



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable				
Nombre de la Asignatura: Taller de Diagnóstico Participativo Comunitario			CLAVE:	V C 1 1 0 4 0 4 D S
Objetivo General de la Asignatura: Identificar los elementos esenciales aplicables a la problemática y las necesidades comunitarias, para elaborar un diagnóstico participativo apegado a la realidad comunitaria.				
Semestre: IV	Eje de formación: Vinculación con la comunidad		Etapas de Formación: Formación Profesional	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x		X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64	20	50	6

Introducción:

El diagnóstico, (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que permite determinar una situación y sus tendencias, en base a los datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor lo que está pasando (<http://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico>, 14/10/2013). El diagnóstico médico, es el procedimiento que permite identificar una enfermedad, síndrome o condición de salud. Sin embargo, al hacer referencia al diagnóstico para la intervención social o comunitaria, es necesario comprender el concepto, apropiarse de él y contextualizarlo en el espacio determinado para la movilización. Así, cuando al hablar del diagnóstico social se está referenciando un tipo de diagnóstico, donde confluye una serie de elementos y aspectos de la vida de las personas, frente a la realidad micro y macro social del Estado, el país y el mundo (<http://antropologiasdelsur.galeon.com/diagnost.htm>, 14/10/2013). Así, el diagnóstico se puede definir de muchas formas, sin que alguna de ellas sea la única o esté equivocada; considerando los elementos siguientes: hacer referencia a una situación, hacer referencia a un momento histórico, hacer referencia a unas condiciones socioculturales, hacer referencia a un sin número de cosas propias del territorio, la comunidad o el grupo social.

Para el caso particular de la materia, el diagnóstico participativo comunitario, se refiere al trabajo que el estudiante del semestre debe aprender a realizar con un colectivo comunitario, como instrumento a emplear por las comunidades en la edificación colectiva del conocimiento de su realidad, para hacer públicos y convertibles en causas comunes los problemas que les afectan, los recursos disponibles y las potencialidades propias a aprovechar en beneficio común. La metodología de trabajo deberá construirse entre todos y responder a las particularidades de la comunidad o grupo social, permitiendo identificar, ordenar y jerarquizar la problemática y lograr que los participantes adquieran la capacidad de llegar preparados a la formulación del presupuesto participativo acorde a su realidad. Al término del semestre, el estudiante será capaz de diseñar y obtener un diagnóstico comunitario, del que emanen los criterios de categorización de problemas y potencialidades para la planificación participativa.

I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total	Porcentaje
Unidades temáticas	40%
Proyecto Integrador	40%
Prácticas de campo	10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *	5%
Autoevaluación *	5%
Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I: Los enfoques participativos y el diagnóstico comunitario.	⇒ Presentar un documento o mapa conceptual donde se reconozcan los elementos teóricos que distinguen al diagnóstico y la participación, para construir concepto propio.	50%
	⇒ Reconocer la importancia del uso del diagnóstico en los estudios comunitarios, como elemento para valorar su aplicación en un contexto determinado.	50%
		100% igual al 10% de la unidad.
Unidad II: El diagnóstico participativo y el desarrollo comunitario	⇒ Carta Descriptiva para el Taller Comunitario y diseño de instrumentos para captar los datos.	40%
	⇒ Evidencias del trabajo de campo, análisis cualitativo y cuantitativo de la información.	60%
		100% igual al 15% de la unidad.
Unidad III: la sistematización y el análisis de resultados del diagnóstico comunitario.	⇒ Presenta informe académico y a la comunidad sobre los resultados del taller participativo comunitario.	50%
	⇒ Presentación verbal y en power point de los resultados del diagnóstico participativo comunitario.	50%
		100% igual al 15% de la unidad.
	Subtotal	40%



Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta un documento de avance, donde se reflejan los conocimientos teóricos relacionados con lo que es, cómo se hace y para qué sirve el diagnóstico participativo comunitario. ➤ Refleja en dicho documento el avance de la sistematización de la información resultante del trabajo de campo. ➤ Hace un ensayo de relación de la información obtenida del trabajo de campo con los temas de las materias cursadas en el semestre. 	15%
Entrega Final del Proyecto integrador	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presenta un documento que refleja los resultados finales de la sistematización del trabajo de campo. ➤ Relaciona la información local obtenida en campo con los aspectos teóricos que fundamentan al diagnóstico participativo comunitario. ➤ Refleja en el Cuerpo del Proyecto Integrador las partes centrales de las materias cursadas en el semestre. 	15%
Presentación del Proyecto Integrador	Entrega del documento final y presentación verbal y en POWER POINT ante la Academia de Desarrollo Sustentable, destacando la presencia en el trabajo de los temas de las materias del semestre.	10%
Subtotal		40%

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Participación en la elaboración del Plan del Trabajo de Práctica	3%
Asistencia y participación	Lista de asistencia y registro de participación en la práctica de campo.	3%
Sistematización de resultados	Informe escrito	4%
Subtotal		10%

II. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA I: LOS ENFOQUES PARTICIPATIVOS Y EL DIAGNÓSTICO COMUNITARIO

Horas Prácticas: 08	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 20
Objetivo Específico: Lograr la comprensión, apropiación y capacidad de explicación del proceso de diseño y elaboración del diagnóstico participativo comunitario, a través de la identificación de los diferentes enfoques participativos y el análisis de su aplicabilidad en la diversidad de las comunidades y grupos sociales.		
Temas: 1.1 Conceptualización de diagnóstico participativo 1.2 Los enfoques participativos en la investigación social 1.3 Tipos de diagnóstico		
Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser		
Saber: <ul style="list-style-type: none"> » Reconocer los elementos que permitan conceptualizar el diagnóstico y la participación » Reconocer la importancia del uso del diagnóstico en los estudios comunitarios » Apropiarse, explicar y poder aplicar los conceptos teóricos relacionados con el Diagnóstico Participativo Comunitario. » Distinguir los diferentes enfoques participativos sus ventajas y desventajas. » Aplicar los procedimientos metodológicos existentes para el trabajo comunitario en la formulación del diagnóstico. » Registrar las evidencias de los procesos realizados en el trabajo de diagnóstico participativo. » Interpretar los propósitos y alcances de las diferentes metodologías e instrumentos utilizables. » Saber identificar las necesidades técnicas y didácticas de los diferentes tipos de diagnóstico participativo. 		
Saber Hacer <ul style="list-style-type: none"> » Construir el concepto de diagnóstico participativo comunitario. » Valorar la aplicación del diagnóstico en un contexto determinado. » Diseñar el Diagnóstico Participativo Comunitario a partir del enfoque seleccionado. » Elegir el enfoque y tipo de diagnóstico a utilizar en la comunidad de vinculación. » Diseñar y aplicar el taller participativo comunitario como instrumento para la elaboración participativa del diagnóstico. » Diseñar y aplicar las formas de seguimiento al diagnóstico, para el cumplimiento de objetivos y aplicar medidas correctivas. 		
Ser <ul style="list-style-type: none"> » Receptivo, » Abierto y, » Creativo y con una amplia visión integral de la movilización en el entorno comunitario. 		
Secuencia de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> » Revisión de las bases conceptuales que fundamentan la importancia y el diseño del Diagnóstico Participativo Comunitario. » Fortalecimiento de la relación de las bases conceptuales con los diferentes enfoques participativos de la investigación social. » Conocimiento de las modalidades del diagnóstico de la investigación económica y social cultural y sus ámbitos de aplicación. 		

Estrategias de aprendizaje:

- » Investigación sobre los fundamentos teórico conceptuales relacionados con el Diagnóstico Participativo Comunitario, su importancia, aplicación e impactos en beneficio de la comunidad; así como en el diseño de políticas públicas.
- » Diseño y aplicación del trabajo de campo, para la obtención de la información del Diagnóstico Participativo Comunitario.
- » Sistematización, análisis, validación de la información y redacción de la evidencia documental del semestre.
- » Presentación de los resultados, co-evaluación y autoevaluación del trabajo por equipo y por estudiante en plenaria.

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Rojas C., Lucy. Diagnóstico participativo. Estudiante de Enfermería. Chiclayo, Perú. 2008. <http://www.slideshare.net/lucyrojas/diagnostico-participativo-copia-presentacion>. Consulta el 10/10/2013.
2. Organización Panamericana de la Salud. Guía para el diagnóstico local participativo. Componente comunitario de la estrategia de la Asociación Integrada a las enfermedades Prevalentes de la Infancia. Ministerio de Protección Social de la República de Colombia. ARAO Taller creativo, ejecutor del proyecto. Coordinación General de Nelly Balbuena Bedolla y Sandra Escandón Moncaleano. ISBN: 978-958-8472-14-0. Bogotá, D. C. Colombia, 2010.
3. González-González, Martín, Pereda-Rodríguez, Justo Luís. Enfoque participativo y desarrollo local comunitario. Revista científica AVANCES. CIGET Pinar del Río, volumen 11, Nº 4 Trimestral. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba. Octubre-Noviembre 2009.
4. Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/ccss/22/. joseluis.munoz2@murciaeduca.es. IES San Juan Bosco.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.
2. Frans Geifus. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geifus – San José, C.R.: IICA, 2002. 217 p.

UNIDAD TEMÁTICA II: EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO Y EL DESARROLLO COMUNITARIO

Horas Prácticas: 16

Horas Teóricas: 08

Horas Totales: 24

Objetivo Específico:

Lograr que al término de la unidad, las y los estudiantes tengan la capacidad de identificar los aspectos de la realidad comunitaria, la información que les permita definir sus características generales, aspiraciones de sus habitantes, necesidades, potencialidades y recursos necesarios para el impulso de acciones de desarrollo; mediante el uso puntual y eficiente de las herramientas e instrumentos del diagnóstico participativo.

Temas:

- 2.1 La estructura y forma de construcción del diagnóstico participativo.
- 2.2 Elaboración del diagnóstico participativo comunitario.
- 2.3 Identificación de las necesidades, problemas y potencialidades, a partir del diagnóstico participativo.

Competencias a desarrollar:

Saber, Saber hacer y Ser

Saber:

- » Conceptualizar la Misión, Visión, Principios y valores de la organización.
- » Definir y construir los objetivos, como puntos de referencia de los resultados a obtener.
- » Definir las metas en calidad de cuantificación de los objetivos.
- » Elaborar plan de actividades atendiendo a las diferentes fases.
- » Identificar los recursos de la comunidad, sus usos y aprovechamientos potenciales.
- » Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en el contexto sociocultural, económico, ambiental.

Hacer:

- » Construir colectivamente los objetivos y las metas del diagnóstico participativo.
- » Elaborar un árbol que permita identificar la problemática comunitaria, sus potencialidades y formas de resolverlos.
- » Elaborar de manera conjunta las evidencias de los trabajos realizados para la obtención del diagnóstico.
- » Explicar la congruencia del diagnóstico con la aspiración de la comunidad, así como entre los objetivos y las propuestas.
- » Expresar en cuadros, esquemas, mapas, croquis, etc. los resultados del análisis económico, social, cultural, político y social del territorio estudiado.
- » Determinar el sistema de seguimiento de las actividades y las medidas correctivas puntuales para asegurar el cumplimiento de los objetivos y las metas propuestas.

Ser.

Inquieto, analítico, reflexivo, incluyente, respetuoso, creativo y coherente.

Secuencia de aprendizaje:

- » Comprensión clara de lo que es el diagnóstico participativo comunitario.
- » Identificación precisa del lugar y los motivos de su elaboración.
- » Diseño de la metodología, las técnicas y los instrumentos de trabajo.
- » Elaboración de la carta descriptiva para el trabajo de campo.
- » Aplicación de las técnicas e instrumentos para la obtención de la información.
- » Sistematización, análisis y complementación de la información.
- » Validación de la información por parte de la comunidad.
- » Redacción del documento.
- » Entrega a la comunidad y,

» Diseño de la forma más adecuada de planeación y gestión de las propuestas

Estrategias de aprendizaje:

- ☉ Aprendizaje, discusión y análisis de la estructura, metodología, técnicas e instrumentos existentes para la elaboración de los diversos tipos de diagnóstico participativo.
- ☉ Definición y aplicación de la estructura, metodología, técnicas e instrumentos aplicables al tipo de diagnóstico por elaborar como ejercicio práctico de la materia.
- ☉ Definición de las actividades, las necesidades de recursos humanos, materiales y servicios necesarios para la elaboración del diagnóstico participativo comunitario del ejercicio de la materia.
- ☉ Aprendizaje de la metodología, las técnicas y los recursos necesarios para la realización del taller participativo comunitario, como instrumento para la obtención de información directa de la comunidad.
- ☉ Sistematización, análisis y complementación de la información por técnicas de trabajo de gabinete.
- ☉ Redacción del documento.
- ☉ Elaboración de una presentación resumida en Power Point
- ☉ Presentación en plenaria.

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Quintero Urban, Eduardo Darío. Diagnóstico Participativo. Textos y antologías de la Universidad Pedagógica Nacional UPN. www.upn303.com/antologias-lie-le-94
2. Zamora Chuquiguanga, Cristina. Diagnóstico participativo. <http://www.slideshare.net/jorgechavez6816/diagnostico-participativo>.
3. Zabala, Néstor. Enfoques participativos. Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibersitatea, 2009.
4. Lubalo, F., Casimiro: "El diagnóstico participativo como variable estratégica para satisfacer necesidades formativas en las empresas del siglo XXI" en Contribuciones a la Economía, junio 2007. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/>

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Oporto, Mario, Profr. "Frente a la fragmentación social tenemos que apostar a la integración en la escuela". <https://docs.google.com/document/d/1.../edit?hl=es>
2. Centro de Documentación Virtual en Recreación, Tiempo Libre y Ocio. Servicio de la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación - FUNLIBRE Costa Rica. Documento: DIAGNÓSTICO Y DESARROLLO COMUNITARIO. Autor: FUNLIBRE. Origen: Formación de líderes comunitarios en Recreación. Programa realizado por FUNLIBRE para el IDR. Año 2004.

UNIDAD TEMÁTICA III: SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Horas Prácticas: 8

Horas Teóricas: 12

Horas Totales: 16

Objetivo Específico:

Lograr que las y los estudiantes al término de la unidad hayan adquirido la capacidad de ordenar y analizar la información recopilada en el proceso de investigación para el diagnóstico participativo, así como describirla y explicarla en un informe académico que quede como evidencia del aprendizaje en la comunidad de vinculación.

Temas:

- 3.1 Proceso de análisis de la información para el diagnóstico participativo.**
 - 3.1.1 Revisión y ordenamiento de la información por apartados temáticos.
 - 3.1.2 Elaboración de cuadros, esquemas, gráficas, etc., que faciliten la interpretación y explicación.
- 3.2 Sistematización y complementación de la información.**
 - 3.2.1 Relación de la información de campo, con la información teórica y oficial de las instancias públicas o privadas.
 - 3.2.2 Complementación de la información.
- 3.3 Descripción y explicación en un informe académico que evidencie el aprendizaje**
 - 3.3.1 Redacción de un primer borrador sujeto a la opinión de la comunidad.
 - 3.3.2 Exposición de la información ante la comunidad para su análisis, complementación y validación.

Competencias a desarrollar:

Saber, Saber hacer y Ser

Saber:

- » Clasificar y ordenar la información desde lo cualitativo y lo cuantitativo.
- » Jerarquizar la problemática comunitaria expresada en la información.
- » Plasmar en cuadros, esquemas, gráficas, mapas, la información sistematizada
- » Interpretar y explicar la información.

Hacer:

- » Elaborar fichas técnicas, resúmenes, cuadros, mapas y gráficas que sinteticen la información.
- » Redactar párrafos explicativos cortos, claros, precisos y enlazados sobre el tema objetivo.
- » Revisar fuentes bibliográficas y obtener de ellas la información teórica necesaria de complemento.

Ser:

- » Observador.
- » Analítico.
- » Creativo.
- » Emprendedor.

Secuencia de aprendizaje:

- » El estudiante iniciará con la creación de las estrategias adecuadas para el manejo, procesamiento y análisis de información.
- » Vaciará la información con la utilización de hojas de cálculo.
- » Empezará el procesamiento de la información en equipos electrónicos, poniendo en práctica el paquete computacional básico.

<ul style="list-style-type: none"> » Redactará el informe académico para la escuela y para la comunidad, utilizando el paquete de computación básico y los equipos electrónicos disponibles. » Presentará el informe a la comunidad y más tarde al profesor de su materia para su aprobación
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> » La aplicación de un sistema de enseñanza aprendizaje basado en la búsqueda de resultados específicos y posibles. » El uso de la estrategia didáctica, que es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a buen término las acciones y alcanzar los objetivos. » El uso de las técnicas y procedimientos didácticos, que ayuden a lograr el aprendizaje mediante el uso eficiente de la estrategia, para que mediante la combinación de lo teórico con la práctica el estudiante se apropie del conocimiento. » La realización de actividades prácticas específicas en la comunidad, que faciliten la ejecución de la técnica de acuerdo a la naturaleza del lugar y las características de los participantes.
<p>Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muñoz Corvalán, J.: "Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/ccss/22/ 2. Proyecto participativo comunitario. El Diagnóstico. https://transformadora.ciel.com.mx/projects/category, consultada el día 01/10/2013. 3. MENDEZ MORALES, Efrén. El análisis de la información para el diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC). <i>Rev. cienc. adm. financ. segur. soc</i> [online]. 2006, vol.14, n.1, pp. 83-89. ISSN 1409- 1259. 4. Selener, Daniel Ph.D. La sistematización de proyectos de Desarrollo. <i>Una metodología de evaluación participativa para fortalecer la capacidad institucional de ONGs y organizaciones populares.</i>
<p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodríguez Rodríguez, Jair (2007). El presupuesto participativo. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007a/234, Consultada el 10/10/2013. 2. http://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/2012/05/23/como-sistematizar-una-experiencia-primer-parte/. Sistematización de Experiencias. <i>Consideraciones conceptuales y metodológicas para aprender desde la práctica</i>; Consulta 04 Noviembre 2013.

III. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en ciencias económicas, planeación, administración, desarrollo regional, desarrollo sustentable, etc.</i>
Experiencia Profesional	<ul style="list-style-type: none"> » Impartición de clases sobre la materia » Formulación de planes de desarrollo regional y comunitario » Planeación, programación y presupuestación » Planeación estratégica, etc.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> » Dominio de la temática del programa » Capacidades para hacer entender, explicar y poner en práctica los contenidos básicos de la materia. » Capacidades ejemplificar y organizar el trabajo práctico, proporcionando los materiales necesarios para el aprendizaje y la comprensión. » Capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la realidad y la práctica cotidiana del entorno.

ELABORÓ:

Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval
 Profesor de Tiempo Completo
 Unidad San Cristóbal de Las Casas

REVISÓ:

Dr. Agustín Ávila Romero
 Profesor de Tiempo Completo
 Unidad Académica de Las Margaritas

APROBÓ:

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:

CÓDIGO: