico en América Latina. 1.3 La autogestión en campo social, productivo, ecológico-ambiental, territorial, educativo, identitario, etc.		
Metodología de enseñanza-aprendizaje: ↻ Explicación del docente ↻ Aportaciones de conocedores comunitarios por presentaciones de los estudiantes ↻ Fichas de lecturas ↻ Resúmenes de lecturas ↻ Análisis y discusión de textos en equipo y en plenaria (aprendizaje colaborativo) ↻ Informe parcial		
Evaluación del aprendizaje: (desarrollar las evidencias) ↻ Elaboración de ficha o resumen del texto. ↻ Presentación del tema tratado en el texto – Presentación ante el grupo y el docente – Retroalimentación por parte del docente y del grupo. ↻ Elaboración de un informe acerca de los temas tratados en la unidad.		
Bibliografía básica 1. Díaz-Polanco, H. 1987. Etnia, Nación y Política, México: Juan Pablos Editor. "Lo nacional y lo étnico en México: misterio de los proyectos" pp. 41-65. 2. Díaz-Polanco, Héctor (1997). La rebelión zapatista y la autonomía. México: Siglo XXI Editores: "I. Autonomía y territorialidad. II. Huellas históricas de naciones diversas. III. La experiencia autonómica" (pp.15-70). "VII. Derecho nacional y pueblos indios: todo lo comunal se desvanece en el aire. VIII. La rebelión que vino de la noche. IX. EZLN y dilema nacional". X. Autonomía en diálogo San Andrés" (pp.127-230). 3. Díaz-Polanco, Héctor y Sánchez, Consuelo (2002). México Diverso. El debate por la autonomía. México: Siglo XXI. 4. Mattiace, Shannan, Hernández, Rosalva, Rus, Jan (2002). Tierra, libertad y autonomía: impactos regionales del zapatismo en Chiapas. CIESAS-IWGIA: Segunda parte. Teoría y práctica de la autonomía Una nueva idea de nación: autonomía indígena en México (pp.229-268) 5. Procesos de autonomías de facto en Chiapas. Nuevas jurisdicciones y gobiernos paralelos en rebeldía (pp.269-317), "Buscando una nueva vida": La liberación a través de la autonomía en San Pedro Chenalhó, 1970-1998 (pp.319-363) Sentido y alcance de la lucha por la autonomía (pp.365-401) La autonomía en los acuerdos de San Andrés: Expresión y ejercicio de un nuevo pacto federal (pp.403-433).		
Bibliografía complementaria 1. Bonfil Batalla, G. (1987). México Profundo: una civilización negada. México: Grijalbo 2. Florescano, Enrique (1986). Etnia, estado y nación, México: Aguilar GABRIEL, Leo y Gilberto López y Rivas (Coords.). 2008. Universo autonómico: propuesta para una nueva democracia. México: UAM, Plaza y Valdés. 3. GABRIEL, Leo y Gilberto López y Rivas (Coords.). 2005. Autonomías indígenas en América Latina: nuevas formas de convivencia política. México: UAM, Plaza y Valdés. 4. Hernández Navarro, Luis, en Otras geografías (1997) La autonomía indígena como ideal. Notas a la rebelión zapatista y la autonomía de Héctor Díaz-Polanco, en Chiapas 5, ERA, México. 5. López y Rivas, Gilberto, 2005, "Introducción. Algunos referentes teóricos", "México: las autonomías de los pueblos indios en el ámbito nacional", en Gabriel Leo y Gilberto López y Rivas (Comp.) Autonomías Indígenas en América Latina. Nuevas formas de convivencia política, Universidad Autónoma Metropolitana y Plaza y Valdés, pp. 29-47, 48-113. 6. Robles Hernández, Sofía y Cardoso Jiménez, Rafael (Comp.), 2007, "Autonomía", "Citas pertinentes de la Carta Internacional de los Derechos Humanos frente a la autonomía indígena como forma de ejercer la libre determinación", en Sofía Robles Hernández y Rafael 7. Cardoso Jiménez (Comp.) Floriberto Díaz Escrito. Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. Ayuujktsënää'yën – ayuujkwënää'ny – ayuujk mëk'äjten. Universidad Autónoma Nacional de México, pp. 131-141, 142-147, 148-158, 159-166, 167-170, 171-174, 175-180, 181-188. 8. Baronnet, Bruno (2009). Autonomía y educación indígena: escuelas zapatistas de las Cañadas de la Selva Lacandona de Chiapas, México. Tesis Doctoral en Ciencias Social, El Colegio de México – Université Sorbonne Nouvelle, Paris II. Textos sobre la Policía comunitaria en Guerrero. 9. Ventura Patiño, Ma. Del Carmen (2010). Volver a la comunidad. Derechos indígenas y procesos autonómicos en Michoacán. Zamora. Michoacán: El Colegio de Michoacán: "5. Paracho, autonomía, discursos y prácticas" (pp.235-314). 10. Anaya Muñoz, Alejandro (2003). "La política del reconocimiento en Oaxaca: la preservación de una gobernabilidad priista y el desarrollo del proyecto de autonomía indígena en el estado" Relaciones, otoño, año/vol. XXIV, núm.96, Colegio de Michoacán, Zamora, pp.267-304. 11. Cerda García Alejandro (2007). "Multiculturalidad y educación intercultural: entre el neoindigenismo y la autonomía". Andamios Revista de Investigación Social, junio, año/vol.3, núm.6, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Distrito Federal, México, pp.97-135. 12. García Guadilla, María Pilar (2007). "Ciudadanía y autonomía en las organizaciones sociales bolivarianas: los comités de tierras urbana como movimientos sociales", en Cuadernos del CENDES, Septiembre-diciembre, año/vol. 24, Núm.66, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, pp.44-73.		

Unidad Temática II: De la autogestión a la autonomía: formas alternativas de producción y nuevos proyectos políticos y sociales.

Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 10	Horas Totales: 16
<p>Objetivo de la unidad temática: Analizar los planteamientos y alcances de propuestas autogestivas y autonómicas generadas por los pueblos originarios y organizaciones de la sociedad civil para comprender los procesos de construcción de propuestas alternativas y contra-hegemónicas comunitarias de desarrollo sustentable.</p>		
<p>Competencias a desarrollar: Saber: Relación entre etnia, nación y política en México y Latinoamérica. Proyecto nacional y pueblos indígenas en México y Latinoamérica. El zapatismo y debate por la autonomía en México. Impactos de zapatismo en Chiapas, México y América. Saber hacer: Explica las relaciones entre etnia, nación y política en el escenario Mexicano y Latinoamericano. Explica las contradicciones que caracterizaron a lo largo de la historia el proceso de integración nacional en México y América Latina. Analiza y explica los planteamientos sobre autonomía de los principales actores del conflicto chiapaneco (EZLN, Cocopa, Gobierno Federal) y sus implicaciones en la actualidad. Analiza los impactos del zapatismo en diferentes contextos latinoamericanos. Ser: crítico, reflexivo y analítico.</p>		
<p>Temas: 2.1 Proyecto nacional y proyectos étnicos en México y América Latina. 2.2 La autonomía y el zapatismo. 2.3 Impactos del zapatismo en Chiapas, México y América Latina.</p>		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje: ↻ Explicación del docente ↻ Aportaciones de conocedores comunitarios ↻ Presentaciones de estudiantes ↻ Fichas de lecturas ↻ Resúmenes de lecturas ↻ Análisis y discusión de textos en equipo y en plenaria (aprendizaje colaborativo) ↻ Informe argumentativo</p>		
<p>Evaluación del aprendizaje: ↻ Presentación del docente- Revisión del texto – Análisis del texto – Elaboración de ficha o resumen del texto – Retroalimentación. ↻ Elaboración de presentación del tema tratado en el texto – Presentación ante grupo y docente – Retroalimentación del docente y del grupo. ↻ Elaboración de un informe acerca de los temas tratados en la unidad.</p>		
<p>Bibliografía básica: 1. Díaz-Polanco, H. (1987). Etnia, Nación y Política, México: Juan Pablos Editor: "Lo nacional y lo étnico en México: el misterio de los proyectos" pp.41-65. 2. Díaz-Polanco, Héctor (1997). La rebelión zapatista y la autonomía. México: Siglo XXI Editores: "I. Autonomía y territorialidad. II. Huellas históricas de naciones diversas. III. La experiencia autonómica" (pp.15-70). "VII. Derecho nacional y pueblos indios: todo lo comunal se desvanece en el aire. VIII. La rebelión que vino de la noche. IX. El EZLN y el dilema nacional". X. Umbrales de libertad: La autonomía en el diálogo de San Andrés" (pp.127-230). 3. Díaz-Polanco, Héctor y Sánchez, Consuelo (2002). México Diverso. El debate por la autonomía. México: Siglo XXI. 4. Mattiace, Shannan, Hernández, Rosalva, Rus, Jan (2002). Tierra, libertad y autonomía: impactos regionales del zapatismo en Chiapas. CIESAS-IWGIA: Segunda parte. Teoría y práctica de la autonomía. Una nueva idea de nación: autonomía indígena en México (pp.229-268). Procesos de autonomías de facto en Chiapas. Nuevas jurisdicciones y gobiernos paralelos en rebeldía (pp.269-317). "Buscando una nueva vida": La liberación a través de la autonomía en San Pedro Chenalhó, 1970-1998 (pp.319-363). Sentido y alcance de la lucha por la autonomía (pp.365-401) La autonomía en los acuerdos de San Andrés: Expresión y ejercicio de un nuevo pacto federal (pp.403-433)</p>		
<p>Bibliografía complementaria: 1. Bonfil Batalla, G. (1987). México Profundo: una civilización negada. México: Grijalbo 2. Florescano, Enrique (1986). Etnia, estado y nación, México: Aguilar 3. GABRIEL, Leo y Gilberto López y Rivas (Coords.). 2008. Universo autonómico: propuesta para una nueva democracia. México: UAM, Plaza y Valdés. 4. GABRIEL, Leo y Gilberto López y Rivas (Coords.). 2005. Autonomías indígenas AL: nuevas formas de convivencia política. México: UAM, Plaza y Valdés. 5. Hernández Navarro, Luis, en Otras geografías (1997) La autonomía indígena como ideal. Notas a la rebelión zapatista y la autonomía de Héctor Díaz-Polanco, en Chiapas 5, ERA, México. 6. López y Rivas, Gilberto, 2005, "Introducción. Algunos referentes teóricos", "México: las autonomías de los pueblos indios en el ámbito nacional", en Gabriel Leo y Gilberto López y Rivas (Comp.) Autonomías Indígenas en América Latina. Nuevas formas de convivencia política, Universidad Autónoma Metropolitana y Plaza y Valdés, pp. 29-47, 48-113. 7. Robles Hernández, Sofía y Cardoso Jiménez, Rafael (Comp.), 2007, "Autonomía", "Citas pertinentes de la Carta Internacional de los Derechos Humanos frente a la autonomía indígena como forma de ejercer la libre determinación", en Sofía Robles Hernández y Rafael. 8. Cardoso Jiménez (Comp.) Floriberto Díaz Escrito. Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. Ayuujksënää'yën – ayuujkwënää'ny – ayuujk mëk'ájtën. Universidad Autónoma Nacional de México, pp. 131-141, 142-147, 148-158, 159-166, 167-170, 171-174, 175-180, 181-188. 9. Baronnnet, Bruno (2009). Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de las Cañadas de la Selva Lacandona de Chiapas, México. Tesis Doctoral en Ciencias Social, El Colegio de México – Université Sorbonne Nouvelle, Paris II. 10. Ventura Patiño, Ma. Del Carmen (2010). Volver a la comunidad. Derechos indígenas y procesos autonómicos en Michoacán. Zamora. Michoacán: El Colegio de Michoacán: "5. Paracho, autonomía, discursos y prácticas" (pp.235-314). 11. Anaya Muñoz, Alejandro (2003). "La política del reconocimiento en Oaxaca: la preservación de una gobernabilidad priísta y el desarrollo del proyecto de autonomía indígena en el estado" Relaciones, otoño, año/vol. XXIV, núm.96, Colegio de Michoacán, Zamora, pp.267-304. 12. Cerda García Alejandro (2007). "Multiculturalidad y educación intercultural: entre el neoindigenismo y la autonomía". Andamios Revista de Investigación Social, junio, año/vol.3, núm.6, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Distrito Federal, México, pp.97-135.</p>		

Unidad Temática III: El Buen Vivir: ruptura epistemológica y construcción de nuevos proyectos sociales y políticos.

Horas Prácticas: 6	Horas Teóricas: 10	Horas Totales: 16
<p>Objetivo de la unidad temática: Identificar y analizar los planteamientos filosóficos, políticos y epistémicos que sustentan el Buen Vivir, la Sumak Kawsay, el Lekil Kuxlejal, para comprender los procesos de construcción de nuevos proyectos políticos, sociales y de desarrollo sustentable generados en México y América Latina por parte de los pueblos originarios y sus organizaciones.</p>		
<p>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ La colonialidad del ser y del saber como constitutivas de la colonialidad del poder. ↻ Sumak Kawsay – Lekil Kuxlejal – Buen Vivir como proyectos contra-hegemónicos y alternativas de desarrollo generados desde los pueblos indígenas en América Latina. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Identifica los procesos que intervienen en el análisis de la colonialidad del poder. ↻ Analiza los planteamientos y características que sustentan la Sumak Kawsay – Lekil Kuxlejal – Buen Vivir en México y América Latina. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Crítico. ↻ Reflexivo. ↻ Colaborativo. 		
<p>Temas:</p> <p>3.1 Colonialidad del poder, del saber y del ser. 3.2 Sumak Kawsay – Lekil Kuxlejal – Buen Vivir.</p>		
<p>Metodología de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Explicación del docente ↻ Aportaciones de conocedores comunitarios ↻ Presentaciones de estudiantes ↻ Fichas de lecturas ↻ Resúmenes de lecturas ↻ Análisis y discusión de textos en equipo y en plenaria (aprendizaje colaborativo) ↻ Informe argumentativo 		
<p>Evaluación del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↻ Presentación del docente. ↻ Revisión del texto. ↻ Análisis del texto. ↻ Elaboración de ficha o resumen del texto. ↻ Retroalimentación. ↻ Elaboración de una presentación del tema tratado en el texto. ↻ Presentación ante el grupo y el docente. ↻ Retroalimentación por parte del docente y del grupo. ↻ Elaboración de un informe final acerca de los temas tratados en la unidad. 		
<p>Bibliografía básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hidalgo Flor, Francisco (2011). "Buen Vivir, Sumak Kawsay. Aporte contra-hegemónico del proceso andino", Utopía y Praxis Latinoamericana, Vol.16, Núm.53, Abril-junio 2011, pp.85-94, Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. 2. Huanacuni Mamani, Fernando, Vivir Bien/Buen Vivir. Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales, Instituto Internacional de Integración, Convenio Andrés Bello, La Paz, Bolivia, 2010, 118 pp. 3. Gudynas, Eduardo, Acosta, Alberto (2011). "La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa", Utopía y Praxis Latinoamericana, Vol.16, Núm.53, Abril-junio 2011, pp.71-83, Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. 4. Acosta, A. y Martínez, E. (coordinadores) (2009). El Buen Vivir: Una vía para el desarrollo. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala. 5. PAOLI, A. (2003). Educación, autonomía y lekil kuxlejal: aproximaciones sociolingüísticas a la sabiduría de los tseltales. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) – Unidad Xochimilco, México. 6. Sartorello, S., Ávila, A., Ávila, L. (coordinadores). El Buen Vivir: Miradas desde adentro de Chiapas. México: UNICH-IESALC-UNESCO 		
<p>Bibliografía complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MIGNOLO, Walter (2005). "Cambiando las éticas y las políticas del conocimiento: lógica de la colonialidad y postcolonialidad imperial", en Tabula Rasa, Enero-diciembre, Núm. 3, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia, pp.47-72. 2. QUIJANO, Aníbal (1999). "La colonialidad del poder. Cultura y conocimiento en América Latina", en Castro Gómez, S.; Guariola-Rivera y C. Millán de Benavides (editores), Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica post colonial. Santafé de Bogotá: Colección Pensar/Centro Editorial Javeriano, pp. 3-28. 3. Larrea Maldonado, Ana María (2011). "En Buen Vivir como contrahegemonía en la Constitución Ecuatoriana, Utopía y Praxis Latinoamericana, Vol.16, Núm.53, Abril-junio 2011, pp.59-70, Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela. 4. De Marzo, Giuseppe (2010). Buen Vivir. Para una democracia de la Tierra. La Paz, Bolivia, Plural Editores. 		

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	Maestría o Doctorado en Antropología social, ciencias políticas, sociología, historia, economía o desarrollo regional.
Experiencia Profesional	Trabajo con organizaciones sociales, asesoría y/o acompañamiento a proyectos alternativos de desarrollo
Competencias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar proyectos de investigación para el desarrollo sustentable, vinculados a las necesidades comunitarias. 2. Organizar procesos de desarrollo sustentable para fomentar el bien común, favoreciendo la diversidad biocultural y el respeto entre las culturas. 3. Promover procesos participativos para el fortalecimiento de la organización comunitaria y la formación de grupos de trabajo en diferentes contextos.

ELABORARON:

DR. LEON ENRIQUE AVILA ROMERO

APROBÓ:

Dr. Domingo Gómez López
Secretario Académico

REVISARON:

Dr. Jorge Antonio Velázquez Avendaño.
Director de la División de Procesos Naturales.

Mtra. Luz Helena Horita Pérez
Directora del Programa Académico

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:
Modelo Educativo

CÓDIGO:
Modelo Educativo