

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Programa Educativo: Licenciatura en Desarrollo Sustentable				
Nombre de la Asignatura: Taller de Planeación Participativa Comunitaria			CLAVE:	V C 1 1 0 5 0 5 D S
Objetivo General de la Asignatura: Generar procesos de planeación participativa comunitaria, con enfoque intercultural en los que se favorezcan las condiciones para el Buen Vivir.				
Semestre: V	Eje de formación		Etapa de Formación:	
Espacio Formativo	Aula	Laboratorio/taller	Vinculación	
	x		X	
Total de horas al semestre	Docencia	Trabajo de Campo Profesional Supervisado	Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría	Créditos
	64	20	50	6

Introducción:

La planeación es una de las tareas más importantes en la vida de las comunidades, porque el éxito o fracaso de una actividad tendiente a lograr beneficios comunitarios, depende en mucho de la forma que ésta sea planeada.

A pesar de ello, no siempre los planes cumplen con el rol que deben; de tal manera que la práctica de planear para "cumplir", o de elaborar planes formales, extensos y difíciles, ha limitado la importancia y los efectos de la planeación como proceso confiable. Por tal razón, desde hace más de 10 años se vive un positivo proceso de renovación de ideas y métodos relacionados con la gestión administrativa institucional y en este tiempo han ido apareciendo nuevos conceptos, como: calidad total, reingeniería, administración por objetivos, liderazgo y con ellos diferentes nuevas formas de planear con enfoques modernos: Planeación Estratégica", "de Base" o "Planeación Participativa", que en el caso particular de este programa es la Planeación Participativa Comunitaria, a la que se le otorgan las características y los atributos siguientes:

1. La Planeación Participativa Comunitaria brinda un nuevo enfoque que proyecta al futuro, considerando lo que "se quiere" lograr.
2. La Planeación Participativa Comunitaria, permite articular el corto y el mediano plazo con una visión de futuro en proyectos de largo plazo.
3. La Planeación Participativa Comunitaria ayuda a definir objetivos ambiciosos pero realistas, al sustentarse en el análisis de las fortalezas, debilidades y las condiciones del entorno en el que se vive.
4. La Planeación Participativa Comunitaria favorece el compromiso de los actores comunitarios, al tomar en cuenta su opinión e intereses.
5. La Planeación Participativa Comunitaria, es además una oportunidad para iniciar una nueva manera de gestionar la vida comunal.
6. La Planeación Participativa Comunitaria no se puede reducir a un evento o "tallercito"; al tratarse de un proceso en el que se debe de respetar el ritmo de la gente para comprometerse, reflexionar y tomar decisiones que afectarán su vida y la realidad comunal.

Por su naturaleza y forma participativa, la Planeación Comunitaria se debe asumir como real proceso colectivo y comprometido de reflexión, debate y toma de decisiones, que requiere de tiempo y una secuencia de actividades que reflejen el avance progresivo, entre cuyos pasos necesarios destacan: la motivación, el acuerdo comunal, organización de tareas, generación y socialización de información, definiciones básicas, redacción conjunta del plan y la planeación anual de continuidad. Estos son conocimientos necesarios para que el egresado de Desarrollo Sustentable trabaje con la comunidad y presente alternativas de desarrollo apegadas a su realidad, recursos y formas de vida.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Acreditación total		Porcentaje
Unidades temáticas		40%
Proyecto Integrador		40%
Prácticas de campo		10%
Co-evaluación estudiante-estudiante *		5%
Autoevaluación *		5%
	Total	100%

* Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

Evaluación de unidades temáticas	Evidencias	Porcentaje
Unidad I: Introducción a la planeación	Mapa conceptual, trabajo en equipo, fichas de trabajo.	10%
Unidad II: El proceso de planeación participativa	Estructura de un plan de acciones comunitarias de desarrollo.	15%
Unidad III: Los elementos para la gestión	Marco lógico, definición de aspectos asociativos, legales y comunitarios	15%
	Subtotal	40%

Evaluación de Proyecto Integrador	Evidencias	Porcentaje
Entrega primer corte de Proyecto integrador	Documento de análisis del Plan de Desarrollo.	15%
Entrega Final del Proyecto integrador	Documento a revisión del Plan de Desarrollo Comunitario.	15%
Presentación del Proyecto Integrador	Entrega y presentación documento final con aspectos relevantes de las materias del semestre.	10%
	Subtotal	40%

Evaluación de Prácticas de Campo	Evidencias	Porcentaje
Planeación	Carta Descriptiva	3%
Asistencia y participación	Lista de asistencia y registro de participación en la práctica de campo.	3%
Sistematización de resultados	Informe escrito	4%
	Subtotal	10%

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA I: INTRODUCCIÓN A LA PLANEACIÓN

Horas Prácticas: 12	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 24
<p>Objetivo Específico: Al finalizar la unidad temática, las y los estudiantes tendrán la capacidad de explicar los conceptos básicos de la planeación, su importancia en los procesos de desarrollo comunitario y su relevancia en el diseño de las políticas públicas y los programas de desarrollo comunitario.</p>		
<p>Temas: 1.1 Fundamentos de la planeación 1.2 La planeación en procesos comunitarios 1.3 Políticas públicas y los programas de inversión (Convocatorias, términos de referencias)</p>		
<p>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Apropiarse, explicar y aplicar los conceptos teóricos de la planeación del Desarrollo Sustentable. » Distinguir los diferentes enfoques y tipos de planes existentes » Aplicar los procedimientos metodológicos de la planeación del TA en comunidad. » Registrar las evidencias de los procesos de planeación comunitaria » Interpretar los propósitos y alcances de los diferentes planes » Identificar a las instituciones, sus programas de inversión y normas de operación. » Canalizar debidamente las propuestas derivadas de la planeación participativa comunitaria <p>Hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> » Diferenciar conceptos, elementos y tipos de planeación para el Desarrollo Sustentable. » Identificar la problemática y las potenciales comunitarias y la relevancia de los recursos afines al TA. » Derivar los componentes precisos para la definición de políticas derivadas del análisis FODA » Propiciar a través del trabajo comunitario la generación de soluciones consensadas. » Incorporar procesos empíricos de planeación comunitaria, que encuadren con procesos metodológicos aplicables en comunidad » Realizar el ejercicio de alineación de objetivos con los planes de desarrollo del país, estado y municipio. » Desarrollar un sistema de información para mantener presente el conocimiento sobre las convocatorias y términos de referencia de los programas de inversión aplicables al contexto de la comunidad. <p>Ser</p> <ul style="list-style-type: none"> » Receptivo. » Abierto y, » Con visión integral de la movilización en el entorno comunitario. 		
<p>Secuencia de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Revisar ejemplos de planeación en la vida cotidiana. 		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

- » Identifica elementos de la planeación estratégica y su relación con el desarrollo comunitario.
- » Revisión de los contenidos del Plan de Desarrollo Municipal
- » Identifica fuentes de financiamiento nacionales e internacionales y sus reglas de operación.

Estrategias de aprendizaje:

- » Investigación sobre los fundamentos teórico conceptuales de la planeación, su importancia, aplicación e impactos en la comunidad; así como de las políticas públicas y programas de inversión existentes.
- » Presentación de resultados en plenaria, para discusión, complementación y síntesis de información sobre los temas tratados.
- » Redacción de la evidencia documental para el archivo semestral.
- » Coevaluación y autoevaluación de los resultados.

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Castillero Pinzón Efraín. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.
2. PESA (2012). Como elaborar la visión comunitaria (VC). Proyecto estratégico para la seguridad alimentaria. Guía metodológica. FAO-SAGARPA, Versión 2012. 1.
3. Escobar Sandoval Plinio (2017). Explicación del camino para llegar de la misión a la visión. Apuntes no publicados de la asignatura de planeación participativa comunitaria.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Desarrollo Municipal. Jorge Armando Cálix H. / Proyecto FOCAL – JICA – FHIS / Consejo Intermunicipal Higuito / 2010, 92 p.
2. Carvajal Burbano, Arizaldo (2010). Planeación participativa: Diagnóstico, plan de desarrollo y evaluación de proyectos. 3ª. Edición, Cali, Programa Editorial Facultad de Humanidades-Universidad del Valle.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

UNIDAD TEMÁTICA II: PROCESO DE LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA

Horas Prácticas: 12	Horas Teóricas: 12	Horas Totales: 24
<p>Objetivo Específico: Lograr que al término de esta unidad, las y los estudiantes estén en la capacidad de realizar un ejercicio de planeación participativa comunitaria, en el que se aborden las diferentes fases y se utilicen las técnicas y los instrumentos de trabajo social comunitario.</p>		
<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Proceso de Planeación Participativa. <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Fase estratégica: <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1.1 Concepto de Misión y visión. 2.1.1.2 Principios y valores de la organización. 2.1.1.3 Definición de Objetivos. 2.1.1.4 Objetivos y metas. 2.1.1.5 Plan de Acción. 2.1.2 Fase táctica: Buscar la congruencia con los planes nacionales, estatales y municipales de desarrollo. 2.1.3 Fase operativa: Determinación de programas, proyectos y actividades. 2.1.4 Fase de Seguimiento y Control 2.2 Los recursos Locales <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 Naturales y humanos 2.2.2 Históricos y culturales 		
<p>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Conceptualizar la Misión, Visión, Principios y valores de la organización. » Definir y construir los objetivos, como puntos de referencia de los resultados a obtener. » Definir las metas en calidad de cuantificación de los objetivos. » Elaborar plan de actividades atendiendo a las diferentes fases. » Identificar los recursos de la comunidad, sus usos y aprovechamientos potenciales. » Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en el contexto sociocultural, económico, ambiental. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Construir colectivamente la Misión, Visión. » Establecer con las aportaciones de los participantes, los valores de la Organización. » Elaborar conjuntamente un Plan de Acción. » Determinar y explicar la congruencia de la planeación comunitaria con los planes Nacional, estatal y municipal de desarrollo. » Determinar programas, proyectos y actividades a realizar; su conversión presupuestal con participación del consenso comunitario. » Detectar desviaciones y aplicar acciones preventivas y correctivas. » Ubicar los recursos y potencialidades comunitarias en lo sociocultural, económico, ambiental. 		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Ser. Respetuoso, creativo y coherente.
Secuencia de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">» Elabora con la con la comunidad la misión, visión y valores de la organización.» Define los objetivos del Plan.» Establece las alternativas y las metas.» Formula con base en la planeación propuestas de aprovechamiento de los recursos y potencialidades locales.» Ubica los recursos comunitarios.
Estrategias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none">» Estructuración de un guión para la realización de un proceso de planeación del Desarrollo Sustentable con la participativa comunitaria.» Ejercicio de planeación de las acciones del Desarrollo Sustentable, a partir del diagnóstico con participación de la comunidad.» Construcción colectiva de un plan de acciones aplicable a las prioridades comunitarias para el desarrollo del Desarrollo Sustentable, coherente con los planes de desarrollo.
Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo) <ol style="list-style-type: none">1. Planeación participativa comunitaria. Programa de Capacitación Dirigencial en Gestión del Desarrollo Rural a ejecutarse en los Proyectos concertados en Cusco y Apurímac. Proyecto Manejo Sostenible de Suelos y Agua en Laderas MASAL. CUSCO – 2002.2. Fernando Korstanje. Guión indicativo para la planeación participativa comunitaria en la elaboración de Estudios Agrarios. San José de Costa Rica. Mayo de 2011.3. Enfoques participativos para planificar intervenciones comunitarias. Contribución de Phil Rabinowitz, Editado por Bill Berkowitz. Traducido por Wendy Reyes y Revisado por Cesáreo Fernández. Marzo de 2009.
Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo) <ol style="list-style-type: none">1. Efraín Castillero Pinzón. Guía didáctica para la planificación participativa Comunitaria, una valiosa herramienta de trabajo. XXVIII Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental. Cancún, México, 27 al 31 de octubre, AIDIS Y FEMISCA, 2002.2. Elementos básicos para la planeación y el desarrollo territorial. Dirección de Desarrollo Territorial Sostenible Subdirección de Ordenamiento y Desarrollo Territorial. Bogotá D.C., Colombia. Abril de 2009.

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

UNIDAD TEMÁTICA III: ELEMENTOS PARA LA GESTIÓN

Horas Prácticas: 8	Horas Teóricas: 8	Horas Totales: 16
<p>Objetivo Específico: Lograr que las y los estudiantes puedan aplicar y explicar los aspectos fundamentales del marco lógico de la planeación participativa comunitaria, en el contexto de la organización, la elección de las figuras asociativas y las fuentes de financiamiento accesibles para la canalización de la propuesta comunitaria.</p>		
<p>Temas:</p> <p>3.1 Elaboración del marco lógico de la planeación para la gestión.</p> <p>3.1.1 Comparación de los requisitos técnicos derivados del proceso de planeación con las posibilidades técnicas existentes en los participantes, la comunidad y el entorno a beneficiar.</p> <p>3.1.2 Comparación de los requisitos económicos derivados del proceso de planeación con las posibilidades económicas propias y por acceso a fuentes de financiamiento alcanzables.</p> <p>3.1.3 Coherencia del proceso de planeación comunitaria con los objetivos y metas municipales, regionales, estatales y nacionales.</p> <p>3.1.4 Nivel de satisfacción de la propuesta derivada de la planeación comunitaria con las expectativas y aspiraciones de los participantes.</p> <p>3.2 Aspectos organizativos y figuras asociativas</p> <p>3.2.1 Nivel organizativo que presentan los participantes en el proceso de planeación participativa comunitaria.</p> <p>3.2.2 Su ubicación dentro de las organizaciones de 1º, 2º y 3er nivel</p> <p>3.2.3 Elección conjunta del tipo de organización y la figura asociativa a adoptar.</p> <p>3.3 Fuentes de financiamiento</p> <p>3.3.1 Conocimiento de las diferentes fuentes de financiamiento existentes.</p> <p>3.3.2 Conocimiento de la normatividad y el proceso de gestión para tener acceso a ellas.</p> <p>3.3.3 Definición de las fuentes de financiamiento recomendables y las estrategias para lograrlo.</p>		
<p>Competencias a desarrollar: Saber, Saber hacer y Ser</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Elaborar el Marco lógico. » Establecer las diferentes formas de asociación adecuada al contexto local » Figuras asociativas legales » Fuentes de financiamiento por niveles de gobierno y sociedad civil. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Alinear objetivos, actividades y metas. » Identificar grupos organizados locales, así como las estructuras organizativas comunitarias. » Identificar fuentes de financiamiento y normas de operación. <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> » Analítico. » Respetuoso de las formas de planeación y organización de comunitaria. 		

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Secuencia de aprendizaje:

- » Elaboración del marco lógico
- » Identificación de los aspectos asociativos, legales y comunitarios.
- » Identificación, análisis y condiciones de aplicación de las fuentes de financiamiento a las necesidades de resolución de los problemas comunitarios.

Estrategias de aprendizaje:

- » La y el estudiante iniciará por investigar por su cuenta los elementos esenciales de aplicación del Marco Lógico en el plano comunitario.
- » Revisión de las diferentes formas asociativas existentes y aplicables en el contexto comunitario.
- » Revisión de la información sobre las fuentes de financiamiento elegibles para atender propuestas comunitarias.
- » Revisión de los objetivos, actividades y metas del plan municipal, estatal y nacional de desarrollo y los planes sectoriales.

Bibliografía Básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo)

1. Muñoz Corvalán, J.: *"Intervención comunitaria: concepto. El desarrollo comunitario"*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Noviembre 2012, www.eumed.net/rev/cccss/22/
2. Ortegón E., Pacheco J.F. Prieto A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL. Serie Manuales. Santiago de Chile.

Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)

1. Darquea Sevilla, Gonzalo. Planeación participativa local: Criterios mínimos e indicadores. Grupo Consultivo RTI/USAID. San Salvador. 2000. Spi
2. Rodríguez Jahir: (2007) El presupuesto participativo. Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007a/234

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

CRITERIO	DESCRIPCIÓN
Formación Profesional	<i>Licenciatura, Especialidad, Maestría o Doctorado en ciencias económicas, planeación, administración, desarrollo regional, desarrollo sustentable, etc.</i>
Experiencia Profesional	<ul style="list-style-type: none"> » Impartición de clases sobre la materia » Formulación de planes de desarrollo regional y comunitario » Planeación, programación y presupuestación » Planeación estratégica, etc.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> » Dominio de la temática del programa » Capacidades para hacer entender, explicar y poner en práctica los contenidos básicos de la materia. » Capacidades ejemplificar y organizar el trabajo práctico, proporcionando los materiales necesarios para el aprendizaje y la comprensión. » Capacidad de relacionar los conocimientos teóricos con la realidad y la práctica cotidiana del entorno.

<p>ELABORÓ:</p> <p>Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval Profesor de Tiempo Completo</p> <p>Unidad San Cristóbal de Las Casas</p> <p>ACTUALIZACION 2017: Dr. Joaquín Peña Piña. Dr. Miguel Sánchez Álvarez, M.C. Miriam López Carmona</p>	<p>REVISÓ:</p> <p>Mtro. Alejandro Edilzar Ruiz Flores Director de Procesos Naturales</p> <p>Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval Director del Programa Académico</p>
<p>APROBÓ:</p> <p>Dr. Mario Alberto Villanueva Franco</p>	<p>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Curricular</p> <p>CÓDIGO: Modelo curricular</p>

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS
Programas de estudios
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Secretario Académico	
----------------------	--