



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|
| Programa Educativo: Desarrollo Sustentable | | | | |
| Nombre de la Asignatura: Estrategias de Formación para la Autogestión | | | CLAVE: | |
| | | | D | S |
| | | | 1 | 1 |
| | | | 0 | 6 |
| | | | 0 | 4 |
| Objetivo General de la Asignatura: Aplicar habilidades pedagógicas para fomentar la autogestión en grupos de trabajo bajo los lineamientos de la educación popular. | | | | |
| Semestre: VI | | Eje de formación: Sociocultural | | Etapa de Formación: Formación de especialización |
| Espacio Formativo | Aula | Laboratorio/taller | Vinculación | |
| | X | | X | |
| Total de horas al semestre | Docencia | Trabajo de Campo Profesional Supervisado | Otras Actividades de Aprendizaje Individual o Independiente a través de Tutoría o Asesoría | |
| | 48 | 20 | Créditos 4 | |
| CGEIB-UNICH | | | | |

Introducción:

La licenciatura en Desarrollo Sustentable plantea la necesidad de promover procesos autogestivos en las comunidades de trabajo, que permitan en un primer momento reflexionar de manera crítica sobre su condición y expectativas de vida. Esta labor requiere de procesos de diálogo, formación y planeación participativa, que incluya las diferentes visiones, conocimientos y fortalezas presentes en la comunidad. Para ello es indispensable que el licenciado en Desarrollo Sustentable cuente con la experiencia y conocimientos para fomentar procesos verdaderamente autogestivos, incluyentes y respetuosos de las condiciones sociales de cada lugar.

La asignatura Estrategias de formación para la autogestión considera así el término Autogestión como cualidad, capacidad y disposición de los grupos sociales para reflexionar y reconocer las potencialidades organizativas y de acción, integrando las voces de todos los miembros de la comunidad y estableciendo espacios de diálogo y reflexión sobre su misma práctica. Para ello fundamenta su hacer en la Pedagogía de la Educación Popular inaugurada por Paulo Freire, y que en el contexto latinoamericano cuenta con experiencias enriquecedoras, que a través de ejercicios de sistematización proporcionan referentes de interés para el desarrollo de nuevos procesos.

La asignatura se encuentra organizada en tres unidades, que permiten plantear el acercamiento a partir de la re-construcción de dos conceptos clave: Autogestión y Educación Popular. La Unidad I plantea el acercamiento al término de Autogestión, identificando diferentes visiones y proyectos políticos que le guían. La Unidad II explora los principales planteamientos de la Educación Popular, a partir tanto de los textos originales de Paulo Freire como de las diversas experiencias y programas puestos en práctica, identificando la diversidad de proyectos políticos y alcances dentro de la organización comunitaria. La Unidad III abre un espacio para la práctica de estrategias que favorezcan en el contexto de las comunidades de vinculación, procesos participativos bajo las premisas de la educación popular, la planeación participativa y la sistematización de experiencias.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Acreditación total | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|



| | |
|---------------------------------------|-------------|
| Unidades temáticas | 40% |
| Proyecto Integrador | 40% |
| Prácticas de campo | 10% |
| Co-evaluación estudiante-estudiante * | 5% |
| Autoevaluación * | 5% |
| Total | 100% |

- Los criterios deberán ser consensados entre los involucrados

| Evaluación de unidades temáticas | Evidencias | Porcentaje |
|---|--|-------------------|
| Unidad I La autogestión y la educación popular; sus bases metodológicas. | Ensayo sobre la autogestión comunitaria y el papel de la educación en su fortalecimiento | 5% |
| Unidad II Los principios de la educación popular aplicados al desarrollo. | Ensayo sobre las experiencias de autogestión analizadas | 5% |
| | Materiales elaborados para la actividad en comunidad, empleando estrategias de Educación Popular | 5% |
| Unidad III Herramientas pedagógicas para la autogestión. | Diseño de taller participativo desde la Educación Popular | 5% |
| | Productos elaborados; Audio, Guión, textos. | 5% |
| Subtotal | | 25% |

| Evaluación de Proyecto Integrador | Evidencias | Porcentaje |
|---|--|-------------------|
| Entrega primer corte de Proyecto integrador | Carta descriptiva preliminar para una actividad en comunidad | 5% |
| Entrega Final del Proyecto integrador | Evidencias de trabajo en comunidad | 5% |
| Presentación del Proyecto Integrador | Reporte de la actividad comunitaria realizada, analizando los principales resultados e incorporando propuestas futuras de intervención | 5% |
| Subtotal | | 15% |

| Evaluación de Prácticas de Campo | Evidencias | Porcentaje |
|---|-----------------------------|-------------------|
| Planeación | Carta Descriptiva (Ejemplo) | 3% |
| Asistencia | Lista de asistencia | 2% |
| Sistematización de resultados | Informe escrito | 5% |
| Subtotal | | 10% |

III. DESGLOSE POR UNIDAD TEMÁTICA

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática: I. La autogestión y la educación popular; sus bases metodológicas. | | |
| Horas Prácticas: 8 | Horas Teóricas: 7 | Horas Totales: 15 |



| |
|---|
| <p>Objetivo de la unidad temática: Generar propuestas de comunicación para la organización, acorde con las condiciones socioambientales de la comunidad de trabajo</p> |
| <p>Competencias a desarrollar: Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el origen de la autogestión dentro de las políticas de desarrollo. • Reconocer el planteamiento teórico de Paulo Freire que dio origen a la educación popular. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discernir los alcances de la autogestión en las políticas de desarrollo fomentadas por ONU • Evaluar el trabajo comunitario realizado en los PI tomando como modelo los principios de la educación popular. <p>Ser: Equidad, co-responsabilidad, Disciplina, Solidaridad.</p> |
| <p>Temas: El origen de la autogestión para el desarrollo y la educación popular- 1.1 El planteamiento teórico de la autogestión como elemento del desarrollo. 1.2 Freire: su tiempo y su contexto. 1.3 Formación y formalización de la educación popular como propuesta de trabajo.</p> |
| <p>Metodología de enseñanza-aprendizaje. Los temas se abordarán en base a lecturas, exposiciones, mesas redondas, proyección de audiovisuales y debates grupales. Se realizarán dinámicas grupales que permitan entender las bases teóricas de la autogestión y la educación popular como son: Tiro Liro, No te entiendo, entre otras.</p> |
| <p>Evaluación del aprendizaje (desarrollar las evidencias)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pedirá realizar un ensayo de dos hojas con el tema de la aplicación de la autogestión y la educación popular en las comunidades donde las y los estudiantes han trabajado. |
| <p>Bibliografía básica (bibliohemerográficos, audiovisuales y digitales de 3 a 5 máximo) Tema</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Oriol Prats, J. 2006. Teoría y práctica del desarrollo. Cambios en las variables de la “ecuación del desarrollo” en los últimos 50 años. Publicado en la Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 36. Caracas. Quiroga F, H. et Al. 1995. Hacia el Cambio Mediante la Autogestión Comunitaria. CONADE. Huertas, E. Revista Foro. Cuestiones Urbanas y Regionales. 1.2 Freire, Paulo. 1970. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Santiago. Paulo Freire Contemporáneo. Audiovisual en http://www.youtube.com/watch?v=5s2Fmtr3FN8 1.3 Jara H, Oscar. 2010. Educación Popular y Cambio Social en América Latina. Oxford University Press and Community Development Journal. |
| <p>Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo)</p> <p>Caicedo, M. I. E., del Carmen Jiménez Ruiz, M., & Morales, C. L. (2014). Empoderamiento y liderazgo femenino; su papel en la autogestión comunitaria en el corregimiento El Hormiguero-Valle Del Cauca. <i>Avances En Psicología Latinoamericana</i>, 32(1), 149–157. http://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.10</p> <p>Pablo Hudson, J. (2010). Formulación teórico-conceptuales de la autogestión. <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, 7210(4), 571–597. http://doi.org/10.4067/S0718-09342002005100014</p> <p>Jara, O. H. (2010). Popular education and social change in Latin America. <i>Community Development Journal</i>, 45(3), 287–296. http://doi.org/10.1093/cdj/bsq022</p> |



| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática: II Los principios de la educación popular aplicados al desarrollo. | | |
| Horas Prácticas: 8 | Horas Teóricas: 7 | Horas Totales: 15 |
| Objetivo de la unidad temática: Conocer estudios de caso donde se ha trabajado con el planteamiento de la educación popular para el desarrollo. | | |
| Competencias a desarrollar: | | |
| Saber: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las diferencias entre la educación popular y otras propuestas para el desarrollo. • Identificar las líneas de acción y planteamientos teóricos de la educación popular aplicada a grupos de trabajo. | | |
| Saber hacer: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un esquema operativo con los grupos de trabajo del PI con el modelo de la educación popular. | | |
| Ser: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Autocríticos. • Sensibles. • Atentos. • Participativos. • Equitativos | | |
| Temas: La Educación popular en la realidad | | |
| 2.1 Estudio de caso de la prevención del Dengue en Cuba | | |
| 2.2 Estudio de caso de la gestión de empresas comunitarias en Puerto Rico. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Revisión de casos específicos para su análisis, comparación y debate para identificar las líneas de acción para aplicar propuestas de educación popular y autogestión. | | |
| Evaluación del aprendizaje. | | |
| Diseño de un esquema operativo para la autogestión basada en la educación popular tomando como base la experiencia del PI | | |
| Bibliografía básica. | | |
| 2.1 Sánchez, L. et Al. 2008. Estrategia de educación popular para promover la participación comunitaria en la prevención del dengue en Cuba. Revista Panamericana de la Salud 24(1). | | |
| 2.2 Santiago, V. Vega, J. MODELO PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA GESTIÓN EXITOSA DE LAS EMPRESAS COMUNITARIAS EN PUERTO RICO. Artículo consultado en http://www.empresasocial.uprm.edu/public_main/files_desarrollo_economico/06005.pdf | | |
| Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo) | | |
| Núñez, C. (1985). Educar para transformar, transformar para educar., 272. | | |
| Torres, R. M. (1985). Sobre Educación Popular: Entrevista a Paulo Freire. In <i>Educación popular: un encuentro con Paulo Freire</i> (pp. 117–153). Biblioteca Digital de CREFAL. | | |
| León Z., L., Seidy, S. V., Sandra, S. V., & Cruz B., J. C. (2001). <i>Manual para el diseño participativo de estrategias de comunicación</i> . Centro de Comunicaciones Voces Nuestras (Vol. 1). Voces Nuestras. Centro de Comunicación. | | |



| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Unidad Temática III: Herramientas pedagógicas para la autogestión. | | |
| Horas Prácticas: 10 | Horas Teóricas: 8 | Horas Totales: 18 |
| Objetivo de la unidad temática: Poner en práctica herramientas pedagógicas que promueven la participación y la acción-reflexión-acción, recuperando acuerdos y propuestas de trabajo futuro. | | |
| Competencias a desarrollar: Saber <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer líneas de trabajo para la autogestión • Conocer herramientas pedagógicas para la autogestión Saber hacer <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las herramientas pedagógicas para la autogestión en las comunidades de trabajo. Ser <ul style="list-style-type: none"> • Responsable. • Autocrítico. • Observador. • Curioso. | | |
| Temas: Herramientas pedagógicas para la autogestión 3.1 Taller para la autogestión en grupos de trabajo. 3.2 Dinámicas grupales para la autogestión. | | |
| Metodología de enseñanza-aprendizaje. En un esquema eminentemente práctico, se realizarán ensayos de talleres para la autogestión con revisión y aplicación de dinámicas grupales donde las y los participantes reflexionarán sobre sus alcances y posible aplicación en sus comunidades de trabajo. | | |
| Evaluación del aprendizaje. Las y los participantes diseñarán nuevas dinámicas o materiales didácticos para la autogestión. | | |
| Bibliografía básica. Tema 3.1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Candelo, C. et Al. 2003. Hacer Talleres: Una Guía Práctica para Capacitadores. Fondo Mundial para la Naturaleza. Cali. 2. Kliksberg, B. Rivera, M. 2007. El capital Social Movilizado Contra la Pobreza. CLACSO. Buenos Aires. 3. Rivera, M et Al. Autodiagnóstico Participativo: Guía Metodológica. Cooperación Suiza en América Central. Tema 3.2 <ol style="list-style-type: none"> 4. Saldivar, A. Rodríguez, J. 2006. Técnicas y dinámicas para la Educación Intercultural. El Colegio de la Frontera Sur. México. | | |
| Bibliografía complementaria (de 3 a 5 máximo) Algava, M. (2006). <i>Jugar y jugarse</i> (1st ed.). Ediciones América Libre. | | |



IV. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

| CRITERIO | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|--|
| Formación Profesional | Licenciatura, Maestría y/o Doctorado en Educación, Ciencias Sociales, Antropología, Comunicación y ciencias a fines. |
| Experiencia Profesional | Docencia a nivel superior, trabajo comunitario y experiencia en organización de grupos y procesos colectivos. Experiencia en procesos de formación comunitaria. |
| Competencias | Organización de grupos y trabajo colectivo. Coordinación de grupos para la planeación y sistematización de procesos colectivos. Capacidad y disposición para el análisis y reflexión crítica de procesos participativos. |

ELABORARÓ:

Adrián Flores Velázquez

Revisión 2016 y 2017

Mtra. Luz Helena Horita Pérez

Mtro. Arturo Tello Solís

APROBÓ:

Dr. Mario Alberto Villanueva Franco
 Secretario Académico

REVISIÓN:

Mtro. Alejandro Edílzar Ruiz Flores
 Director de la División de Procesos Naturales.

Mtro. Rodolfo Plinio Escobar Sandoval
 Coordinador del Programa Educativo de Desarrollo Sustentable.

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: Modelo Educativo

CÓDIGO: Modelo Educativo